Технологическая карта урока

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1.Орг. момент.  2. Актуализация знаний.  3. Целепологание.      4. Объяснение нового материала.  5. Физминутка.  6. Закрепление нового материала.  7. Индивидуальная работа.  8. Подведение итогов. Рефлексия.  9.Домашнее задание. | - Здравствуйте, ребята.  Проверьте свою готовность к уроку: нам на уроке сегодня понадобится учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка.  – Ребята, кто скажет какое сегодня число?  – Что вы можете сказать о числе 1? Хорошо, молодцы!!  -Откройте тетради, запишите число  1 марта.  Классная работа.  - Ребята, сегодня вас ждёт новое открытие. Но на пути нам встретятся препятствия, которые мы преодолеем, если будем слажено, чётко и быстро работать.  - Чтобы вам наглядно было видно, **как** мы будем работать, нам поможет схема. Обратите внимание, напротив каждого этапа поставлено определённое время, которое отводится на выполнение разных заданий.  Организационно-деятельностная схема:   1. Психологический настрой. (2 мин) 2. Целеполагание. (2 мин) 3. Актуализация знаний. (Работа в парах) (10 мин) 4. Объяснение нового материала. (10 мин) 5. Физминутка (3 мин) 6. Закрепление нового материала (11 мин) 7. Индивидуальная работа (10 мин) 8. Рефлексия. (1 мин)   - Вспомним алгоритм работы в группе. (Распределение ролей, слушаем, помогаем, говорим тихо)  Начнём с математической разминки – это движение мысли.  **Работа в парах.**  ***Расставьте в порядке возрастания. Какой единицы длины не хватает?***  18009м 6027дм 5407км 3080см (мм)  Единицы длины ещё называют расстоянием. Расстояние принято обозначать латинской буквой  ***Продолжите закономерность***.  3ч 240 мин 5ч 360 мин … - С какими величинами мы сейчас работали? (Времени.) - Время движения в математике принято обозначать латинской буквой **t**  - Какой величины не хватает? - Как называется тема урока? (Скорость.)  - Можно ли найти связь между величинами: *расстоянием и временем*, со скоростью? Порассуждайте.  -У вас на партах лежат листы, в центре которых нарисован овал. Сегодня в течение урока  мы будем создавать таблицу, записывая в неё основные понятия.  Что мы напишем в овале?  Величина,  время, скорость, расстояние  -Попробуем сформулировать цель урока. - Можете ли вы доступным языком объяснить значения слов «движение, скорость»?  - Вот вам и первая проблема. -Что такое движение?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | ВОПРОС | ВЕРЮ | НЕ ВЕРЮ | | 1 Скорость – это движение  2 Скорость измеряют шагомером  3 Скорость измеряют рулеткой  4. Скорость – это расстояние, пройденное в единицу времени.  5. Скорость измеряют часами.  6. Чем больше скорость предмета, чем дольше он находится в пути.  7. Время движения объекта зависит от его скорости  8. Если тела движутся одинаковое время, то и расстояние они пройдут одинаковое.  9. Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время  10. Скорость – это величина. | | | |   -Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте текст, используя значки.  V уже знал  + новое  -думал иначе  ? не понял.  Текст читается индивидуально.  СКОРОСТЬ (словарь) – 1) та или иная степень быстроты движения  2) та или степень быстроты какого-нибудь действия вообще  3) расстояние, пройденное в единицу времени  Скорость --- это расстояние, пройденное в единицу времени. Скорость можно измерить и сравнить, значит, скорость является величиной. В качестве единиц измерения скорости обычно используют такие единицы, как метр в секунду (м/с), метр в минуту (м/мин), километр в час (км/ч) и т. д. Название единицы скорости образуется из единицы длины и единицы времени. Но бывают и другие единицы скорости, имеющие особые названия. Например, моряки измеряют скорость движения в "узлах" (1 узел примерно равен 2 км/ч).  Чем больше скорость предмета, тем меньше он находится в пути. Различные тела движутся с разной скоростью. Например, средняя скорость поезда 100 км в час, человек движется со средней скоростью 4км в час, автомобиль в городе – 60 км в час. В животном мире рекордсменами скорости являются гепард – 70 км в час и улитка – 1,5 мм в секунду. Скорости измеряются различными приборами: спидометром – автомобиль, лагом—корабль, скоростомером—поезд, анемометром измеряют скорость воздушных потоков, для современных велосипедов придумали компьютерный спидометр.  - Итак,попробуйте обобщить всё то, о чём вы знали и о чём узнали и подготовьте сообщения в группах по вопросам:  1.Что такое скорость и единицы измерения. Как обозначается скорость?  2.скорости движения некоторых тел  3.о приборах, измеряющих скорость  БЕГУН - БЕЖИТ,  ПЛОВЕЦ - ПЛЫВЕТ,  А ЛЕТЧИК ВОДИТ САМОЛЕТ.  ШОФЕР БАРАНКУ КРУТИТ ТАК,  А Я ПЕШКОМ ХОЖУ ВОТ ТАК!  -- Давайте вернёмся к таблице и проверим, верны ли ваши предположения и что нового вы узнали.  Обсудите в своей группе.( Ответы детей)  На какие вопросы вы не смогли найти ответа в тексте?  Открываем учебник на стр.60 №1. Какое предположение поможет доказать эта задача?  **Мы с вами постоянно говорим о скорости, как передвижение предметов в единицу времени.**  Прочитайте вторую задачу. О какой скорости говорится в ней?  Что известно? Что неизвестно? Что надо найти?  Задачи стр.60 №1 (в,г)  - С какой величиной мы столкнулись на уроке?  -Какая работа понравилась на уроке? Почему?  -Какая работа вызвала затруднение? Почему?  - Я благодарю вас за урок. Вы сегодня показали и знания, и находчивость, и целеустремленность. Вы молодцы!  - Откройте дневники, запишите домашнее задание:  Закройте дневники. Положите на край парты.  - Вышли из – за парт. Урок окончен. До свидания! | Занимают свои места, проверяют готовность к уроку, записывают число, слушают учителя.  Число 1 – однозначное, нечётное, стоит первым в числовом натуральном ряду.  Арабское число I  1 сентября, 1 января, 1 апреля  Один раз в год сады цветут,  весну любви один раз ждут.  Всего один лишь только раз цветут сады в душе у нас.  Один лишь раз, один лишь раз.  Записывают в строчку получившиеся результаты.  Скорость  цель нашего урока – познакомиться с тем, что называется скоростью движения, узнать в каких единицах она измеряется и  научиться её определять.  Это перемещение в нужном направлении.  Чтобы найти скорость, необходимо расстояние разделить на время.  Решают задачу.  Записывают домашнее задание. | Самооценка выполненного задания. Контроль своего результата, сравнение его с эталоном.  Учатся слушать и вступать в диалог с учителем, собеседниками.  Самооценка на  основе критериев успешной деятельности.  Находят и выделяют необходимую информация.  Применяют установленные правила в планировании способа решения, используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  Стабилизация эмоционального настроя для решения различных задач.  Используют общие приемы для решения задач.  Учатся ставить вопросы , обращаться за помощью формулировать свои затруднения.  Учатся применять полученные на уроке знания при выполнении работы.  Оценивают результат своей работы на уроке. |