**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Содержание учебного материала | Методы и приемы работ. | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | ФУУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**( 2 мин)** | Ты улыбкой, как солнышком, брызни  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Предостаточно бед и забот.  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь!  Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и всем гостям. Приятного всем дня. | Метод словесный | Организует класс. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. | Эмоционально настраиваются на работу. Проверяют наличие школьных принадлежностей. | **Регулятивные:** контролируют свои действия |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Цель: подготовить детей к активной учебно- познавательной деятельности на основе ранее полученных знаний. | Разгадай ребус.  **C:\Users\Админ\Desktop\0012-011-Skalka.jpg Л→З**  **Слайд шоу** с демонстрацией красивых природных мест.  (Звучит аудио запись «Пение птиц»). | Методом использование системы голосования, тест предполагает выбор ответа: да или нет.  Итог теста методом анализа конкретных ситуаций, где ученик должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, свое отношение к ситуации и формирование программы действий. | Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?    Вспомните определение сказки?  А кто создавал сказки?  На какие группы условно делятся сказки?  − Как обычно строится сказка?  Итак, что вы повторили?   * Сейчас с помощью системы голосования оценим наши знания.   **Выполнение теста.** «Кто лучше всех знает сказки?»  (Использование системы голосования,  **Анализ результатов**  **( на доске в виде диаграммы)**  − Кто не нашёл народные сказки?  − Что вы не смогли сделать?  Из тех, кто нашёл народные сказки, поднимите руки.  − Вы уверены, чем отличается народная сказка от авторской.  . А теперь я предлагаю немного попутешествовать, не вставая из-за парт по красивым природным уголкам.  -А что значит слово «ПУТЕШЕСТВИЕ»?  А кого мы называем ПУТЕШЕСТВЕННИКОМ?  Чем привлекательны путешествия?  - Ой, ребята, какая красота кругом! Как свежо, тихо!  -Как замечательно поют птицы! -Прислушайтесь Какой- то голос звучит громче всех.  - А какие ассоциации у вас возникают со словом «лягушка»?  -А где живут лягушки? –  Смотрите, мы с вами действительно оказались на болоте. Вот так путешествие! Несмотря на то что болота считаются не лучшим местом для прогулок, там происходит очень много интересных вещей и событий.  -Давайте прислушаемся к голосу лягушки и попробуем понять, о чем она говорит. Лягушка как будто рассказывает нам о себе. | (Надо повторить всё, что будет необходимо для открытия нового знания.)  (Сказка – это произведение, переходящее из уст в уста, события и герои которого вымышлены.)  (Сказка передавалась из уст в уста народными сказителями и есть авторские сказки)  Народные и авторские  Начало – действие – конец.)  (Что такое сказка, как строится сказка, группы сказок.)  **Дети выполняют тест.**  **Дети анализируют диаграмму на доске.**  Отвечают на вопросы  (Я не смог отличить народную сказку от авторской сказки.)  (Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам, обычно для ознакомления или отдыха).  (Человека, который открывает новые места, осуществляет поездки в новые неизвестные места).  Путешествуя, ты узнаешь что-то новое интересное).  (Лягушка)  (дети записывают свои ассоциации на интерактивной доске).  (на озерах, болотах). | **Личностные УУД:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи на понимание предложений и оценок учителей и других людей. Познавательные УУД: Осознано строить сообщения в устной форме. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  Цель: знакомство с творчеством В.М.Гаршина | Выпучив глаза сидит,  По-французски говорит,  По блошьи прыгает.  По- человечьи плавает. | Метод: анализ практических ситуаций. | Как вы думаете, о какой сказке пойдет речь?  А что вы знаете о лягушках?  - Ребята, а вы знаете, что один замечательный писатель  В. М.Гаршин давным-давно подслушал рассказ одной лягушки. Из этого рассказа родилась замечательная сказка «Лягушка-путешественница». С этой сказкой и ее автором мы познакомимся сегодня на уроке.  А поможет нам в этом Света.  Я попросила Свету подготовить к сегодняшнему уроку сообщение о В. М. Гаршине.  Спасибо, теперь мы немного узнали о писателе.  -Продолжим наше путешествие теперь уже с героями сказки.  -Сказка, о которой мы сегодня будем говорить, называется «Лягушка-путешественница». Оказывается, лягушки тоже любят путешествовать.  