|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность обучающихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| **1.Организацион ный этап** | Включение в деловой ритм.  Устное сообщение учителя.  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы?  Будем слушать, рассуждать  И …друг другу… помогать! (вместе) (слайд 1)  - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. На нем присутствуют гости. Я думаю, что у нас с вами все получится. Пожелайте себе успехов и скажите: «Я буду внимательным! Буду думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!».Чтобы настроиться на урок, вы **сейчас выпрямитесь, расправите плечи и тихо-претихо присядете.** | Подготовка к работе.  Самоопределение к деятельности.  Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Личностные:* - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.  *Познавательные:* развитие внимания к информации  *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству; формирование умения слушать и слышать. |
| **2.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности (надо-хочу-могу)** | Анализирует знания учащихся.  - Какие слова с приставками вы сейчас услышали?  Создаёт проблемную ситуацию.  - Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 2).   Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует и корректирует некоторые задачи урока, предложенные учащимися, составляет совместно с обучающимися план урока - Да, сегодня у нас урок закрепления знаний, умений и навыков в форме практикума. Тема урока “Правописание приставок» Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (ответы учащихся) Мы будем совершенствовать умение писать слова с приставками, находить их в предложениях, употреблять в речи, те мы должны уметь формулировать правила о правописании приставок, ***знать***  алгоритмы применения, продолжать ***отрабатывать умения применять*** эти правила для написания слов с приставками. (слайд 3)  Запишем в тетрадях число, тему урока. (слайд 4)  Слайд 5 - **Назовите** слова, в которых есть **приставки** (Домашний, добраться, доверить, доброта; Объяснение, оловянный, одеревенеть; Заработок, зарево, заплакать; Изводить, производить, непроизводительный).  - Правила о каких приставках помогает выбрать гласную для написания большинства этих слов?  - Какое слово здесь лишнее? | Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока. Записывают   в тетради тему урока. (Слайд №1) Формулируют некоторые задачи урока, например:  - на какие группы мы можем классифицировать все приставки;  - повторить приставки на –з/-с  - повторить лексическое значение приставки ПРИ;  -повторить лексическое значение приставки ПРЕ;  - различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;  -запоминать или пользоваться словарем при правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-. | *Личностные:* самоопределение, развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Регулятивные:* целеполагание *,* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися  *Коммуникативные:* постановка вопросов *,* умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  *Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| **3.Актуализация знаний.** | Организует обучающихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.  **Сказка «***Звонкие и глухие ходят парами»* (Сказка о написании чередующихся приставок на –з и –с), которую мы расскажем… вместе!  Жили – были глухие деды, старые беззубые, шум и кашель от них да и только. Были у них крикливые, шумные внуки. Отгадайте, о ком идет речь? Правильно, деды – это приставки, оканчивающиеся на глухой согласный с: бес-, вос-, нис-, рас-, ис- и т. д. Внуки – это приставки, оканчивающиеся на звонкий з: без-, воз-, низ-, раз-, из- и т.д.  Службу деды и внуки в словах несли исправно, потому что обязанности у них давно поделены очень демократично. Звонкоголосые внуки – приставки, оканчивающиеся на з, ищут себе звонкую пару, т.е. корень, начинающийся на звонкую согласную. А как иначе? Молодежь любит тусовки, звонко песни попоют, медиаплеер слушают. А старые деды совсем глухие, слышат плохо, но дело знают. Если начинается слово с глухого звука, ковыляет к нему приставка на глухой с, вместе им хорошо: о выборах поговорят, покряхтят, помолчат.  Так и ходят парами: звонкий со звонким, глухой с глухим. Внуку с внуком интересней время проводить, а деду с дедом. | Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют классификацию приставок. | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  *Познавательные: общеучебные:* классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  *Логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, логической цепи рассуждения, доказательство  *Коммуникативные:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).** | Устанавливает осознанность восприятия. Обобщение.  Итак, кто же мне предложит алгоритм рассуждения о приставках на –з и –с? (слайд 6), после ответов – слайд 7.  - Опорный конспект имеет один недостаток – какого-то слова здесь не хватает. (здравствуйте)  - А что такое «зга» и почему ее никогда не видно? – Перемещаемся в измерение словаря (С8)  **Установление межпредметных и внутрипредметных связей.** | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.). Устное обобщение - каждое положение таблицы сопровождается практическим выполнением заданий, предложенных учителем.  Работа со словарем фразеологизмов | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **5.Музыкальная пауза.** | «Радионяня» - «Весёлая рифма» | Слушают аудиозапись «Приставочки», делают выводы. | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;  *Регулятивные:* оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **6.Этап проверки знаний и способов действий.** | Самостоятельная работа «Получи 5» (С9, 10).Проблемная ситуация. Организует разрешение проблемной ситуации и напоминает принципы заполнения «Листа достижений».  ТЕСТ от улицы Закрепляйка (1 устно)  - Вы хотели бы провести фронтальный опрос всего за 1 минуту? Тогда внимание на экран: телепортация в опросы Plikers  Работа с алгоритмом на приставки пре- и при-. Слайд 14.   * Какие будут гипотезы о выборе приставок пре- и при-? (Выслушать мнения ребят)   Вопросы-подсказки:   * Почему пре- и при- называют смысловыми? Путешествие по улицам ЗУНов. Сл 15-21 * На 19 слайде (только ознакомительный) выполнение упр. 662 стр. 188, выделить приставки.   - Выпишите три любых слова, которые кажутся вам наиболее трудными, и выделите в нем приставку. Возможно ли это сделать?  Физкультминутка «Приставочки»  Учитель называет слова с приставками пре- или при-  *А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.* *А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получается!»* *Мы снова присядем на стул и прислушаемся к новому заданию.* | Самоконтроль и проверка знаний. Заполнение «Листа достижений»  Отвечают устноПрименяют алгоритмы, фишбоун, интеллект-карты по своему выбору  Берут плунжеры и определяются с ответом.  Выполняют упр. 662 стр. 188, выделяют приставки.  Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова) | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:* самоопределение  *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные: общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей  *Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| **7.Самостоятельная работа в *мобильной среде обучения на базе учебного сайта ЯКласс.*** | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях. Организует работу с раздаточным материалом.  Слайд 24 – телепортация в ЯКласс – Предметы-Русский язык – Правописание приставок - №7 «Решение орфографических задач» (два задания) 1 минута. На доске выборочная проверка 1 ученика.  Дети, у кого отсутствуетИнтернет или гаджет, получают карточки для работы или выполняют упр. 658  Онлайн-мониторинг через мобильную среду обучения на базе приложений Школьного портала «Тесты», составленный педагогом, «Правописание приставок. Онлайн-отчет. Комментарии.  Организует проверку работы через опросы Plikers | Групповая работа.  У кого отсутствует Интернет или гаджет, получают карточки для работы или выполняют упр. 658 | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:* самоопределение  *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| **8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Организует рефлексию. Речевая ситуация. **Разговор по телефону.** После уроков вам позвонили те ребята, которых сегодня не было на уроке, и попросили рассказать о том, что сегодня изучалось на уроке русского языка. Расскажите им об этом. (Назовите тему урока, какие правила мы повторяли, с какими упражнениями работали, все ли было вам понятно, что понравилось на уроке, как вы работали на уроке)  Выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Работают в парах, составляют диалог. Представляют устно по желанию. | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **9.Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.** Слайд 25. | Инструктирует учащихся (упр. 664)  Подготовиться к диктанту по упр. 663  Выписать слова с приставками пре- и при-. Обозначить в них морфемы.  Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги .  - Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!   * Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями.   - Прошу вас продолжить фразу: «сегодня на уроке…»  - Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами (комментирование поставленных оценок).  - Закончу урок пословицей «Воля и труд всё перетрут». Вы это доказали на уроке. Вы – мои труженики! Вы – молодцы! | Анализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы. | *Личностные:* смыслообразование  *Регулятивные:* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  *Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности  *Познавательные:* преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |