Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  Цель:  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; | Здравствуйте, ребята. Я рада вас снова приветствовать на уроке русского языка.  Поприветствуйте гостей, которые пришли на наш урок.  **Слайд 1.**  **Слайд 2.**  - Вспомним правила урока.  **Слайд 3,4**  Составьте из слов предложения  ***Нас, всё, у, сегодня, получится***  ***Сегодня у нас всё получится.***  ***У нас сегодня всё получится.***  ***Всё у нас сегодня получится..***  -Что такое предложение?  -Какую мысль выражает 1 предложение, 2 и 3?    -Вспомним, что важно для урока.  сканирование.jpg  -Какую большую тему изучили?  -Из каких частей состоит слово?  -Что такое корень?  Эти знания будут нужны сегодня на уроке. | У учащихся должна возникнуть положительная, эмоциональная направленность.  Проговаривают стихотворение.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво!  Поздоровались учтиво!  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно  Составляют предложения из слов.  Формулируют ответы на поставленный вопрос, используя опорные схемы и таблицы на доске. | Предложение | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания ,дополнять, уточнять  высказанные мнения(*коммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке  (р*егулятивные УУД*).  Контролировать правильность ответов обучающихся  (*регулятивные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).* |
| **2.Основная часть урока.**  **2.1. Введение в урок.** | –Прочитайте слова.  Лисий, лист, лисёнок, лиса  -Как мы можем поработать с этими словами?  **Слайд 5**    План  1.Прочитайте слова  2.Найдите лишнее  3. Что объединяет остальные слова  4.Выдели корень  5.Сделай вывод  **Слайд 6**  -В каком случае слова будут однокоренными?  -Что ещё важно знать?  -Все ли из вас уверены на 100%, что умеют находить и определять однокоренные слова?  -Значит, назовите тему и определите цель нашего урока.  **Слайд 7,8** | Самостоятельно читают слова.  Предлагают план работы.  Работают по плану.  Дети высказываются и отвечают на поставленные вопросы  Проговаривают два признака и составляют мини кластер(однокоренные- один корень и одно значение)  Зачитывают правило в учебнике.  - Нет, не все  Самостоятельно называют тему и цель  C:\Users\user\Desktop\МиД_презентации_2 класс\Шаги урока ОНЗ\Цель.gif | Читать слова, выделять информацию | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*  Самостоятельно формулировать цель работы и совместно с учителем составлять план работы  (р*егулятивные УУД*).  Анализировать, сравнивать, обобщать*( познавательные УУД)* |
| **2.Основная часть. 2.2.Выполнение заданий.**  Цель:  организовать работу обучающихся, проверку, оценку и коррекцию знаний. | *-*Начинаем работу по применению знаний об однокоренных словах.  **1) Работа в группах.**  -Назовите основные правила работы в группе.  **Карточка №1.**  \_\_\_\_\_\_проводить где- нибудь зиму;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_место, где зимуют;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодное время года;  \_\_\_\_\_\_\_человек, который находится на зимовке;  \_\_\_\_\_\_\_дорога, которая проложена по снегу  **Слова для выбора**: зима, зимовщик, зимовка, зимник, зимовать  -Проверка работы  **Физминутка. Слайд 9**  Лес-лестница  Гриб-грибной  Гора –гореть  Лес-лесник  Горе-горячий  Рыбка- рыбный  Ходить – шагать  Смех – смешали  **2)Работа в парах.**  Составь из слов пословицу. **Маленькое дело лучше большого безделья.**  -Проверка работы  Найди однокоренные слова  -Как их ещё можно назвать? (антонимы)  -Какие слова мы называем антонимами?  -Есть ли ещё антонимы в данной пословице?  **3) Работа в группах.**  **Карточка №2**  Прочитай текст. Найди и подчеркни однокоренные слова, выдели в них корень.  Текст.  ***Начинается новый трудовой день. Ты идёшь в школу. Твой главный труд – учёба. Помни: никакие трудности не страшны, если научишься хорошо работать, трудиться.***  -Что такое тема текста?  -Назовите тему этого текста, зачитайте предложение, которое её выражает.  -Что такое главная мысль текста?  -Определите главную мысль данного текста, зачитайте предложение, которое её выражает.  **4) Самостоятельная работа по уровням развития детей и по выбору.**  **Для сильных**  Рядом напиши слово, которым можно заменить приведенные словосочетания. В однокоренных словах выдели корень.  