**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | 1.Приветствие учащихся2.Проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. - Прозвенел звонок весёлый, Мы урок начать готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. | ***Личностные***: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности**  | -В чистом поле теремок, теремок.Он не низок, не высок, не высок.Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?-А живут в нашем теремке… слова. **Слайд 1**-Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? -Мы закончили изучение темы «Лексика». Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. | Взаимодействуют с учителем во время беседы.-Лексика. | ***Регулятивные:*** через волевую саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** через планирование учебного процесса с учителем и одноклассниками.***Личностные:*** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.** | Учитель активизирует знания, создаёт проблемную ситуацию с помощью приёма «Верите ли вы, что…?».-Прежде чем мы начнём обобщать и углублять полученные нами знания по теме «Лексика», какой шаг учебной деятельности мы должны сделать?-Запишите в строчку цифры от 1 до 7. Я буду читать утверждения по теме «Лексика», а вы, если согласны, под цифрой будете ставить «+», если не согласны, - «--».1. Верите ли вы, что лексика – это раздел науки о языке, изучающий грамматическое значение слова?2. Верите ли вы, что слово имеет лексическое и грамматическое значения?3. Верите ли вы, что подбор синонимов помогает уточнить значение слова?4. Верите ли вы, что слова с противоположным значением называются «омонимы»?5. Верите ли вы, что синонимы могут быть средством связи предложений в тексте?6. Верите ли вы, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными?7. Верите ли вы, что в толковых словарях омонимы разъясняются в одной словарной статье?-Проверим ваши ответы. -Оцените себя: 7 правильных ответов – «5», 6 – «4», 5-4 – «3», 3 и меньше – «2».-Кто получил «5»? «4»? «3»? «2»? | -Нужно определить, что мы хорошо усвоили по этой теме, а что усвоили недостаточно прочно.Учащиеся слушают утверждения и ставят «+» и «--»:**1 2 3 4 5 6 7** **- + + - + + -** Сверяют ответы с учителем.Самооценка. |  |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | -Какие вопросы вызвали затруднение? -Почему возникло затруднение?-Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? | Называют номера вопросов, вызвавших затруднение. -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».-Определили, что не знаем. |  |
| **5. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения** | -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?-Как мы её будем достигать? | -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.-Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения по эталону, работать в парах.  |  |
| **6. Реализация путей выхода из затруднения****с выполнением практических заданий** | -Откройте тетради и аккуратным почерком запишите сегодняшнее число, «классная работа». **Слайд 2**-В нашем теремке слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах. Например, в квартире № 1 живут слова – братья, близкие по значению. Что это за слова?-Правильно, синонимы. **Слайд 3**-Что такое синонимы?* Проверка по эталону, который составлялся в тетради для конспектов по мере изучения конкретных лексических понятий.

*Эталон для самопроверки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Синонимы** | **Антонимы** | **Омонимы** | **Многозначные слова** |
| ***Одна и та же часть речи*** | Слова, имеющие несколько лексических значений. |
| Обозначают одно и то же, но могут отличаться оттенками лексического значения | Имеют противопо-ложное лексическое значение | Слова, раз-ные по зна-чению, но одинаковые по написа-нию и звучанию. |
| *Метель≈ вьюга≈**буран* | *громкий↔**тихий* | *Выдержка1**Выдержка2* | *Игла.1.* *2.* *3.* |

**Слайд 4**-Одного брата зовут Смелый. А как зовут других братьев? Запишите.-Какие слова записали? (**Проверка по слайду**)-А сейчас по вариантам запишите синонимы к словам, чтобы признак был выражен сильнее.-Какие слова записали?-Молодцы!-Жильцов квартиры № 2 Застать сумели мы едва.Они стояли у порога,Уже готовые в дорогу.Угадайте, кто они: один - высокий, другой - низкий, один - грустный, другой - веселый.**Слайд 5**-Что же такое антонимы? * Проверка по эталону

