Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне;  | Здравствуйте, ребята. Я рада вас снова приветствовать на уроке русского языка.Поприветствуйте гостей, которые пришли на наш урок.**Слайд 1.****Слайд 2.**- Вспомним правила урока.**Слайд 3,4**Составьте из слов предложения***Нас, всё, у, сегодня, получится******Сегодня у нас всё получится.******У нас сегодня всё получится.******Всё у нас сегодня получится..*** -Что такое предложение?-Какую мысль выражает 1 предложение, 2 и 3? -Вспомним, что важно для урока.сканирование.jpg-Какую большую тему изучили?-Из каких частей состоит слово?-Что такое корень?Эти знания будут нужны сегодня на уроке. | У учащихся должна возникнуть положительная, эмоциональная направленность.Проговаривают стихотворение.Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво!Поздоровались учтиво!Ты сиди за партой стройноИ веди себя достойноСоставляют предложения из слов. Формулируют ответы на поставленный вопрос, используя опорные схемы и таблицы на доске. | Предложение  | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания ,дополнять, уточнятьвысказанные мнения(*коммуникативные УУД*).Проговаривать последовательность действий на уроке(р*егулятивные УУД*).Контролировать правильность ответов обучающихся(*регулятивные УУД)*Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).* |
| **2.Основная часть урока.****2.1. Введение в урок.** | –Прочитайте слова.Лисий, лист, лисёнок, лиса-Как мы можем поработать с этими словами?**Слайд 5**План1.Прочитайте слова2.Найдите лишнее3. Что объединяет остальные слова4.Выдели корень5.Сделай вывод**Слайд 6**-В каком случае слова будут однокоренными?-Что ещё важно знать? -Все ли из вас уверены на 100%, что умеют находить и определять однокоренные слова?-Значит, назовите тему и определите цель нашего урока.**Слайд 7,8** | Самостоятельно читают слова.Предлагают план работы.Работают по плану.Дети высказываются и отвечают на поставленные вопросы Проговаривают два признака и составляют мини кластер(однокоренные- один корень и одно значение)Зачитывают правило в учебнике.- Нет, не всеСамостоятельно называют тему и цельC:\Users\user\Desktop\МиД_презентации_2 класс\Шаги урока ОНЗ\Цель.gif | Читать слова, выделять информацию | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*Самостоятельно формулировать цель работы и совместно с учителем составлять план работы(р*егулятивные УУД*).Анализировать, сравнивать, обобщать*( познавательные УУД)* |
| **2.Основная часть. 2.2.Выполнение заданий.**Цель:  организовать работу обучающихся, проверку, оценку и коррекцию знаний. | *-*Начинаем работу по применению знаний об однокоренных словах.**1) Работа в группах.**-Назовите основные правила работы в группе.**Карточка №1.**\_\_\_\_\_\_проводить где- нибудь зиму;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_место, где зимуют;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодное время года;\_\_\_\_\_\_\_человек, который находится на зимовке;\_\_\_\_\_\_\_дорога, которая проложена по снегу**Слова для выбора**: зима, зимовщик, зимовка, зимник, зимовать-Проверка работы **Физминутка. Слайд 9**Лес-лестницаГриб-грибнойГора –горетьЛес-лесникГоре-горячийРыбка- рыбныйХодить – шагатьСмех – смешали**2)Работа в парах.** Составь из слов пословицу. **Маленькое дело лучше большого безделья.**-Проверка работыНайди однокоренные слова-Как их ещё можно назвать? (антонимы)-Какие слова мы называем антонимами?-Есть ли ещё антонимы в данной пословице?**3) Работа в группах.****Карточка №2**Прочитай текст. Найди и подчеркни однокоренные слова, выдели в них корень.Текст.***Начинается новый трудовой день. Ты идёшь в школу. Твой главный труд – учёба. Помни: никакие трудности не страшны, если научишься хорошо работать, трудиться.***-Что такое тема текста?-Назовите тему этого текста, зачитайте предложение, которое её выражает.-Что такое главная мысль текста?-Определите главную мысль данного текста, зачитайте предложение, которое её выражает.**4) Самостоятельная работа по уровням развития детей и по выбору.** **Для сильных**Рядом напиши слово, которым можно заменить приведенные словосочетания. В однокоренных словах выдели корень.