Образец: сделать замену- заменить  Сделать подарок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Быть гостем -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти решение -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Положить соль -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одержать победу -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задания по выбору. Слайд 10,11**  **1.**Запши в тетрадь только однокоренные слова, выдели корень  **Весельчак, весёлый, радостный, веселье.**  **2.** Придумай и запиши в тетрадь однокоренные слова с корнем **лес**  Проверка работы по эталону.  **5) Тест. Слайд 12**  1.Укажи слова, однокоренные к слову: белый  1) белить 2) побелка 3)белочка 4) белеть    2.Укажи слова, которые не являются однокоренными слову: седой  1)седина 2)сиденье 3) поседеть 4) посидеть 5)засидеться  -Что значит проверить по образцу?  -Проверка работы. **Слайд 13**    -Молодцы, выполнили все задания. | Называют основные правила работы в группе.  Самостоятельно по очереди распределяют слова в группы, находят общую часть, а остальные учащиеся контролируют деятельность ученика,  Вывод проговаривают в устной речи  Если родственные слова – руки вверх, не являются родственными –руки на пояс  Учащиеся работают в парах.  Самостоятельно составляют пословицу из слов.  Вывод проговаривают в устной речи, находят однокоренные слова  (дело, безделья- однокоренные) антонимы  Маленькое, большое-антонимы  Читают текст, находят группы однокоренных слов, приводят доказательство.  Отвечают на поставленные вопросы в устной форме, находят предложения в тексте, являющиеся ответом на вопрос.  Самостоятельная работа,  Сильные дети работают на карточках. Кто выполнил раньше, продолжают работу по теме урока в электронном приложении к учебнику 4 класс (1CD).  Остальные ребята выбирают задание по своим силам и самостоятельно выполняют его.  C:\Users\user\Desktop\МиД_презентации_2 класс\Mid2-Pict\kolobki\14.jpg  Самостоятельно выполняют тест. Вспоминают, как проверить по образцу.  Проверяют по образцу, оценивают свою работу, используя сигналы обратной связи. | Уметь находить однокоренные слова по двум признакам и выделять корень  Уметь находить однокоренные слова по двум признакам и выделять корень  Уметь находить однокоренные слова по двум признакам, текст и его признаки | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).    Уметь осуществлять анализ объекта и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание.  Проговаривать последовательность действий на уроке  (р*егулятивные УУД*).  Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Осуществлять контроль, оценку  Обнаруживать место ошибки и выявлять причину. *(регулятивные УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу  Обнаруживать отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль.  Контролируют правильность ответов обучающихся*(регулятивные УУД).*  Взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, озвучивать вслух выполненное задание, строить высказывания и делать выводы, работать с опорой на образец и эталон(*коммуникативные УУД*).  Уметь находить нужную информации из текста(*познавательные УУД)*  Достигать договорённости и принимать общее решение*(коммуникативные УУД)*  Осуществлять контроль, оценку  Обнаруживать место ошибки и выявлять причину. *(регулятивные УУД).*  Формулировать и аргументировать своё мнение с позиции коммуникации(*познавательные УУД)*  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).*  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **3. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель:  организовать рефлексию собственной учебной деятельности и всего класса. | **Слайд 14-16**  – Какая была тема, цель?  -Цели достигли?  -**Вывод:**  - Оцените свою деятельность на уроке. | Учащиеся проговаривают тему и цель  -Да*.*  -Проговаривают вывод в устной речи: «Я оценю свою работу…и поставлю себя на ступеньку №…»    Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух, затем каждый ученик оценивает свою работу на уроке, используя сигналы |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).*  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **4. Домашнее задание**  **Цель:**  **организовать выполнение д/з.** | **Слайд 17**  **Д.З**  - Спасибо за работу! | Записывают домашнее задание.  -Спасибо за работу! |  |  |