Приложение

**Стратегия обучения решению проблем «Мозаика проблем»**

Автор модификации: Иветта Силова.

Данная стратегия используется, как правило, с целью активного обобщения материала. Также ее применяют на первых этапах исследовательской деятельности учащихся.

В свободной форме ученики выделяют различные аспекты общей темы, различные проблемные или исследовательские стороны, чтобы затем наполнить их содержанием.

Этапы применения:

Преподаватель говорит о том, что настало время свести разные стороны проблематики воедино, чтобы продвинуться дальше в изучении темы ( в разрешении проблемы).

1. Учащиеся, совместно с преподавателем, выделяют несколько аспектов, которые фиксируются на листе ватмана <*Рисунок 1*>.

2. Эти аспекты «вырезаются» ножницами и раздаются по группам.

3. Задача состоит в том, чтобы записать сведения, связанные с аспектом проблемы. Перед тем, как записать, нужно ознакомится с предыдущими записями. В группе необходимо назначить 1-2 человек, отвечающих за своевременное поступление в группу тех «отрезков», над которыми они еще не работали.

4. Каждая группа (или каждый учащийся) должна за выделенное время что-то отразить в как можно большем числе аспектов.

5. Затем обсуждаются различные варианты и формулируются исследовательские задачи, направленные на разрешение проблем.

Самое главное – четко сформулировать аспекты тем!

*Рисунок 1*

4

3

2

1