Технологическая карта урока

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1.Орг. момент.2. Актуализация знаний.3. Целепологание.  4. Объяснение нового материала.5. Физминутка.6. Закрепление нового материала.7. Индивидуальная работа.8. Подведение итогов. Рефлексия.9.Домашнее задание. | - Здравствуйте, ребята. Проверьте свою готовность к уроку: нам на уроке сегодня понадобится учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка.– Ребята, кто скажет какое сегодня число?– Что вы можете сказать о числе 1? Хорошо, молодцы!!-Откройте тетради, запишите число1 марта.Классная работа.- Ребята, сегодня вас ждёт новое открытие. Но на пути нам встретятся препятствия, которые мы преодолеем, если будем слажено, чётко и быстро работать.- Чтобы вам наглядно было видно, **как** мы будем работать, нам поможет схема. Обратите внимание, напротив каждого этапа поставлено определённое время, которое отводится на выполнение разных заданий. Организационно-деятельностная схема:1. Психологический настрой. (2 мин)
2. Целеполагание. (2 мин)
3. Актуализация знаний. (Работа в парах) (10 мин)
4. Объяснение нового материала. (10 мин)
5. Физминутка (3 мин)
6. Закрепление нового материала (11 мин)
7. Индивидуальная работа (10 мин)
8. Рефлексия. (1 мин)

- Вспомним алгоритм работы в группе. (Распределение ролей, слушаем, помогаем, говорим тихо) Начнём с математической разминки – это движение мысли. **Работа в парах.** ***Расставьте в порядке возрастания. Какой единицы длины не хватает?***18009м 6027дм 5407км 3080см (мм)Единицы длины ещё называют расстоянием. Расстояние принято обозначать латинской буквой  ***Продолжите закономерность***.3ч 240 мин 5ч 360 мин … - С какими величинами мы сейчас работали? (Времени.) - Время движения в математике принято обозначать латинской буквой **t**  - Какой величины не хватает? - Как называется тема урока? (Скорость.)- Можно ли найти связь между величинами: *расстоянием и временем*, со скоростью? Порассуждайте.  -У вас на партах лежат листы, в центре которых нарисован овал. Сегодня в течение урока мы будем создавать таблицу, записывая в неё основные понятия. Что мы напишем в овале?  Величина, время, скорость, расстояние -Попробуем сформулировать цель урока. - Можете ли вы доступным языком объяснить значения слов «движение, скорость»? - Вот вам и первая проблема. -Что такое движение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  ВОПРОС  |  ВЕРЮ  |  НЕ ВЕРЮ  |
|  1 Скорость – это движение  2 Скорость измеряют шагомером  3 Скорость измеряют рулеткой 4. Скорость – это расстояние, пройденное в единицу времени.5. Скорость измеряют часами.6. Чем больше скорость предмета, чем дольше он находится в пути.7. Время движения объекта зависит от его скорости8. Если тела движутся одинаковое время, то и расстояние они пройдут одинаковое.9. Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время10. Скорость – это величина.  |

-Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте текст, используя значки. V уже знал + новое -думал иначе ? не понял. Текст читается индивидуально. СКОРОСТЬ (словарь) – 1) та или иная степень быстроты движения 2) та или степень быстроты какого-нибудь действия вообще 3) расстояние, пройденное в единицу времени Скорость --- это расстояние, пройденное в единицу времени. Скорость можно измерить и сравнить, значит, скорость является величиной. В качестве единиц измерения скорости обычно используют такие единицы, как метр в секунду (м/с), метр в минуту (м/мин), километр в час (км/ч) и т. д. Название единицы скорости образуется из единицы длины и единицы времени. Но бывают и другие единицы скорости, имеющие особые названия. Например, моряки измеряют скорость движения в "узлах" (1 узел примерно равен 2 км/ч). Чем больше скорость предмета, тем меньше он находится в пути. Различные тела движутся с разной скоростью. Например, средняя скорость поезда 100 км в час, человек движется со средней скоростью 4км в час, автомобиль в городе – 60 км в час. В животном мире рекордсменами скорости являются гепард – 70 км в час и улитка – 1,5 мм в секунду. Скорости измеряются различными приборами: спидометром – автомобиль, лагом—корабль, скоростомером—поезд, анемометром измеряют скорость воздушных потоков, для современных велосипедов придумали компьютерный спидометр. - Итак,попробуйте обобщить всё то, о чём вы знали и о чём узнали и подготовьте сообщения в группах по вопросам: 1.Что такое скорость и единицы измерения. Как обозначается скорость?2.скорости движения некоторых тел 3.о приборах, измеряющих скорость БЕГУН - БЕЖИТ, ПЛОВЕЦ - ПЛЫВЕТ, А ЛЕТЧИК ВОДИТ САМОЛЕТ. ШОФЕР БАРАНКУ КРУТИТ ТАК, А Я ПЕШКОМ ХОЖУ ВОТ ТАК! -- Давайте вернёмся к таблице и проверим, верны ли ваши предположения и что нового вы узнали. Обсудите в своей группе.( Ответы детей) На какие вопросы вы не смогли найти ответа в тексте? Открываем учебник на стр.60 №1. Какое предположение поможет доказать эта задача? **Мы с вами постоянно говорим о скорости, как передвижение предметов в единицу времени.** Прочитайте вторую задачу. О какой скорости говорится в ней?Что известно? Что неизвестно? Что надо найти? Задачи стр.60 №1 (в,г)- С какой величиной мы столкнулись на уроке? -Какая работа понравилась на уроке? Почему?-Какая работа вызвала затруднение? Почему?- Я благодарю вас за урок. Вы сегодня показали и знания, и находчивость, и целеустремленность. Вы молодцы!- Откройте дневники, запишите домашнее задание: Закройте дневники. Положите на край парты. - Вышли из – за парт. Урок окончен. До свидания!  | Занимают свои места, проверяют готовность к уроку, записывают число, слушают учителя.Число 1 – однозначное, нечётное, стоит первым в числовом натуральном ряду. Арабское число I1 сентября, 1 января, 1 апреляОдин раз в год сады цветут, весну любви один раз ждут. Всего один лишь только раз цветут сады в душе у нас. Один лишь раз, один лишь раз.Записывают в строчку получившиеся результаты.Скоростьцель нашего урока – познакомиться с тем, что называется скоростью движения, узнать в каких единицах она измеряется и  научиться её определять.Это перемещение в нужном направлении.Чтобы найти скорость, необходимо расстояние разделить на время.Решают задачу.Записывают домашнее задание. |  Самооценка выполненного задания. Контроль своего результата, сравнение его с эталоном.Учатся слушать и вступать в диалог с учителем, собеседниками.Самооценка на основе критериев успешной деятельности.Находят и выделяют необходимую информация.Применяют установленные правила в планировании способа решения, используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибокСтабилизация эмоционального настроя для решения различных задач.Используют общие приемы для решения задач.Учатся ставить вопросы , обращаться за помощью формулировать свои затруднения.Учатся применять полученные на уроке знания при выполнении работы.Оценивают результат своей работы на уроке.  |