**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Использованные электронные образовательные ресурсы** | **УУД, формируемые у ученика** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. | Организационный этап (мотивация учебной деятельности учащихся)Постановка цели и задач урока (Целеполагание)Актуализация знанийАктивизация и закрепление ЛЕ по теме «Wild animals»Aвтоматизация в употреблении сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи Динамическая паузаРазвитие навыков чтения и аудитивных уменийФормирование навыка монологической речи, используя изученные лексические единицы и превосходной степени прилагательныхАктивизация и закрепление в речи Заключительный этап урока: подведение итогов, рефлексия (ладошка) | Приветствует детей по-английски и расспрашивает как у них дела, просит поинтересоваться друг у друга как дела-Good morning, boys and girls! I’m glad to see you today! - How are you today? OK. Let’s start our lesson. (создание психологически комфортной обстановки)Учащиеся слушают и поют песню.-Can you tell me what we are going to talk at today’s lesson? - We are having an animal election. (ключевое слово “election”) We must prepare our animals’ programs.- Today, we are going to go to the forest and write programs for a new president. - We are going to remember animals, adjectives, watch the story, sing the song and write programs for our animals.-Before entering to the forest we have to name what animals do you remember?-So, welcome to the forest!- We have 2 teams. Each team represents its leader-animal. Choose an animal, but don’t say what animal it is.- Describe your animal. Use the plan. - Present your animal. Another team guess what animal it is.- Remember the rule. How many forms of adjectives do you know? What are they? -Now, 2 minutes compare your animal with the other team. Use the 2nd forms of different adjectives.-Read your sentences.- Are you tired, children? Let’s move. There are some 3 forms of adjectives on the tables. One by one go to the table, take the word completing 3 forms. Complete as many forms as you can. You have 2 min.-Read 3 forms.-Well done! -Let’s watch how voted in the Magic forest. -Read the story. SB.p.84-85-Sb.p.84 ex.2 Complete the sentences. -Check your answer.-We have an ant’s program. Read and complete the text. Check your answer.-Do you like the new president in the Magic forest? Why?-The president must be the best.- 2 minutes think about why your animals are the best. Write some sentences. -Now, write the program of your candidate and present it.- You have worked very well.-We remembered animals, adjectives, watched the story, sang the song and wrote programs for our animals.-Write down your hw. Choose your animal candidate and write its program.-And now let’s evaluate your work at the lesson. You’ve got a palm with 5 fingers. Put the signs on each finger: +, ?, -- Ничего не получилось, было очень трудно;? Есть проблема, но в целом справился; + Мне всё удалось!  | Учащиеся приветствуют учителя и гостей, приглашённых на урок, отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока и о чём будут говорить на уроке.Учащиеся называют животных по очереди из каждой команды.Команды выбирают животное.Учащиеся описывают животное, используя план. Приложение 1. Представляют его, а другая команда отгадывает, какое это животное. Учащиеся используют сравнительные степени прилагательных.Учащиеся по одному подходят к столу и приносят прилагательные, собирая по три формы прилагательных.Учащиеся пишут предложения о своем кандидате, используя превосходные степени прилагательных.Учащиеся пишут программу своих кандидатов и читают.Приложение 2.Учащиеся записывают дз. Затем проводят рефлексию своей работы на уроке на «ладошке» отмечают с какими заданиями они справились, а какие вызвали у них затруднения. Затем в центре ладони рисуют смайлик, изображающий их настроение на уроке. Приложение 3. | Видеопесня.<https://www.youtube.com/>watch?v=2pr7ufDExvk&t=4sВидеоисторияStarlight 3 Module 3 | Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог с учителем и одноклассникамиРегулятивные УУД: умение прогнозировать тему урока в процессе аудирования и умение ставить учебные задачи Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану, образцу (построение МВ с опорой на модель)Личностные УУД (установка на здоровый образ жизни, на снятие усталости, напряжения и формирование позитивного отношения к учебному процессу).Познавательные УУД: умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, анализировать и делать вывод.Познавательные УУД: умение строить краткое монологическое высказывание. Регулятивные УУД:умение слушать друг друга. Познавательные УУД: умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности |