0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

**201./201. уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения**      **Ф.И.О. ученика** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные умения**  **Говорение** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Базовый уровень (выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Участвует в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецких странах. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Рассказывает о себе, своей семье, друге. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | *Составляет краткую характеристику персонажа.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | *Кратко излагает содержание прочитанного текста.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аудирование**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понимает на слух речь учителя (лексика классного обихода) и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Воспринимает на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных на знакомом языковом материале. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *Воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нем информацию.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Соотносит графический образ слова с его звуковым образом. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Читает про себя и находит необходимую информацию. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Догадывается о значении незнакомых слов по контексту.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выписывает из текста слова, словосочетания, простые предложения. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пишет краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *В письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Заполняет простую анкету.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – графика, каллиграфия, орфография.**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов). | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пользуется немецким алфавитом, знает последовательность букв в нём; | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Списывает текст. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные сложные слова немецкого языка. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Уточняет написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Использует экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно)* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – фонетическая сторона речи.**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Различает на слух и адекватно произносит все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает коммуникативные типы предложений по интонации. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Распознаёт связующее h в речи и умеет его использовать.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Соблюдает интонацию перечисления.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Читает изучаемые слова.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – лексическая сторона речи.**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Узнаёт простые словообразовательные элементы.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими – грамматическая сторона речи.**  *Базовый уровень ( выпускник научился)* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений. | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Распознаёт в тексте и употребляет в речи изученные части речи:   * существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * существительные в единственном и множественном числе; * глагол-связку haben/sein; * глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt ; * модальные глаголы; * личные, притяжательные местоимения; * прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; * количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Использует в речи безличные предложения.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Оперирует в речи неопределенными местоимениями.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Образует по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употребляет их в речи.* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредметные умения**  **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | | Регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | | Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Самостоятельно предполагает , какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;  устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий,  устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы и осваивает новые приёмы, способы. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Составляет сложный план текста. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Владеет диалоговой формой речи. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Критично относиться к своему мнению. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договаривается и приходит к общему решению. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Участвует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; задаёт вопросы, уточняя план действий; выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | | Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика**

(по 5-ти балльной шкале)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Аудирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Языковые средства и навыки оперирования ими:  -лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Письмо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Говорение:  -диалог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -монолог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |