

Технологическая карта урока по химии

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Орг.момент	Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок. На нашем уроке присутствует много гостей. А гостям принято показывать самое лучшее. Давайте покажем им, как хорошо мы знаем химию. А для этого нужно не так уж и много: не отвлекаться, быть активными и внимательными. На уроке останемся только мы и химия. Давайте в очередной раз окунемся в волшебный мир этой науки!	Приветствуют учителя и гостей, организуют рабочее место.	Слайд №1	2
2	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования	<p>Что мы изучали на прошлом уроке? Вспомним основные понятия.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чему равно общее количество электронов в атоме? ● Что такое энергетический уровень? ● Как определить число энергетических уровней? ● Как определить число электронов на внешнем уровне? <p>Вашу готовность к уроку мы проверим при выполнении теста. (Приложение №1)</p> <p>Проверка правильности выполнения теста по слайду.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выставляют оценку готовности к уроку.</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Выставление оценки за тест.</p>	<p>Слайд №2, 3</p> <p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5</p>	10

3	Самоопределение к деятельности	<p>Познавательная-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Мы с вами знаем, что в химии, как и в любой другой науке существует свой язык, с помощью которого мы можем описать состав веществ, их свойства. Например, качественный и количественный состав веществ можно записать в виде ... (<i>химических формул</i>).</p> <p>Как вы думаете, можно ли записать особенности расположения электронов в атоме, используя специальные обозначения?</p> <p>Как бы вы назвали такую запись?(<i>Электронная формула</i>)</p> <p>Этому вы сегодня и научитесь на уроке. Давайте сформулируем тему нашего урока (<i>постановка темы урока</i>).</p> <p>Какие цели для себя вы поставите?(<i>постановка целей урока: научиться составлять электронные формулы атомов химических элементов</i>).</p> <p>Сегодня на уроке вы научитесь описывать особенности расположения электронов в атоме с помощью электронных формул.</p>	Учащиеся ставят цель урока. Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.	слайд № 6,7	3-4
4	Работа по теме урока а) Восприятие и осмысление учащимися нового материала	<p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.</p> <p>коммуникативные- сотрудничество в поиске информации</p> <p>регулятивные – планирование, прогнозирование.</p>	<p>1. Беседа по теме урока, знакомство с видами электронных облаков</p> <p>2. Используя текст учебника на стр. 32-33, составьте алгоритм, которым будете руководствоваться при записи электронных формул.</p>	Работа с презентацией (работа в группе) Работа с учебником (работа в группах) Составление алгоритма работы по теме урока	Слайд №9 Слайды №10-14	7

	б) Первичная проверка понимания	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном, коррекция, коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Составьте электронные формулы для элементов 3 периода. Сравните результаты друг с другом. Если у вас есть расхождения, поправьте друг друга. Если вы в чем -то не уверены, попросите помощи. Сравните результаты записей с контрольными.	Работа в группах. Проверка выполненной работы.	Слайды №15-17.	10
5	Первичное закрепление	Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: умение выражать свои мысли познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения.	Игра в «Крестики- нолики» (Приложение №2) Сравните свои результаты с контрольными	Работа в парах Проверка выполненной работы	Слайды №19-21	5
6	Рефлексия	Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Личностные-самоопределение.	Вспомните, какую цель мы поставили перед собой в начале урока. Сделайте вывод, выполнена ли она. Представьте, что наш класс — атом. Вы являетесь элементарными частицами. Давайте посмотрим, выполнили ли мы задачи, которые поставили перед собой в начале урока. Для этого у вас на столах лежат жетоны разных цветов. Красный жетон — протоны — это значит, что я все понял, могу объяснить другому. Зеленый — нейтроны — по данной теме у меня остались вопросы. Желтый — электроны — недостаточно понял тему, сам ошибаюсь.	Индивидуальная работа.	Слайд №22	2-3

			Покажите, насколько вы достигли поставленную цель?			
--	--	--	--	--	--	--