**Тема: Что из чего сделано**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

***Цель.*** Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые предметные результаты**

* классифицируют предметы по характеру материала;
* определяют природные материалы, которые люди используют для изготовления изделий;
* выделяют и описывают общие признаки предметов;
* составляют простейшие производственные цепочки;
* формируют элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;
* формулируют правила бережного отношения к природе.

Технология: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Формы и методы: интегрированный урок с привлечением учителя химии, групповая форма работы.

Средства обучения: учебник по окружающему миру 2 класс Плешаков А.А., демонстрационная коллекция «Нефть, продукты её переработки», химическое оборудование и реактивы для изготовления свечи, фотографии производственных процессов, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Организационный момент. Актуализация знаний. | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. |  | Слушают и понимают речь других.  Отвечают на вопросы. |  |
| 1. Постановка учебных задач | Организовывает погружение в проблему (работа в парах по карточкам), задавая вопросы подводит к формулировке темы урока. | Решают задачу известным способом.  Выделяют и описывают общие признаки. | Слушают учителя.  Оформляют свою мысль в устной речи. Участвуют в работе группы. Осознанно строят речевые высказывания. | Формулируют учебную задачу с помощью учителя;  Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. |
| 3. Создание проблемной ситуации. | Организует учебное взаимодействие учеников группы по достижению единой цели. Организует беседу по вопросам. Подводит ребят к основной проблеме. | Решают задачу известным способом. Распределяют предметы по общим признакам. Отвечают на вопросы. | Участвуют в работе группы. | Понимаютучебную задачу урока и стремятся ее выполнить. |
| 1. Открытие новых знаний | Рассказывает о производстве пластмассы из нефти. Совместно с ребятами организует работу с текстом для создания производственной цепочки. | Развивают способность к самостоятельному приобретению новых знаний, практических умений. | Слушают учителя. Проявляют активность во взаимодействии для решения задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения с помощью учителя. |
| 1. Первичное осмысление изученного и применение на практике | Организует беседу по проблемным вопросам. Знакомит обучающихся с основами техники безопасности. Проводит практические действия по получению готового продукта. | Конструируют новый способ действий. Проводят коллективно- практическую деятельность. | Строят рассуждения. Слушают учителя. Договариваются друг с другом, проявляют уважение к чужому мнению. | Отрабатывают новый способ действия. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия. | Нацеливает на самостоятельную работу. Организует контроль. | Дети выполняют индивидуальную работу и оценивают результат. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют самоконтроль. Оценивают результаты своей деятельности на уроке. |
| 1. Д.з. | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают. |  |  |