**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Время (мин)** | **Цель** | **Оборудование, инвентарь** | **Действия преподавателя** | **Действия студентов** |
| 1. | Организационный этап | 1 | Организация студентов на занятие |  | Организует студентов для проведения занятия | Рассаживаются по местам,  настраиваются на работу |
| 2. | Вступительная часть | 2 | Актуализация  Целеполагание  Мотивация на работу |  | Объявляет тему, цель занятия. Используется прием «от противного» | Слушают, мотивируются |
| 3. | Знакомство с основными понятиями темы: личность, индивид, индивидуальность, человек | 10 | Изучение нового материала (1 часть) | Рисунок «Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» | Объясняет новый материал, рисует на доске схему «Соотношение понятий» | Слушают, воспринимают информацию |
| 4. | Промежуточная рефлексия | 10 | Повторение и закрепление усвоенных понятий |  | Организует фронтальный опрос. Инструктирует студентов: начало ответа фразой «Я знаю, что…»  Предлагает | Вспоминают информацию, размышляют, отвечают |
| 5. | Создание «Кластера» | 12 | Повышение учебной мотивации студентов, развитие вариативности мышления, подготовка к восприятию новой информации | Доска и мел  либо  ватман и маркеры | Записывает на доске основное понятие темы «личность». Просит студентов назвать связанные (по их мнению) понятия. Записывает их на доске, располагая рядом более близкие по смыслу понятия, ориентируясь на теорию личности Платонова | Думают.  Называют понятия |
| 6. | Знакомство с информацией о структуре личности | 12 | Изучение нового материала (2 часть) | Доска с выполненными записями.  Плакат со схемой структуры личности по Платонову. | Обращает внимание на схему, полученную на доске.  Стимулирует мыслительную деятельность студентов с помощью вопросов. Знакомит студентов со структурой личности по Платонову. | Думают, отвечают на вопросы, воспринимают новую информацию |
| 7. | Упражнение | 5 | Повторение и закрепление новой информации |  | Организует опрос желающих студентов | Вспоминают информацию, поднимают руку, отвечают |
| 8. | Работа малыми группами | 15 | Стимулирование самостоятельной мыслительной деятельности | Кейсы с информацией для каждой малой группы | Организует малые группы. Инструктирует студентов. Раздает кейсы. Следит за регламентом. Консультирует группы при необходимости. Организует общегрупповое обсуждение ситуаций. | Изучают содержимое кейсов, анализируют ситуацию, ориентируясь на заданные вопросы. Готовят информацию для представления её в группе. |
| 9. | Обобщение информации о социализации личности. | 5 | Обобщение материала (3 часть) | Доска и мел для изображения схемы «Взаимодействие факторов развития личности» | Обобщает выводы предыдущего этапа. | Воспринимают информацию |
| 10. | Составление синквейна | 10 | Рефлексия | Плакат с правилами составления синквейна | Напоминает правила составления синквейна.  Организует представление студентами составленных синквейнов | Составляют синквейн. Зачитывают его группе |
| 11. | Домашнее задание | 3 | Мотивирование студентов на самостоятельную работу дома | Доступ в Интернет (на домашнем компьютере, телефоне), тетради | Дает инструкцию по выполнению домашнего задания. | Знакомятся с инструкцией |
| 12. | Тайное голосование | 4 | Обратная связь | Цветные стикеры | Организует оценивание студентами работы на занятии друг друга.  Подводит итог. | Участвуют в оценивании |
| 13. | Организационный этап | 1 | Обратная связь |  | Словесное поощрение студентов. Благодарность участникам занятия. | Слушают |
|  | Итого: | 90 |  |  |  |  |