**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | | **Комментарии** | |
|  | | **Формируемые УУД.** | |
| **I Организационный момент (1 минута)** | | | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас в этот весенний день. Я надеюсь наша встреча пройдет плодотворно и никого не оставит равнодушной. | | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место | | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности | |  |
| **III Формулировка темы урока, постановка учебной задачи (5 минут)** | | | | | | | |
| Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.  Этап актуализации субъектного опыта | Я предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из фильма РОМАНОВЫ. Как вы думаете, почему в Болгарии Александра II считают освободителем? Может быть, потому что он освободил русских крестьян от крепостной зависимости? Что нам нужно сделать, чтобы это выяснить? К какому направлению внешней олитики относится Болгария? Какое событие во внешней политике России в то время можно было назвать "триумфом российской дипломатии"? Каковы итоги внешней политики России в европейском наравлении? Давайте сформулируем задачи внешней политики в этом направлении.  **Уже давно в Европе, как колосс,**  **Пугая всех,- что призрак полуночный,**  **Восстал какой-то роковой вопрос…**  **Решили звать его-вопрос восточный.**  **П. Капнист**  Вспомните,что такое восточный вопрос? Какие государства находились под властью Османской империи? Как Россия позиционировала себя по отношению к этим государствам? В чем заключается Балканский кризис? Откройте учебники и прочитайте 1 ункт. К чему вели все эти события? Сформулируем тему урока. | | | Фомулируют тему. Ставят цели изадачи на урок. | **Предметные:**  умение строить высказывания  **Личностные:**  устойчивый познавательный интерес и становление смысл образующей функции познавательного мотива  **Регулятивные:**  умение находить ответы на вопросы  **Коммуникативные:**  использование средств устного общения для решения коммуникативных задач | |  |
| **VI Усвоение новых знаний и способов действий** | | | | | | | |
| Способствовать развитию способности учащихся работать индивидуально и в парах, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать.  Способствовать формированию навыков поисковой деятельности, навыков владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.  Способствовать формированию умения проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом | А тепеь, я предлагаю вам разобраться с основным ходом событий.  Первый ряд работает с пунктом 2,3 параграф 29 второй с пунктом 4, третий с пунктом 5. Сообщения о Скобелеве и Горчакове.  Я обращаю ваше внимание на то, что когда кто-то выступает, остальные фиксируют основную информацию в рабочих листах.  Каковы итоги Сан- Стефанского мирного договора? Все ли страны были довольны таким итогом? Июнь 1878 Берлинский конгресс.  Назовите итоги. У вас на столах лежат части карты. Давайте посмотрим, как изменилась карта Балканского полуострова после Берлинского конгресса? Все ли страны были довольны таким решением? Удалось ли решить Восточный вопрос? Многие остались недовольны. И эти противоречия накапливались. И все это привело к тому, что Балканы стали называть пороховой бочкой Европы. И все это вылилось в ПМВ.  Как вы думаете, каковы были значения и причины победы России в этой войне. Почему современный историк Н.А. Троицкий назвал Русско-турецкую войну 1877-1878 гг., «выигранной, но неудачной» для России. | | | Рассматривают причины, повод, участников, фиксируют основную информацию в рабочие листы.  Работают в парах. | **Познавательные:**  умение читать осмысленно;  умение определять основную и второстепенную информацию;  умение отбирать и разносить нужную информацию  **Коммуникативные:**  умение работать в группе со сверстником;  использование средств устного общения для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:**  умение формулировать свои мысли;  умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями | |  |
| **VПервичное закрепление** | | | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний;  Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новое знание  Создание ситуации успеха | **Выполнение заданий.**  Им были взяты и Шипка, и Плевна , В сильных пеклах яростных атак . Национальный герой неизменно, Малой кровью им разгромлен враг.  Громкую славу оставил о себе, Прошел он через множество войн. Ярким примером был всегда везде, В ряду самых великих стоит он имен.  **Да**, **вы** **сдержали** **ваше** **слово**: **Не** **двинув** **пушки**, **ни** **рубля**, В свои права вступает снова Родная русская земля.  И нам завещанное море Опять свободною волной, О кратком позабыв позоре, Лобзает берег свой родной  В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные про­бле­мы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся раз­лич­ные, часто про­ти­во­ре­чи­вые точки зре­ния. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зре­ния, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке:    *«Ре­зуль­та­ты рус­ско-ту­рец­кой войны 1877–1878 гг. устра­и­ва­ли Рос­сию».*    Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зре­ния, и два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её . При из­ло­же­нии ар­гу­мен­тов обя­за­тель­но ис­поль­зуй­те ис­то­ри­че­ские факты.  Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.  Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:  1) …  2) …  Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:  1) …  2) … | | | Выполняют задание.  Отвечают на поставленный вопрос. |  | |  |
| **VI Домашнее задание** | | | | | | | |
| Мотивация к дальнейшему обучению | Прочитать параграф 29, выучить даты; По желанию подготовить презентацию, посвященную одному из важнейших сражений этого периода. Написать сочинение по теме «Эпоха Александра 2», подготовить презентацию «русско-турецкая война глазами художников», Задание в рабочем листе. | | | Оценивают себя сами | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к отметке | |  |
| **VII Рефлексия (4 минуты)** |
|  | Возвращаясь к началу урока. Почему Александра в Болгарии считают освободителем? | | | Целостное осмысление, обобщение полученной информации | **Регулятивные:**  уметь осуществлять познавательную рефлексию  уметь обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:**  уметь полно и точно выражать свою мысль | |  |
|  | | | | | | | |