**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Использованные электронные образовательные ресурсы** | **УУД, формируемые у ученика** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Организационный этап (мотивация учебной деятельности учащихся)  Постановка цели и задач урока (Целеполагание)  Актуализация знаний  Активизация и закрепление ЛЕ по теме «Wild animals»  Aвтоматизация в употреблении сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи  Динамическая пауза  Развитие навыков чтения и аудитивных умений  Формирование навыка монологической речи, используя изученные лексические единицы и превосходной степени прилагательных  Активизация и закрепление в речи  Заключительный этап урока: подведение итогов, рефлексия (ладошка) | Приветствует детей по-английски и расспрашивает как у них дела, просит поинтересоваться друг у друга как дела  -Good morning, boys and girls! I’m glad to see you today!  - How are you today?  OK. Let’s start our lesson. (создание психологически комфортной обстановки)  Учащиеся слушают и поют песню.  -Can you tell me what we are going to talk at today’s lesson?  - We are having an animal election. (ключевое слово “election”) We must prepare our animals’ programs.  - Today, we are going to go to the forest and write programs for a new president.  - We are going to remember animals, adjectives, watch the story, sing the song and write programs for our animals.  -Before entering to the forest we have to name what animals do you remember?  -So, welcome to the forest!  - We have 2 teams. Each team represents its leader-animal. Choose an animal, but don’t say what animal it is.  - Describe your animal. Use the plan.  - Present your animal. Another team guess what animal it is.  - Remember the rule. How many forms of adjectives do you know? What are they?  -Now, 2 minutes compare your animal with the other team. Use the 2nd forms of different adjectives.  -Read your sentences.  - Are you tired, children? Let’s move. There are some 3 forms of adjectives on the tables. One by one go to the table, take the word completing 3 forms. Complete as many forms as you can. You have 2 min.  -Read 3 forms.  -Well done!  -Let’s watch how voted in the Magic forest.  -Read the story. SB.p.84-85  -Sb.p.84 ex.2 Complete the sentences.  -Check your answer.  -We have an ant’s program. Read and complete the text. Check your answer.  -Do you like the new president in the Magic forest? Why?  -The president must be the best.  - 2 minutes think about why your animals are the best. Write some sentences.  -Now, write the program of your candidate and present it.  - You have worked very well.  -We remembered animals, adjectives, watched the story, sang the song and wrote programs for our animals.  -Write down your hw. Choose your animal candidate and write its program.  -And now let’s evaluate your work at the lesson. You’ve got a palm with 5 fingers. Put the signs on each finger: +, ?, -  - Ничего не получилось, было очень трудно;  ? Есть проблема, но в целом справился;  + Мне всё удалось! | Учащиеся приветствуют учителя и гостей, приглашённых на урок, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока и о чём будут говорить на уроке.  Учащиеся называют животных по очереди из каждой команды.  Команды выбирают животное.  Учащиеся описывают животное, используя план. Приложение 1. Представляют его, а другая команда отгадывает, какое это животное.  Учащиеся используют сравнительные степени прилагательных.  Учащиеся по одному подходят к столу и приносят прилагательные, собирая по три формы прилагательных.  Учащиеся пишут предложения о своем кандидате, используя превосходные степени прилагательных.  Учащиеся пишут программу своих кандидатов и читают.  Приложение 2.  Учащиеся записывают дз. Затем проводят рефлексию своей работы на уроке на «ладошке» отмечают с какими заданиями они справились, а какие вызвали у них затруднения. Затем в центре ладони рисуют смайлик, изображающий их настроение на уроке. Приложение 3. | Видеопесня.  <https://www.youtube.com/>  watch?v=2pr7ufDExvk&t=4s  Видеоистория  Starlight 3 Module 3 | Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог с учителем и одноклассниками  Регулятивные УУД: умение прогнозировать тему урока в процессе аудирования и умение ставить учебные задачи  Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану, образцу (построение МВ с опорой на модель)  Личностные УУД (установка на здоровый образ жизни, на снятие усталости, напряжения и формирование позитивного отношения к учебному процессу).  Познавательные УУД: умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, анализировать и делать вывод.  Познавательные УУД: умение строить краткое монологическое высказывание.  Регулятивные УУД:  умение слушать друг друга.  Познавательные УУД: умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности |