**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала | Методы и приемы работ. | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФУУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**( 2 мин)** | Ты улыбкой, как солнышком, брызниВыходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизниПредостаточно бед и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь!Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и всем гостям. Приятного всем дня. | Метод словесный | Организует класс. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. | Эмоционально настраиваются на работу. Проверяют наличие школьных принадлежностей. | **Регулятивные:** контролируют свои действия |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Цель: подготовить детей к активной учебно- познавательной деятельности на основе ранее полученных знаний. | Разгадай ребус.**C:\Users\Админ\Desktop\0012-011-Skalka.jpg Л→З****Слайд шоу** с демонстрацией красивых природных мест.(Звучит аудио запись «Пение птиц»). | Методом использование системы голосования, тест предполагает выбор ответа: да или нет.Итог теста методом анализа конкретных ситуаций, где ученик должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, свое отношение к ситуации и формирование программы действий. | Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?  Вспомните определение сказки?А кто создавал сказки?На какие группы условно делятся сказки? − Как обычно строится сказка?Итак, что вы повторили?* Сейчас с помощью системы голосования оценим наши знания.

 **Выполнение теста.** «Кто лучше всех знает сказки?»(Использование системы голосования,**Анализ результатов** **( на доске в виде диаграммы)**− Кто не нашёл народные сказки?− Что вы не смогли сделать?Из тех, кто нашёл народные сказки, поднимите руки. − Вы уверены, чем отличается народная сказка от авторской. . А теперь я предлагаю немного попутешествовать, не вставая из-за парт по красивым природным уголкам.-А что значит слово «ПУТЕШЕСТВИЕ»?А кого мы называем ПУТЕШЕСТВЕННИКОМ?Чем привлекательны путешествия?- Ой, ребята, какая красота кругом! Как свежо, тихо!  -Как замечательно поют птицы! -Прислушайтесь Какой- то голос звучит громче всех. - А какие ассоциации у вас возникают со словом «лягушка»?-А где живут лягушки? – Смотрите, мы с вами действительно оказались на болоте. Вот так путешествие! Несмотря на то что болота считаются не лучшим местом для прогулок, там происходит очень много интересных вещей и событий.-Давайте прислушаемся к голосу лягушки и попробуем понять, о чем она говорит. Лягушка как будто рассказывает нам о себе. |  (Надо повторить всё, что будет необходимо для открытия нового знания.)(Сказка – это произведение, переходящее из уст в уста, события и герои которого вымышлены.)(Сказка передавалась из уст в уста народными сказителями и есть авторские сказки)Народные и авторскиеНачало – действие – конец.)(Что такое сказка, как строится сказка, группы сказок.)**Дети выполняют тест.** **Дети анализируют диаграмму на доске.**Отвечают на вопросы(Я не смог отличить народную сказку от авторской сказки.)(Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам, обычно для ознакомления или отдыха).(Человека, который открывает новые места, осуществляет поездки в новые неизвестные места).Путешествуя, ты узнаешь что-то новое интересное).(Лягушка)(дети записывают свои ассоциации на интерактивной доске).(на озерах, болотах). | **Личностные УУД:**Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи на понимание предложений и оценок учителей и других людей.Познавательные УУД:Осознано строить сообщения в устной форме. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**Цель: знакомство с творчеством В.М.Гаршина | Выпучив глаза сидит,По-французски говорит,По блошьи прыгает.По- человечьи плавает. | Метод: анализ практических ситуаций. | Как вы думаете, о какой сказке пойдет речь? А что вы знаете о лягушках?- Ребята, а вы знаете, что один замечательный писатель В. М.Гаршин давным-давно подслушал рассказ одной лягушки. Из этого рассказа родилась замечательная сказка «Лягушка-путешественница». С этой сказкой и ее автором мы познакомимся сегодня на уроке.А поможет нам в этом Света. Я попросила Свету подготовить к сегодняшнему уроку сообщение о В. М. Гаршине.Спасибо, теперь мы немного узнали о писателе. -Продолжим наше путешествие теперь уже с героями сказки.-Сказка, о которой мы сегодня будем говорить, называется «Лягушка-путешественница». Оказывается, лягушки тоже любят путешествовать. А как лягушка путешествовала? На чём? | О лягушкеРассказ детейРассказ о писателе.