**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,****деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. - Проверьте, все ли необходимое у вас на партах. - Для лучшей работы нам необходимо настроиться на урок, прочитаем стихотворение.  | Дети здороваются и садятся.Проверяют наличие принадлежностей на партах.Дети читают стихотворениеМы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно,Работаем старательно. |  |
| 2. | Актуализация опорных знаний | - А начнем мы наш урок с разминки, а именно с устного счета.- Первое задание: проверим знания таблицы умножения и вашу внимательность:*1. Во сколько раз 6 меньше, чем 42?* *2. Во сколько раз увеличили 7, если получили 49?**3. Какое число уменьшили в 6 раз, если получили 9?**4. Сколько будет 0 : 8?* *5. Сколько будет 3: 0?*- Второе задание: решаем логическую задачу.*Петя и Коля – не брюнеты, а Вася не рыжий. Коля – тоже не рыжий, а Вася и Петя не блондины. Догадайся, кто брюнет, кто блондин, а кто рыжий. Воспользуйся таблицей для решения задачи.*- Третье задание: геометрическая задача.*Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна длина стороны квадрата?*- Молодцы, со всеми заданиями справились. | Выполняют задание устно:1. 6 меньше 42 в 7 раз.
2. 2. 7 увеличили в 7 раз и получили 42.
3. 3. 54 уменьшили в 6 раз и получили 9.
4. 4. Получится 0.
5. 5. На ноль делить нельзя.

Выполняют задание под руководством учителя на интерактивной доске, при помощи таблицы.- Сторона квадрата равна 3 см, так как у квадрата 4 стороны и все они равны, то 12 : 4 = 3 см. | Устное выполнение задания.Выполнение на интерактивной доске. *Информационно – коммуникационная технология* Устное выполнение.  |
| 3. | Сообщение темы и цели урока | - Чтобы узнать тему урока, мы посмотрим мультфильм.*Мы делили апельсин,* *Много нас, а он один.* *Эта долька – для ежа,* *Эта долька – для стрижа,* *Эта долька – для утят,* *Эта долька – для котят,* *Эта долька – для бобра,* *А для волка – кожура.* *Он сердит на нас – беда!!!* *Разбегайтесь кто-куда.*- Прав ли волк? Что он сделал неправильно? - Он хорошо поступил? Как правильно поступить в данной ситуации?- Скажите свое предположение о теме нашего урока, о чем мы будем говорить?- Какую цель мы поставим перед собой?- Верно, цель у нас такая: познакомиться с понятиями «доля» и «дробь», научиться называть, записывать, сравнивать и образовывать доли.- Что делили животные?- На что они его делили? | Смотрят мультфильм «Апельсин» (продолжительность 1 мин. 18 сек.)- Волк был не прав, потому что он отобрал апельсин у животных.- Он поступил плохо, нужно было поделиться со всеми.Дети высказывают предположения.(Мы будем говорить о долях)Высказывают предположения (Познакомимся с понятием «доля», научимся называть, записывать, сравнивать и образовывать доли).- Они делили апельсин.- Они делили его на доли. | *Информационно – коммуникационная технология* *Педагогика сотрудничества**Гуманно – личностная технология* *Проблемное обучение (проблемный метод)*Закрепить на доску тему и цель. Возможна задержка времени, т.к. тема сложная и цель разбирается очень подробно.  |
| 4. | Работа над новым материалом | - Ребята, какой праздник нас ждет впереди? - Какой главный фрукт этого праздника? - Скажите, как мандарин может быть связан с темой нашего урока? - Итак, я разделила мандарин на дольки и у меня получилось их 9. - В моем мандарине 9 долек. - Если я возьму 1 дольку мандарина, я могу сказать, что я взяла 1 из 9 долей, которые у меня есть. А записать это можно с помощью дроби 1/9.- Как правильно прочитать дробь: одна девятая.- Что означает число снизу, под чертой? – А число сверху? - Если я возьму 3 дольки из 9? О чем это говорит?- Кто попробует записать это на доске с помощью дроби? - Как правильно прочитать эту дробь?- Если я возьму 7 долей из 9?- Что можно сказать?- Кто желает записать это на доске при помощи дроби?- Как правильно прочитать дробь?- Если я возьму 9 долей из 9? У меня что – то осталось?