**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Учебное содержание** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный этап.**  **Мотивация** [**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) **учащихся.**  (1 мин.)  **Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | -Давайте друг другу улыбнёмся и пожелаем удачи на уроке. | Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. | Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы, правильно идентифицируют себя с позицией школьника; формирование познавательных потребностей и учебных мотивов. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  (4-5 мин.)  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для ≪открытия нового знания≫, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.  Возникновение проблемной ситуации | **1.Собери слово.**  - Запишите слова и выделите орфограммы:  - Какое слово лишнее? (горение или положить)  -Выделите приставку в 1 слове, корень во 2 слове, суффиксы в 3 слове и окончание в последнем слове.  Соберите эти части слов и прочитайте слово, которое получилось.  -Правильно.  -Как вы думаете, всё вам известно о предложении?  -А ваши знания о предложении понадобятся на уроке?  --А что вы уже знаете о предложении?  **-**Выполните задания на листочках.  -Чем отличаются предложения друг от друга?  Какие члены предложения встретились. - Сколько их?  -Так какие это предложения? | *Задание*№1 (утверждения) для начала урока  - Прочитайте задание, ответьте на вопросы с помощью знаков «+», «-».  *предсказание, положить, горение, веселье.*  Пред-, - лож-, - ени-, - е-  **Пред***лож*ени**е**  **Прочитайте. Найдите главные члены в каждом предложении. Сравните их. Что необычного вы заметили?**  Каждое утро синички прилетают к нашей кормушке. Каждое утро синички, воробьи и снегири прилетают к нашей кормушке. Каждое утро синички прилетают к нашей кормушке, клюют семена и весело щебечут. | Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова в тетради  Находят и выделяют части слов  Собирают части слов и получают новое слово  Вспоминают, что такое предложение, какие члены предложения бывают  **Работа группами** | **Личностные:**осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о строении слова и его частях; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога,согласовывают свои действия с партнером, вступают в групповое учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строят понятные речевые высказывания  **Познавательные**: *общеучебные-*находят основу предложений |
| **Постановка цели и задач урока.**  **Цель:**  обсуждение затруднения (≪Почему возникли затруднения?≫,≪Чего мы ещё не знаем?≫) | -Почему вы не смогли определить этот вид предложения?  -Чему мы должны научиться?  - Узнать, как называются предложения, в которых несколько подлежащих при одном сказуемом и несколько сказуемых при одном подлежащем.  -Научиться составлять такие предложения.  -Над какой темой будем работать?  -Где можно узнать тему урока?  -Найдите и прочитайте тему урока.  Составьте план работы на уроке | 1.Познакомиться с новым понятием.  2.Научиться находить предложения с однородными членами.  3.Научиться составлять предложения с однородными членами. | В содержании учебника  Проговаривают план | **Познавательные**: *общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; *логические*: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного опыта, из учебника); анализируют объекты с выделением признаков (существенных и несущественных); дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывают свои действия с партнером, вступают в групповое учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строят понятные речевые высказывания. |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  (3 мин.)  Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами. | -Запишите предложения и найдите однородные члены.  -Давайте обсудим правила работы в паре.  - Какой вывод можно сделать? | *Берёзы, осины и клёны зашумели от ветра.*  *Их листья зашелестели, затрепетали*   |  | | --- | | http://pandia.ru/text/79/341/images/image001_184.jpg |   2. **РТ с.76, упр.126** | 1.Комментированное письмо у доски.  обсуждают правила работы в паре.  2.**Работа парами**  Однородные члены предложения бывают и второстепенные члены | **Познавательные**: *общеучебные* - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме об однородных членах предложении; формулируют ответы на вопросы учителя;— составляют и записывают предложения с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания)  *логические*: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного опыта); анализируют объекты с выделением признаков (существенных и несущественных); дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществляют действия по реализации плана.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают учителя; строят понятные речевые  высказывания. |
| **Физминутка**  (1-2 мин.) | Учитель показывает упражнения |  |  | **Регулятивные:**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  (эталону) -4-5 минут | Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.  Самоконтроль, самопроверка.  - Запишите предложения по выбору.  -Сколько предложений должно получиться? | **С.93 упр.156** | Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа, дети записывают предложения.  Самопроверка | **Познавательные**: *общеучебные* - — определяют знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него  **Регулятивные:** — выполняют учебное задание в соответствии с правилом;  — выполняют самопроверку и заданий и вносят корректировку.  **Коммуникативные:** строят понятные речевые высказывания. |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  **7-8 минут.**  **Цель:**Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.  Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. | - Спишите предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы. Оформите предложение соответствующими знаками препинания:  Составьте и напишите предложения, используя вопросы  Оформите каждое предложение соответствующими знаками препинания. | *В...лчишка выл…з (о)см…трелся (по)х…дил (по)нюхал сел и (за)выл*. (По *Е. Чарушину*)  *Кто? Кто? Кто? Что делали? Где?*  *Что? Что делали? Что делали? Что делали? Куда?*  *Кто? Что делали? Какие? Какие? Какие? Что?* | Дети списывают, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, объясняя письменно | **Познавательные**: *общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; *логические*: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного опыта, из учебника); анализируют объекты с выделением признаков (существенных и несущественных);  **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; ориентируются в карте урока.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают другого ученика – партнера по коммуникации; согласовывают свои действия с партнером, вступают в групповое учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строят понятные речевые высказывания. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  (1 мин.) | Откройте учебники на с 92,прочитайте задание из упр.153.  Какие знания вам понадобятся при выполнении этого задания? | **Упр.153,с.92** | Знания об однородных членах предложении и постановки знаков препинания | **Познавательные:** общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **(2 мин.) Цель:**осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Какую задачу ставили на уроке?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Какие получили результаты?  -Что нужно сделать ещё?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке у вас хорошо получилось?  -Над чем ещё надо поработать? | *Моя работа на уроке была…*  *интересная*  *познавательная*  *активная*  *неинтересная*  *скучная* | Выполняют анализ и рефлексию своей [деятельности на уроке](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/). | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Личностные:** понимают значение знаний человека и принимают его. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждения** | **В начале урока** | **В конце урока** |
| 1. Верно ли, что однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос? |  |  |
| 2. Верно ли, что однородные члены предложения относятся к разным словам? |  |  |
| 3. Верно ли, что однородные члены предложения бывают только второстепенными членами предложения? |  |  |
| 4. Верно ли, что между однородными членами предложения запятая не ставится? |  |  |
| 5. Верно ли, что запятая ставится перед одиночным союзом «и» при однородных членах предложения? |  |  |