-Братья не случайно собрались в дорогу, им нужна помощь. **Слайд 6**-Пришло им письмо от любимого дедушки, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать им письмо: *«Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, глупых, лживых. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми…»*Постановка учебной задачи учителем.-Выпишите прилагательные из письма в столбик, каждое с большой буквы, и подберите к ним антонимы, сохранив формы слов, по образцу: трусливых - смелых. **Слайд 7**- Обменяйтесь в парах тетрадями и проверьте друг у друга правильность записанных синонимов.-Что, кроме самих синонимов мы должны проверить?-В каких словах можно допустить ошибки?-Как их нужно писать и почему?**Слайд 7 (анимация)**-Возьмите обратно свои тетради. Кто и в каких словах допустил ошибки?-В чём ты видишь причину?-Какой ты видишь выход?-У кого нет ошибок?-Молодцы!-А теперь, ребята, мы отгадаем, кто живет в квартире № 3. Они очень любят читать юмористические рассказы и один из рассказов они попросили прочитать вам.«Путник тащился по пустыне шесть суток и очень хотел пить. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему: *- О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Вдруг сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный…* **Слайды 8, 9**-Какие же слова живут в квартире № 3?**Слайд 10**-Итак, что такое омонимы?* Проверка по эталону

-Запишем словосочетания из рассказа, в которых было бы понятно лексическое значение омонимов.-Как написали слова «водопроводный» и «подъёмный»? Почему?-Мы с вами знаем разновидности омонимов, одна из которых есть в этом стихотворении. **Слайд 11**-Прочитайте его выразительно.*Сима чистый, чище мыла,**Мылся сам, и мама мыла.*-Как называется эта разновидность омонимов?-Правильно. **Слайд 11, анимация**А что это такое?-К каким частям речи относятся омоформы в этом стихотворении? Докажите.**Слайд 11, анимация****Слайд 11, анимация**-Молодцы!**Физкультминутка.**-Все квартиры на первом этаже заняты, а прежде, чем на второй этаж подняться, нужно физминуткой заняться.Я буду называть слова парами. Если вы услышите синонимы – поднимаете руки вместе вперед; если назову антонимы – вы поднимаете руки в стороны; когда назову омонимы – одну руку поднимаете вверх, другую опускаете вниз.*Близкий – далекий, Родина – Отчизна, красный, алый, медленно-быстро, скосить траву – скосить глаза.***Слайд 12.** **-**Поднимаемся на 2-й этаж. Узнаем, кто здесь живет. Эти слова легко спутать с омонимами. Что это за слова?**Слайд 12, анимация**-Дайте определение многозначных слов.* Проверка по эталону