- Как по – другому сказать, что я взяла 9 долей из 9?- Получается, что я взяла целый мандарин?- А правильно сказать так: 9/9 долей – это 1 целое. Записывается это так: 9/9 = 1- С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком? Как разделить его на две доли?- Если я с краю отрежу кусочек, я получу 2 доли?- Я хочу угостить яблоком еще двух человек. Разрежу одну половину еще пополам, можно сказать, что я разделила яблоко на три равные доли? - А что нужно сделать, чтобы получились равные доли?- На сколько долей мы разделили яблоко?- Правильно. - Какой вывод можно сделать?- Правильно, можно сделать вывод: на сколько равных частей делим, столько долей и получаем. - Посмотрите на слайд. - Перед вами две полоски: красная и синяя. Красная полоска разделена на три доли, а синяя на шесть. Какая полоска разделена на большее количество долей, а какая на меньшее?- На какой полоске 1 доля меньше, чем 1 доля на другой?- Какой можно сделать вывод?- Правильно, чем больше долей в целом, тем меньше сама доля. - Ребята, подумайте, где в жизни могут пригодиться знания о долях?- Например, вам нужно разрезать торт на празднике. Пригодятся вам эти знания?- Мы решали задачи про ткань. При пошиве одежды нужно разделить кусок ткани на равные части, чтобы получилось несколько одинаковых костюмов? - Делить на доли можно не только фрукты, но и многое другое. | - Новый год.- Мандарин. - Мандарин можно разделить на дольки.- На сколько долек разделили мандарин.– Сколько таких долей взяли.- Взяли 3/9 доли. Один обучающийся записывает дробь на доске 3/10.- Три девятых.- Взяли 7/9 долей. Ребенок записывает на доске дробь 7/9.- Семь девятых.- Нет, ничего не осталось.Предположения детей- Да, получается целый мандарин.- Яблоко нужно разрезать пополам.- Нет, надо разделить яблоко на 2 равные части.- Нет, нельзя сказать, что яблоко разделили на три равные доли, они не одинаковые.- Нужно вторую половину тоже разрезать пополам.- Мы разделили яблоко на 4 доли.Предположения детей.- Красная полоска разделена на меньшее количество долей, а синяя на большее количество долей.- На синей полоске 1 доля меньше, чем на красной. Предположения детей.Предположение и объяснение детей. Предположения детей.- Да, пригодятся. - Да, нужно.  | Показать целый мандарин. Разделить мандарин на дольки.Записать на доске дробью 1/9.*Интерактивная технология (интерактивный режим)*Записать на доске 9/9 = 1.Разрезать яблоко на 2 части.Разрезать половину яблока еще пополам.Разрезать вторую половину пополам.Закрепить вывод на доске. Возможна задержка времени по техническим причинам.*Информационно – коммуникационная технология* Закрепить вывод на доске.Закрепить на доске иллюстрации торта и ателье.  |
| 5. | Физкультминутка  | - Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Мы немножко отдохнем,И вновь за знаниями пойдем! | Выполняют физкультминутку «Веселый Дед Мороз» | *Информационно – коммуникационная технология**Технология здоровьесбере-жения* |
| 6. | Закрепление изученного материала | - Ребята, у вас у каждого на столе лежат по три полоски: зеленая, желтая, оранжевая. - На сколько долей разделена зеленая полоска?- Заштрихуйте на зеленой полоске 1/2 долю. - Покажите, как вы выполнили задание.- Возьмите оранжевую полоску. На сколько долей она разделена?- Заштрихуйте на оранжевой полоске 7/8 долей.- Покажите результат.- Задание усложняется. Возьмите желтую полоску. На сколько долей она разделена?- Заштрихуйте на желтой полосе 4/4 доли.- Покажите выполненное задание.- Хорошо, молодцы!- Теперь поработаем в группах. Каждой группе я раздам по одному большому квадрату (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).- Ваша задача разделить квадрат на четыре доли, а затем заштриховать доли. Первая группа заштрихует 1/4 долю, вторая группа – 2/4 доли, третья – 3/4 доли. Прислушивайтесь друг к другу, когда будете выполнять групповую работу.- Проверим работу каждой группы.