**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности****7** **мин.** |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация приветствия.****Сообщение о формах работы на уроке.****Организация повторения правил работы в группе.****В конце этого урока каждому предстоит сделать выбор того задания, которое по вашему мнению, удалось выполнить лучше всего, т.е. вы его выполните верно, быстро, без затруднений.**Определим тему и цель урока.Посмотрим фрагмент мультфильма и ответим на вопросы:Кто является главным героем?Как называется книга?Кто её автор?И из какого города выехал герой?**Организация просмотра видео фрагмента. (1м.10с.)****На доске слова-опоры:****герой****книга****автор****город****…**Значит тема урока: «Путешествие из **Солнечного** **города** в …»А в какой город ехал Незнайка мы узнаем в конце урока.Добрался ли Незнайка до пункта назначения?Почему? Чего ему не хватило?Хотите помочь Незнайке?Значит цель нашего урока: - помочь НезнайкеВозникла проблема!Незнайке не хватает знаний, чтобы добраться до пункта назначения.Любую проблему мы переводим в задачи, т.е в конкретные шаги, которые нужно выполнить, чтобы решить проблему.Задачи и станут маршрутом урока.Какие задачи мы решим, чтобы помочь Незнайке? Эту информацию мы найдем в тексте.Задание для всех: 1. Прочитайте текст самостоятельно.
2. Чтение текста вслух по цепочке.
3. Определение 2-ого абзаца текста.
4. Выполнение индивидуального задания.

Илья и Миша находят и подчеркивают предложения во втором абзаце текста, которые помогут восстановить последовательность возникших проблем, каких знаний не хватило Незнайке.А все остальные восстанавливают последовательность событий 2-ого абзаца текста с помощью иллюстраций, написав в соответствующей клеточке номер события.Организацияпроверки выполнения задания.Увасполучилсятрёхзначныйкод.Сверьте свой код с кодом на доске.А уИльииМиши не было кода**.**Мы с помощью «Данеток» проверим результат их деятельности.Какие слова вам помогли правильно определить предложения, которые вы должны подчеркнуть?Получилось, что мы составили маршрут урока.Иллюстрации и определят наши задачи.**Учитель открывает три картинки – задачи урока.** | Фамилия, имя | Задание |
| **все****фронтально****все****фронтально****все****фронтально****все****индивидуально****дифференциация задания по уровню сложности (зависит от уровня чтения каждого ученика)****Ученик 11****Ученик 10****все остальные****все****фронтально****(самопроверка)****Ученик 11****Ученик 10** | Называют правила работы в группе.Смотрят фрагмент мультфильма (активное слушание), готовятся отвечать на вопросы с помощью опорных слов на доске.Отвечают на поставленные вопросыНетЗнаний….Да  **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** подчеркнуть во 2-ом абзаце 3 предложения, в которых говорится: каких знаний не хватало Незнайке, и в чем он испытывал трудности. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** и восстановить последовательность событий второго абзаца текста, указав номера картинок.Сверка кода и результата.Читают предложения, которые подчеркнули. Фиксируют баллы в оценочном листе. |
| **Применение знаний и способов действий****26 мин**. |
| **Задача:** обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация достижения проставленных задач.****1.**С какой первой трудностью столкнулся Незнайка?Вспомним сами.Поиграем в игру.Это упражнение вам поможет выполнить индивидуальное задание Я называю сторону, а вы показываете направление руками.ИГРАДля выполнения задания пересядем.Ребята, у кого в рабочем листе нарисован цветочек, садятся рядом со мной.У кого домик за стол Алины И И.Ю.У кого дерево остаются на своих местах.Вы работаете самостоятельно.Время работы 5 минут.Послушайте задание.Выполнить графический диктант и раскрасить получившийся предмет в указанный цвет.Организация проверки.У одних ребят информация была представлена в графическом виде.Другие воспринимали её на слух.По каким признакам сравним ваши предметы и предметы, появившиеся на доске?Найдите свой предмет и назовите его номер.Все проверяют с помощью «Данеток».Сравните работу с образцом и оцените результат собственной деятельности.Совпадают два признака (цвет и форма) – 2 балла;Совпадает один признак (или цвет, или форма) – 1 балла;Не совпадает ни один признак – 0 баллов.Вернитесь на свои места.Запишите баллы в оценочный лист.**ФИЗМИНУТКА «Колесики»****2**. Что понял Незнайка, когда выехал на дорогу?Следующее задание будем выполнять в парах.Работать будем по схеме №2.Сначала работаем самостоятельно.Информация бывает разной.Одни будут работать с символами, а другие с текстом.1 вариант обведет в кружок знаки дорожного движения. 2 вариант зачеркнет названия знаков, которые не относятся к знакам дорожного движения.Затем вы объединитесь в пару и соедините линиями знак и его название.И по определенным знакам найдите часть дороги.Выберете ее номер и покажите его с помощью карточки по моему сигналу.Оценим результат своей работы.Объясните, почему вы выбрали именно этот участок дороги.Оцените результат своей работы.Если вы правильно определили знаки и нашли часть дороги – 2 б.Если правильно выполнено только что-то одно – 1 б.Если есть ошибки в определении знаков и части дороги – 0б. **3.**Обратите внимание, информация на дороге встречается в разных видах, надо только уметь её прочитать.Что не смог сделать Незнайка в самом конце пути? Как вы думаете, вы сможете это сделать?Это задание мы будем выполнять в группах.Помните о правилах работы в группе.Разделимся на группы.Пересядьте те, кому это нужно сделать.Лидеры групп получите карточки.Внимательно послушайте задание.Лидер раздаст каждому члену команды по 2 буквы (Миша по 3)За 2 минуты, в команде нужно выложить слово, определить его значение. Назначить отвечающего.Если группа готова, лидер показывает готовность с помощью поднятой руки.Теперь, если надо, вернитесь на свои места и, каждый самостоятельно, запишите название города в рабочий лист урока.Какие орфографические правила нужно помнить?Оцените результат своей работы.Если вы правильно определили название города и без ошибки записали слово – 2 б.Если правильно выполнено только что-то одно – 1 б.Если есть ошибки в определении города и в написании – 0б. | Фамилия, имя | Задание |
| **все****фронтально****все****фронтально****все****индивидуально****(дифференциация по уровню сложности и каналу восприятия)****Ученик 13****Ученик 9 Ученик 3****Ученик 7****Ученик 12****Ученик 11****Ученик 10 Ученик 1****Ученик 2 Ученик 6****Ученик 8****все****фронтально****все****индивидуально****(самопроверка методом сравнения предметов по двум признакам)****все****фронтально****все****индивидуально****(дифференциация по уровню сложности)****все****в парах****з Ученик 1****т Ученик 2****з Ученик 12** **т Ученик 6****т Ученик 7****з Ученик 13****т Ученик 11****з Ученик 9****з Ученик 3****т Ученик 8****т/з Ученик 10****все****фронтально****все****индивидуально****все****фронтально****Группа 1****Л. Ученик 8****Ученик 7 Ученик 13****Группа 2****Л. Ученик 11****Ученик 9****Ученик 12****Группа 3****Л. Ученик 1****Ученик 2 Ученик 6****Группа 4****Л. Ученик 10****Ученик 3****все****в группах****все****индивидуально****все****фронтально****все****индивидуально** | Отвечают на вопросыПоказывают направление. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Графический диктант (цветок) под диктовку.  **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Графический диктант (домик) с опорой на печатный текст. **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Графический диктант (дерево) с опорой на схему. По цвету и форме.Называют номера предметов по цепочке.Оценивают результат собственной деятельности.ТанцуютОтвечают на вопросы.Он не знает, что обозначают знаки дорожного движения. **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**У каждой пары свой набор из 4 знаков, или 4 названий знаков. В результате работы должны остаться 2 знака и 2 названия этих знаков, которые и соотнесут между собой ученики, работая в паре.Обосновывают собственный выбор.Оценивают результат собственной деятельности.Прочитать название населенного пункта.Да!Определяют взглядом свою группу.Лидеры получают карточкиВнимательно слушают задание.Определяют название города – Москва.Отвечающие представляют результат работы группы.Возвращаются на места.Записывают название города.Оценивают результат собственной деятельности. |
| **Итог на рефлексивной основе****7 мин**. |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке,выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Итак, узнали мы, в какой же город ехал Незнайка?Оцените свой результат урока, подсчитайте количество баллов и раскрасьте смайлик урока.Если у вас зелёный… жёлтый… красный…Еще вам предстоит сделать выбор самого удачно-выполненного задания.Эмоциональная точка. | Фамилия, имя | Задание |
| **все****индивидуально****все****фронтально** | Заполняют оценочный листПредставляют выбранное задание. |