Приложение 6

**Развитие творческих способностей ребенка**

(круглый стол)

**Цель:**Формирование представлений у родителей о развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Проанализировать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, обуславливающие развитие творческих способностей, повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей творческих способностей.

**План проведения**

1.Вступительное слово

2. Этап педагогического всеобуча

3.Дискуссия (выступление психолога)

4.Этап педагогического всеобуча

5. Подведение итогов собрания.

**Ход мероприятия**

1.Вступительное слово

**Воспитатель:** Сегодняшняя действительность предъявляет высокие требования к темпу и уровню жизни. Естественно, что родители, кому небезразлична судьба своих детей, стараются уже в раннем возрасте обеспечить детей необходимыми условиями для того, чтобы выросшие дети смогли достичь желаемого. Родители,являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию черт характера, качеств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть, как можно лучше, удовлетворяя эти требования.

2. Этап педагогического всеобуча

Цель данного этапа родительского собрания – ознакомление родителей с такими терминами, как «воображение», «креативность», «творчество», показать суть использования данных терминов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Воображение*-этосвойство человеческого разума, позволяющее нам как воспроизводить образы предметов и явлений, которые мы прежде ощущали, так и конструировать для себя отрезки реальности, которые мы никогда и никак не воспринимали. Воображение- это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Самый благоприятный период –дошкольный возраст.

*Креативность-*творческие возможности, которые могут проявиться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности; характеризующие личность в целом и (или) ее отдельные стороны, продукты деятельности, процессы их созидания.

*Творчество-*это процесс, присущий деятельности человека. Творчество доступно каждому. Ребенок, строящий свой первый дом из песка, и архитектор, создающий проект ультрасовременного здания, могут, названы творцами.

Конечно процесс творчества, являясь высшей степенью развития воображения, для детей дошкольного возраста еще не всегда подвластен. Но создавать условия для развития творческого мышления нужно уже в старшем возрасте, иначе инициатива не возникнет, она будет загублена в последующие годы. Даже такие простые предложения со стороны взрослого смогут способствовать созданию условий для развития воображения.

Родителям обычных детей, желающим видеть своего ребенка личностью, желающим воспитывать в ребенке любовь к творчеству, к созданию новых идей, и решений, нужно ознакомиться и выбрать для себя один из предложенных вариантов ответа, отражающие собственное отношение к процессу творчества ребенка рекомендации.

*Родители выбирают из списка для себя рекомендации (Приложение 7)*

 *(См: Одаренные дети/Под ред. Г.В.Бурменской и В.М. Слуцкого.- М: Прогресс, 1991. - С. 103-105)*

 **Воспитатель:** педагоги считают, что родителям полезно познакомиться с этими утверждениями и предполагают, что, если родители согласны с 20% из предложенных утверждений, то над остальными стоит еще подумать. Но если родителей устраивают полностью или хотя бы на 90% эти утверждения, то им следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу, как себе, так и ребенку.

 Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребенка уже в дошкольном возрасте. Восприятие новых идей и радость собственных достижений дает ребенку прямой и убедительный пример. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка вырабатывался внутренний стимул к движению вперед. С этой целью необходимы посещения дополнительных занятий, кружков, что во многом способствуют развитию у дошкольников заинтересованности в познании себя, выявлению природных задатков и способностей.

3.Выступление представителя учреждения дополнительного образования.

* Ознакомление родителей с возможностями учреждения дополнительного образования: перечень кружков, секций, студий, режим их работы
* Рассказ о том, реализацию каких возможностей и способностей может предложить учреждение дополнительного образования.
* Демонстрация достижений учреждения дополнительного образования в виде показа наиболее удачно выполненных детьми работ, выставка работ педагогов.
* Обмен информацией между родителями и педагогом дополнительного образования (ответы на вопросы).

4. Подведение итогов собрания. Обсуждение вопросов:

* Понятна ли вам необходимость рассмотрения темы «Развитие творческих способностей» именно на этапе старшей группы детского сада?
* Изменилось ли мнение кого-либо из родителей об актуальности данной темы?
* Знаете ли вы свои собственные способности? Готовы ли представить их в рамках общего творческого проекта дошкольной организации «Минута славы», который планируется провести ...

5. Принятия решения собрания.

* Помочь детям определить направления своего развития и записаться в учреждение дополнительного образования.
* Организовать в группе мероприятия, способствующие развитию творческого потенциала детей и родителей. Это могут быть творческие проекты, тематические недели, организация конкурсов (чтецов, художников)
* Поддерживать инициативу детей к творчеству в детском саду и дома.
* Принять активное участие в конкурсе дошкольной организации по демонстрации талантов воспитанников и родителей «Минута славы».