(Учитель подводит итог выполненной работы)- Молодцы, справились с заданием. - Возьмите в руки лист с заданием № 1 о птицах (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).(Учитель объясняет задачу)- Проверим выполненное задание.- Сравните свой результат с моим. - Еще раз прочитаем задание и проследим выполнение задания.- Покажите с помощью смайликов, кто выполнил задание правильно? - Молодцы!- Пришло время поработать самостоятельно. - Откройте учебники на странице 93. Ваша задача самостоятельно в тетрадях выполнить номер 4, подбирая значение Х.- Откройте тетради, запишите число, классная работа. - Проверим выполненное задание. - С помощью смайликов оцените выполненную работу.- Теперь возьмите лист с заданием № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). - Прочитаем задачу. - У меня на доске схематический рисунок, полоска, о которой говорится в задаче. - Прочитайте еще раз какие данные нам известны? - Да, правильно. Нужно дополнить это условие на схематическом чертеже. - Чему равна пятая часть этой полоски?- Дополним схематический чертеж. - Чему равны остальные части полоски? - Подпишем размер каждой части. - Как можно найти длину всей полоски?- Почему 3 умножили на 5, а не 5 на 3? - Запишите решение задачи в тетрадь.- Кто желает записать решение на доске?- Самостоятельно запишите ответ. - Молодцы! Прекрасно справились с заданием.  | Берут полоски в руки.- Зеленая полоска разделена на 2 доли.Заштриховывают 1/2 долю.Поднимают полоски вверх.- Она разделена на 8 долей.Заштриховывают 7/8 долей. Поднимают полоски вверх.- Она разделена на 4 доли.Заштриховывают всю полоску.Поднимают полоску вверх.Дети берут квадрат.Выполняют задание в группе. Берут в руки лист с заданием. Выполняют задание. Дети видят на доске изображение, выведенное через документ – камеру и сравнивают решения. С помощью смайликов оценивают свою работу. Открывают учебник, смотрят задание.Открывают тетради, записывают число, классная работа. Выполняют заданиеДети с места проговаривают решение уравнения. С помощью смайликов оценивают работу.Дети берут лист с заданием. Один из обучающихся читает задачу.- В задаче сказано, чему равна одна пятая часть полоски, значит полоска разделена на 5 частей. Один обучающийся делит полоску на 5 частей. - Пятая часть полоски равна 3 см. Один обучающийся заштриховывает 1/5 часть и подписывает ее (3 см). - Каждая часть равна 3 см.Ребенок подписывает каждую часть. - Длину всей полоски можно найти, умножив 3 на 5.- Потому что 3 повторяется 5 раз. Записывают решение задачи.Один обучающийся записывает решение задачи на доске. Записывают ответ задачи. | *Технология групповой деятельности (межгрупповая работа)* Положить выполненное задание под документ – камеру. По ходу выполнения задания учитель при необходимости оказывает помощь. |
| 7. | Итог урока | - Что нового вы узнали на уроке, чему научились?- Добились ли мы своей цели? | Дети отвечают, что нового они узнали, с какими новыми терминами познакомились, чему научились.- Да, мы добились цели урока.  |  |
| 8. | Рефлексия  | - Как вы оцените свою работу на уроке? - Я довольна вашей работой на уроке, вы были активными, внимательными и очень старательными!- Я хочу поставить за урок следующие отметки …  | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке при помощи смайликов. | Выставление отметок с комментарием учителя  |
| 9. | Домашнее задание  | - Дома вы вспомните, о чем мы говорили на уроке и выполните задание под знаком вопроса на странице 93 учебника. Вам нужно начертить квадрат и при определенных условиях разделить его на равные части, то есть на доли.  |  | Закрепить домашнее задание на доске.  |
|  |  | - Но это еще не все. Под нашей елочкой кто – то оставил подарочный пакет. Вы не знаете кто это?- Пахнет главным фруктом Нового года. Что это? - На каждую группу даю вам по пакету, разделите на всех поровну. - Спасибо за урок, до свидания! | - Дед Мороз.- Мандарин.  | Чтобы не тратить основное время урока по новой теме на сюрпризный момент, возможна задержка времени.  |