Ответы детей | Регулятивные УУД:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Коммуникативные:** находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, через сеть Интернет.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом электронном пространстве , в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).**Определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий |  |  | Какова же цель нашей дальнейшей деятельности? −Сформулируйте тему урока.Определим план наших действий. А) Составление плана исследования - О чем бы вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?Составим план работы.   Над каким качеством ученика мы сегодня работаем на уроке? Как вы сейчас будете стараться работать, чтобы проявить это качество? | Познакомившись с с содержанием сказки, мы сможем дать точный ответ на вопрос пробного задания.(Всеволод Михайлович Гаршин «Лягушка- путешественница»)( О лягушке, которая путешествовала.)План работыПрочитав произведение-познакомится с героями-определить, куда и как путешествовала лягушка-охарактеризовать главных героев- выяснить главную мысль-высказать свое отношение(Терпение в учебной деятельности.)Ответы детей | **Регулятивные:** формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы**Коммуникативные:** строить связное высказываниеРегулятивные (принятие цели и постановка задач урока)Личностные (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом)Регулятивные (составление плана и последовательности действий) |
| **5.Реализация построенного проекта.**Цель: формирование умения работать с художественным текстом | **Словарная работа.****СКИРДА** – большой, обычно продолговатый стог сена.**ПАЯЦ** – старинное название клоуна.**ЦЕП** (стук цепов) – ручное орудие для молотьбы колосьев. | Метод прогнозирования, работа с текстом. | Первичное чтение учителем сказки В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница» |  | Личностные УУД:Учиться положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».Регулятивные УУД:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. |
| 6. ФизкультминуткаЦель: Снять психическое напряжение у учащихся **на** **уроке** путем переключения их на другой вид деятельности.  | интерактивной доской ( 2мин.) |  |  |  |  |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель: формирование умения | Дифференцированная работа в группах.Рисование словесного портрета лягушки.  | Дифференцированная работа в группах.Применение технологии критического мышления - кластер | – Это портрет нашей героини. А как вы думаете, что было главным качеством лягушки, которое её погубило.Ведь именно оно помешало ей довести до конца хорошо начатое дело. Какая проблема лежит в основе произведения В.М.Гаршина «Лягушка **–** путешественница».-Почему так печально закончилась удивительная история лягушки?Чему научила вас эта сказка? | Ответы детейХвастовствоНельзя хвастаться, так как хвастовство мешает совершать хорошие поступки. | Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом электронном пространстве , в том числе контролируемом пространстве Интернета;Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознано строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные УУД:Формировать собственное мнение и позицию;Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Регулятивные УУД:Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой**Цель: проверить знание текста | Тест на нетбуках и на интерактивной доске. |  |  |  |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |  |  | Теперь проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока.- Я предлагаю высказать свое мнение в следующих предложенияхСказка «Лягушка- путешественница» вызвала у меня чувства…Сказка помогла понять …Для меня было сложным…Мне понравилось …- Чему научила вас эта сказка?- Можно ли сказать, что люди тоже обладают некоторыми достоинствами и недостатками, как и лягушка из сказки?- Какой совет вы бы дали всем? |  | Личностные УУД: способность к самооценкеРегулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| **Оценки****Домашнее задание** | **Д.З. .**Прочитать сказку с.34-37 Творческое задание: 1.Придумать своё окончание сказки.2.Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду. |  |  |  |  |
|  | Выразите свое отношение к уроку через рисунок: |  | Если урок понравился, все было понятно, то обведите рисунок лягушки в зеленый кружок;Если что-то не до поняли, то обведите рисунок лягушки в желтый кружок;Если урок не понравился, ничего не поняли, было не интересно, то обведите рисуноклягушки в красный кружок; |  |  |