Образец: сделать замену- заменитьСделать подарок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Быть гостем -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Найти решение -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Положить соль -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одержать победу -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задания по выбору. Слайд 10,11****1.**Запши в тетрадь только однокоренные слова, выдели корень**Весельчак, весёлый, радостный, веселье.****2.** Придумай и запиши в тетрадь однокоренные слова с корнем **лес**Проверка работы по эталону.**5) Тест. Слайд 12**1.Укажи слова, однокоренные к слову: белый1) белить 2) побелка 3)белочка 4) белеть  2.Укажи слова, которые не являются однокоренными слову: седой1)седина 2)сиденье 3) поседеть 4) посидеть 5)засидеться-Что значит проверить по образцу?-Проверка работы. **Слайд 13**-Молодцы, выполнили все задания.  | Называют основные правила работы в группе.Самостоятельно по очереди распределяют слова в группы, находят общую часть, а остальные учащиеся контролируют деятельность ученика,Вывод проговаривают в устной речиЕсли родственные слова – руки вверх, не являются родственными –руки на поясУчащиеся работают в парах.Самостоятельно составляют пословицу из слов.Вывод проговаривают в устной речи, находят однокоренные слова(дело, безделья- однокоренные) антонимыМаленькое, большое-антонимыЧитают текст, находят группы однокоренных слов, приводят доказательство.Отвечают на поставленные вопросы в устной форме, находят предложения в тексте, являющиеся ответом на вопрос. Самостоятельная работа,Сильные дети работают на карточках. Кто выполнил раньше, продолжают работу по теме урока в электронном приложении к учебнику 4 класс (1CD).Остальные ребята выбирают задание по своим силам и самостоятельно выполняют его. C:\Users\user\Desktop\МиД_презентации_2 класс\Mid2-Pict\kolobki\14.jpgСамостоятельно выполняют тест. Вспоминают, как проверить по образцу.Проверяют по образцу, оценивают свою работу, используя сигналы обратной связи. |  Уметь находить однокоренные слова по двум признакам и выделять кореньУметь находить однокоренные слова по двум признакам и выделять кореньУметь находить однокоренные слова по двум признакам, текст и его признаки | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). Уметь осуществлять анализ объекта и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание.Проговаривать последовательность действий на уроке(р*егулятивные УУД*).Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Осуществлять контроль, оценкуОбнаруживать место ошибки и выявлять причину. *(регулятивные УУД).*Ориентироваться в своей системе знаний *(познавательные УУД).*Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачуОбнаруживать отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль.Контролируют правильность ответов обучающихся*(регулятивные УУД).*Взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, озвучивать вслух выполненное задание, строить высказывания и делать выводы, работать с опорой на образец и эталон(*коммуникативные УУД*).Уметь находить нужную информации из текста(*познавательные УУД)*Достигать договорённости и принимать общее решение*(коммуникативные УУД)*Осуществлять контроль, оценкуОбнаруживать место ошибки и выявлять причину. *(регулятивные УУД).*Формулировать и аргументировать своё мнение с позиции коммуникации(*познавательные УУД)*Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).*Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **3. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цель:организовать рефлексию собственной учебной деятельности и всего класса. | **Слайд 14-16**– Какая была тема, цель?-Цели достигли?-**Вывод:** - Оцените свою деятельность на уроке.  | Учащиеся проговаривают тему и цель-Да*.*-Проговаривают вывод в устной речи: «Я оценю свою работу…и поставлю себя на ступеньку №…» Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух, затем каждый ученик оценивает свою работу на уроке, используя сигналы |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **4. Домашнее задание****Цель:** **организовать выполнение д/з.** | **Слайд 17****Д.З**- Спасибо за работу! | Записывают домашнее задание.-Спасибо за работу! |  |  |