**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | 1.Приветствие учащихся  2.Проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  - Прозвенел звонок весёлый,  Мы урок начать готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | ***Личностные***: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности** | -В чистом поле теремок, теремок.  Он не низок, не высок, не высок.  Кто, кто в теремочке живет?  Кто, кто в невысоком живет?  -А живут в нашем теремке… слова. **Слайд 1**  -Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка?  -Мы закончили изучение темы «Лексика». Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. | Взаимодействуют с учителем во время беседы.  -Лексика. | ***Регулятивные:*** через волевую саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** через планирование учебного процесса с учителем и одноклассниками.  ***Личностные:*** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.** | Учитель активизирует знания, создаёт проблемную ситуацию с помощью приёма «Верите ли вы, что…?».  -Прежде чем мы начнём обобщать и углублять полученные нами знания по теме «Лексика», какой шаг учебной деятельности мы должны сделать?  -Запишите в строчку цифры от 1 до 7. Я буду читать утверждения по теме «Лексика», а вы, если согласны, под цифрой будете ставить «+», если не согласны, - «--».  1. Верите ли вы, что лексика – это раздел науки о языке, изучающий грамматическое значение слова?  2. Верите ли вы, что слово имеет лексическое и грамматическое значения?  3. Верите ли вы, что подбор синонимов помогает уточнить значение слова?  4. Верите ли вы, что слова с противоположным значением называются «омонимы»?  5. Верите ли вы, что синонимы могут быть средством связи предложений в тексте?  6. Верите ли вы, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными?  7. Верите ли вы, что в толковых словарях омонимы разъясняются в одной словарной статье?  -Проверим ваши ответы.  -Оцените себя: 7 правильных ответов – «5»,  6 – «4»,  5-4 – «3»,  3 и меньше – «2».  -Кто получил «5»? «4»? «3»? «2»? | -Нужно определить, что мы хорошо усвоили по этой теме, а что усвоили недостаточно прочно.  Учащиеся слушают утверждения и ставят «+» и «--»:  **1 2 3 4 5 6 7**  **- + + - + + -**  Сверяют ответы с учителем.  Самооценка. |  |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | -Какие вопросы вызвали затруднение?  -Почему возникло затруднение?  -Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? | Называют номера вопросов, вызвавших затруднение.  -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».  -Определили, что не знаем. |  |
| **5. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения** | -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?  -Как мы её будем достигать? | -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.  -Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения по эталону, работать в парах. |  |
| **6. Реализация путей выхода из затруднения**  **с выполнением практических заданий** | -Откройте тетради и аккуратным почерком запишите сегодняшнее число, «классная работа». **Слайд 2**  -В нашем теремке слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах. Например, в квартире № 1 живут слова – братья, близкие по значению. Что это за слова?  -Правильно, синонимы. **Слайд 3**  -Что такое синонимы?   * Проверка по эталону, который составлялся в тетради для конспектов по мере изучения конкретных лексических понятий.   *Эталон для самопроверки*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Синонимы** | **Антонимы** | **Омонимы** | **Многозначные слова** | | ***Одна и та же часть речи*** | | | Слова, имеющие несколько лексических значений. | | Обозначают одно и то же, но могут отличаться оттенками лексического значения | Имеют противопо-ложное лексическое значение | Слова, раз-ные по зна-чению, но одинаковые по написа-нию и звучанию. | | *Метель≈ вьюга≈*  *буран* | *громкий↔*  *тихий* | *Выдержка1*  *Выдержка2* | *Игла.1.*  *2.*  *3.* |   **Слайд 4**  -Одного брата зовут Смелый.  А как зовут других братьев? Запишите.  -Какие слова записали? (**Проверка по слайду**)  -А сейчас по вариантам запишите синонимы к словам, чтобы признак был выражен сильнее.  -Какие слова записали?  -Молодцы!  -Жильцов квартиры № 2  Застать сумели мы едва.  Они стояли у порога,  Уже готовые в дорогу.  Угадайте, кто они: один - высокий, другой - низкий, один - грустный, другой - веселый.  **Слайд 5**  -Что же такое антонимы?   * Проверка по эталону   -Братья не случайно собрались в дорогу, им нужна помощь. **Слайд 6**  -Пришло им письмо от любимого дедушки, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать им письмо:  *«Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, глупых, лживых. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми…»*  Постановка учебной задачи учителем.  -Выпишите прилагательные из письма в столбик, каждое с большой буквы, и подберите к ним антонимы, сохранив формы слов, по образцу: трусливых - смелых. **Слайд 7**  - Обменяйтесь в парах тетрадями и проверьте друг у друга правильность записанных синонимов.  -Что, кроме самих синонимов мы должны проверить?  -В каких словах можно допустить ошибки?  -Как их нужно писать и почему?  **Слайд 7 (анимация)**  -Возьмите обратно свои тетради. Кто и в каких словах допустил ошибки?  -В чём ты видишь причину?  -Какой ты видишь выход?  -У кого нет ошибок?  -Молодцы!  -А теперь, ребята, мы отгадаем, кто живет в квартире № 3. Они очень любят читать юмористические рассказы и один из рассказов они попросили прочитать вам.  «Путник тащился по пустыне шесть суток и очень хотел пить. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:  *- О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Вдруг сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный…* **Слайды 8, 9**  -Какие же слова живут в квартире № 3?  **Слайд 10**  -Итак, что такое омонимы?   * Проверка по эталону   -Запишем словосочетания из рассказа, в которых было бы понятно лексическое значение омонимов.  -Как написали слова «водопроводный» и «подъёмный»? Почему?  -Мы с вами знаем разновидности омонимов, одна из которых есть в этом стихотворении. **Слайд 11**  -Прочитайте его выразительно.  *Сима чистый, чище мыла,*  *Мылся сам, и мама мыла.*  -Как называется эта разновидность омонимов?  -Правильно. **Слайд 11, анимация**  А что это такое?  -К каким частям речи относятся омоформы в этом стихотворении? Докажите.  **Слайд 11, анимация**  **Слайд 11, анимация**  -Молодцы!  **Физкультминутка.**  -Все квартиры на первом этаже заняты, а прежде, чем на второй этаж подняться, нужно физминуткой заняться.  Я буду называть слова парами. Если вы услышите синонимы – поднимаете руки вместе вперед; если назову антонимы – вы поднимаете руки в стороны; когда назову омонимы – одну руку поднимаете вверх, другую опускаете вниз.  *Близкий – далекий, Родина – Отчизна, красный, алый, медленно-быстро, скосить траву – скосить глаза.*  **Слайд 12.**  **-**Поднимаемся на 2-й этаж. Узнаем, кто здесь живет. Эти слова легко спутать с омонимами. Что это за слова?  **Слайд 12, анимация**  -Дайте определение многозначных слов.   * Проверка по эталону   -Найдите многозначное слово в загадке (**Слайд 13)**:  *- Кто вы?*  *- Мы лисички, дружные сестрички.*  *-Ну, а вы-то кто же?*  *- Мы лисички тоже.*  *-Как, с одной- то лапкой?*  *-Нет, еще со шляпкой.*  -Какое многозначное слово вам встретилось?  -Какие же значения есть у слова «шляпка»?  **Слайд 14**  -Что их объединяет?  -Какой омоним встречается в этой загадке?  Как толковый словарь может помочь отличить многозначные слова от омонимов?  -А под самой крышей живут слова, которые есть в этом стихотворении… **Слайд 15**  Прочитайте его выразительно.  *Усталое солнце по небу гуляет.*  *Ленивая туча над лесом скучает.*  *На сонной березе щебечут синицы.*  *Спит ветер игривый средь поля пшеницы.*  -Какие же слова живут под крышей?  **Слайд 16**  -Спишите это стихотворение и выполните следующие задания:  1)вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму;  2)подчеркните грамматические основы во всех предложениях;  3)разберите прилагательные по составу.  -Как ты сам себя оценишь?  -Сколько в стихотворении предложений? Назови грамматические основы этих предложений.  -Всё ли у тебя получилось? Какую бы отметку себе поставил?  -В каком порядке ты будешь разбирать слова?  -Ребята, какую отметку можно поставить однокласснику и почему?  -Как называется художественный прием, использованный в тексте?  -Для чего автор использует олицетворение в стихотворении?  -Молодцы! | Записывают  -Синонимы.  -Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.  Записывают: отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный.  Зачитывают.  Записывают: 1в. - большой-огромный, громадный;  2в. - прохладный-холодный;  3в. - теплый-горячий.  Зачитывают.  -Антонимы.  -Это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.  Записывают:  Жадный – щедрый.  Ленивый – трудолюбивый.  Глупый – умный.  Лживый – честный.  Обмениваются тетрадями и осуществляют проверку.  - Правильно ли написаны слова с орфографической точки зрения.  - Ленивый, трудолюбивый, лживый, честный.  Учащиеся объясняют написание данных слов, вспоминая формулировки правил.  (**Проверка по слайду 7**)  -Повторить ещё раз правила.  -Омонимы.  -Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.  Записывают: Водопроводный кран – подъемный кран.  Произносят слова по слогам, вспоминают правила.  Выразительно прочитывают двустишие.  -Омоформы.  -Слова, одинаковые по форме, но относящиеся к разным частям речи.  -Это существительное и глагол. В первой строчке слово «мыла» отвечает на падежный вопрос «чего?»: «чище чего?»; в И.п. – «что?» - «мыло». В предложении является дополнением, обозначает предмет, значит, это существительное.  -Во второй строчке «мыла» - это глагол, потому что слово отвечает на вопрос «что делала?», обозначает действие и в предложении является сказуемым.  -Многозначные.  -Это слова, имеющие несколько лексических значений.  -Шляпка.  -Шляпка гриба, шляпка девочки, шляпка гвоздя.  -Верх чего-либо круглой формы.  -Лисички.  -Многозначные слова даются в одной словарной статье, омонимы – в разных.  Выразительно читают стихотворение.  -Слова с переносным значением.  1 уч. вставляет буквы, обозначает орфограмму, проговаривает правило.  2 уч. отвечает, называет и подчеркивает грамматические основы.  3 уч.: - Окончание, основа, корень, приставка, суфикс.  Разбирает слова по составу.  Оценивают ответ одноклассника, аргументируя своё мнение.  -Олицетворение.  -Чтобы описать природу как живую, изобразить её одушевлённой. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Вот такие жильцы живут в нашем теремке. О них вы узнали немало. А что усвоили, мы сейчас проверим. **Слайд 16**  Вам необходимо распределить слова, данные ниже, по группам, в соответствии с тем, к какому лексическому понятию они относятся.  **Лексические понятия**  **Многозначные слова:**  **Омонимы:**  **Синонимы:**  **Антонимы:**  Веселый – грустный, лошадь-конь, богатый, ключ, рукав, тяжелый – трудный,  кран, хвалить – корить, голод – аппетит, окончание, свет – тьма, заветный, румяный – поджаристый, поля, тогда – теперь, созерцать.   * После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки. | Учащиеся выполняют самостоятельную работу.  Учащиеся выполняют самопроверку по эталону, снова проговаривая его |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.  -Какое затруднение у вас было на уроке?  -Какую цель вы ставили перед собой?  -Достигли вы цели?  -Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию рисунок. Смайлик поможет вам оценить свою деятельность на уроке. **Слайд 17** | Взаимодействуют с учителем во время беседы.  -Не все лексические понятия усвоили.  -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.  -Да, мы вспомнили определение лексических понятий, сверяя наши ответы по эталону, соотносили конкретные слова с изученными понятиями.  Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради. |  |
| **9. Домашнее задание** | **Слайд 18**  -Кто нарисовал фиолетовый смайлик?  Дома я рекомендую вам выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 89 на странице 49, где надо будет вставить подходящие по смыслу антонимы.  -Кто нарисовал желтый и зелёный смайлики?  Вам я рекомендую выполнить упражнение 93 на странице 50.  -Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.  -Спасибо за урок. | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. |  |
| **10. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились |  |  |