А как лягушка путешествовала? На чём? | О лягушке  Рассказ детей  Рассказ о писателе.  Ответы детей | Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, через сеть Интернет.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом электронном пространстве , в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).**  Определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий |  |  | Какова же цель нашей дальнейшей деятельности?  −Сформулируйте тему урока.  Определим план наших действий.  А) Составление плана исследования  - О чем бы вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?  Составим план работы.    Над каким качеством ученика мы сегодня работаем на уроке?  Как вы сейчас будете стараться работать, чтобы проявить это качество? | Познакомившись с с содержанием сказки, мы сможем дать точный ответ на вопрос пробного задания.  (Всеволод Михайлович Гаршин «Лягушка- путешественница»)  ( О лягушке, которая путешествовала.)  План работы  Прочитав произведение  -познакомится с героями  -определить, куда и как путешествовала лягушка  -охарактеризовать главных героев  - выяснить главную мысль  -высказать свое отношение  (Терпение в учебной деятельности.)  Ответы детей | **Регулятивные:** формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы  **Коммуникативные:** строить связное высказывание  Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)  Личностные (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом)  Регулятивные (составление плана и последовательности действий) |
| **5.Реализация построенного проекта.**  Цель: формирование умения работать с художественным текстом | **Словарная работа.**  **СКИРДА** – большой, обычно продолговатый стог сена.  **ПАЯЦ** – старинное название клоуна.  **ЦЕП** (стук цепов) – ручное орудие для молотьбы колосьев. | Метод прогнозирования, работа с текстом. | Первичное чтение учителем сказки В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница» |  | Личностные УУД: Учиться положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. |
| 6. Физкультминутка  Цель: Снять психическое напряжение у учащихся **на** **уроке** путем переключения их на другой вид деятельности. | интерактивной доской  ( 2мин.) |  |  |  |  |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель: формирование умения | Дифференцированная работа в группах.  Рисование словесного портрета лягушки. | Дифференцированная работа в группах.  Применение технологии критического мышления - кластер | –  Это портрет нашей героини. А как вы думаете, что было главным качеством лягушки, которое её погубило.  Ведь именно оно помешало ей довести до конца хорошо начатое дело. Какая проблема лежит в основе произведения В.М.Гаршина «Лягушка **–** путешественница».  -Почему так печально закончилась удивительная история лягушки?  Чему научила вас эта сказка? | Ответы детей  Хвастовство  Нельзя хвастаться, так как хвастовство мешает совершать хорошие поступки. | Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом электронном пространстве , в том числе контролируемом пространстве Интернета;  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознано строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: Формировать собственное мнение и позицию;  Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой**  Цель: проверить знание текста | Тест на нетбуках и на интерактивной доске. |  |  |  |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |  |  | Теперь проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока.  - Я предлагаю высказать свое мнение в следующих предложениях  Сказка «Лягушка- путешественница» вызвала у меня чувства…  Сказка помогла понять …  Для меня было сложным…  Мне понравилось …  - Чему научила вас эта сказка?  - Можно ли сказать, что люди тоже обладают некоторыми достоинствами и недостатками, как и лягушка из сказки?  - Какой совет вы бы дали всем? |  | Личностные УУД: способность к самооценке  Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| **Оценки**  **Домашнее задание** | **Д.З. .**Прочитать сказку с.34-37 Творческое задание: 1.Придумать своё окончание сказки.  2.Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду. |  |  |  |  |
|  | Выразите свое отношение к уроку через рисунок: |  | Если урок понравился, все было понятно, то обведите рисунок лягушки в зеленый кружок;  Если что-то не до поняли, то обведите рисунок лягушки в желтый кружок;  Если урок не понравился, ничего не поняли, было не интересно, то обведите рисунок  лягушки в красный кружок; |  |  |