-Найдите многозначное слово в загадке (**Слайд 13)**: *- Кто вы?**- Мы лисички, дружные сестрички.* *-Ну, а вы-то кто же?**- Мы лисички тоже.* *-Как, с одной- то лапкой?* *-Нет, еще со шляпкой.*-Какое многозначное слово вам встретилось? -Какие же значения есть у слова «шляпка»?**Слайд 14**-Что их объединяет?-Какой омоним встречается в этой загадке?Как толковый словарь может помочь отличить многозначные слова от омонимов?-А под самой крышей живут слова, которые есть в этом стихотворении… **Слайд 15** Прочитайте его выразительно.*Усталое солнце по небу гуляет.**Ленивая туча над лесом скучает.**На сонной березе щебечут синицы.**Спит ветер игривый средь поля пшеницы.*-Какие же слова живут под крышей?**Слайд 16**-Спишите это стихотворение и выполните следующие задания:1)вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму;2)подчеркните грамматические основы во всех предложениях;3)разберите прилагательные по составу.-Как ты сам себя оценишь?-Сколько в стихотворении предложений? Назови грамматические основы этих предложений.-Всё ли у тебя получилось? Какую бы отметку себе поставил?-В каком порядке ты будешь разбирать слова?-Ребята, какую отметку можно поставить однокласснику и почему?-Как называется художественный прием, использованный в тексте?-Для чего автор использует олицетворение в стихотворении?-Молодцы!  | Записывают-Синонимы.-Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.Записывают: отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный.Зачитывают.Записывают: 1в. - большой-огромный, громадный;  2в. - прохладный-холодный;  3в. - теплый-горячий.Зачитывают.-Антонимы.-Это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.Записывают:Жадный – щедрый.Ленивый – трудолюбивый.Глупый – умный.Лживый – честный.Обмениваются тетрадями и осуществляют проверку.- Правильно ли написаны слова с орфографической точки зрения.- Ленивый, трудолюбивый, лживый, честный.Учащиеся объясняют написание данных слов, вспоминая формулировки правил.(**Проверка по слайду 7**)-Повторить ещё раз правила.-Омонимы.-Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.Записывают: Водопроводный кран – подъемный кран.Произносят слова по слогам, вспоминают правила.Выразительно прочитывают двустишие.-Омоформы.-Слова, одинаковые по форме, но относящиеся к разным частям речи.-Это существительное и глагол. В первой строчке слово «мыла» отвечает на падежный вопрос «чего?»: «чище чего?»; в И.п. – «что?» - «мыло». В предложении является дополнением, обозначает предмет, значит, это существительное.-Во второй строчке «мыла» - это глагол, потому что слово отвечает на вопрос «что делала?», обозначает действие и в предложении является сказуемым.-Многозначные.-Это слова, имеющие несколько лексических значений.-Шляпка.-Шляпка гриба, шляпка девочки, шляпка гвоздя.-Верх чего-либо круглой формы.-Лисички.-Многозначные слова даются в одной словарной статье, омонимы – в разных.Выразительно читают стихотворение.-Слова с переносным значением.1 уч. вставляет буквы, обозначает орфограмму, проговаривает правило.2 уч. отвечает, называет и подчеркивает грамматические основы.3 уч.: - Окончание, основа, корень, приставка, суфикс.Разбирает слова по составу.Оценивают ответ одноклассника, аргументируя своё мнение.-Олицетворение.-Чтобы описать природу как живую, изобразить её одушевлённой. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Вот такие жильцы живут в нашем теремке. О них вы узнали немало. А что усвоили, мы сейчас проверим. **Слайд 16**Вам необходимо распределить слова, данные ниже, по группам, в соответствии с тем, к какому лексическому понятию они относятся.**Лексические понятия****Многозначные слова:****Омонимы:****Синонимы:****Антонимы:**Веселый – грустный, лошадь-конь, богатый, ключ, рукав, тяжелый – трудный,кран, хвалить – корить, голод – аппетит, окончание, свет – тьма, заветный, румяный – поджаристый, поля, тогда – теперь, созерцать.* После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки.
 | Учащиеся выполняют самостоятельную работу.Учащиеся выполняют самопроверку по эталону, снова проговаривая его |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.-Какое затруднение у вас было на уроке?-Какую цель вы ставили перед собой?-Достигли вы цели?-Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию рисунок. Смайлик поможет вам оценить свою деятельность на уроке. **Слайд 17** | Взаимодействуют с учителем во время беседы.-Не все лексические понятия усвоили. -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.-Да, мы вспомнили определение лексических понятий, сверяя наши ответы по эталону, соотносили конкретные слова с изученными понятиями.Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. |  |
| **9. Домашнее задание** | **Слайд 18**-Кто нарисовал фиолетовый смайлик?Дома я рекомендую вам выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 89 на странице 49, где надо будет вставить подходящие по смыслу антонимы.-Кто нарисовал желтый и зелёный смайлики?Вам я рекомендую выполнить упражнение 93 на странице 50.-Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.-Спасибо за урок. | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. |  |
| **10. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились |  |  |