**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  - Проверьте, все ли необходимое у вас на партах.  - Для лучшей работы нам необходимо настроиться на урок, прочитаем стихотворение. | Дети здороваются и садятся.  Проверяют наличие принадлежностей на партах.  Дети читают стихотворение  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно. |  |
| 2. | Актуализация опорных знаний | - А начнем мы наш урок с разминки, а именно с устного счета.  - Первое задание: проверим знания таблицы умножения и вашу внимательность:  *1. Во сколько раз 6 меньше, чем 42?*  *2. Во сколько раз увеличили 7, если получили 49?*  *3. Какое число уменьшили в 6 раз, если получили 9?*  *4. Сколько будет 0 : 8?*  *5. Сколько будет 3: 0?*  - Второе задание: решаем логическую задачу.  *Петя и Коля – не брюнеты, а Вася не рыжий. Коля – тоже не рыжий, а Вася и Петя не блондины. Догадайся, кто брюнет, кто блондин, а кто рыжий. Воспользуйся таблицей для решения задачи.*  - Третье задание: геометрическая задача.  *Периметр квадрата равен 12 см. Чему равна длина стороны квадрата?*  - Молодцы, со всеми заданиями справились. | Выполняют задание устно:   1. 6 меньше 42 в 7 раз. 2. 2. 7 увеличили в 7 раз и получили 42. 3. 3. 54 уменьшили в 6 раз и получили 9. 4. 4. Получится 0. 5. 5. На ноль делить нельзя.   Выполняют задание под руководством учителя на интерактивной доске, при помощи таблицы.  - Сторона квадрата равна 3 см, так как у квадрата 4 стороны и все они равны, то 12 : 4 = 3 см. | Устное выполнение задания.  Выполнение на интерактивной доске.  *Информационно – коммуникационная технология*  Устное выполнение. |
| 3. | Сообщение темы и цели урока | - Чтобы узнать тему урока, мы посмотрим мультфильм.  *Мы делили апельсин,*  *Много нас, а он один.*  *Эта долька – для ежа,*  *Эта долька – для стрижа,*  *Эта долька – для утят,*  *Эта долька – для котят,*  *Эта долька – для бобра,*  *А для волка – кожура.*  *Он сердит на нас – беда!!!*  *Разбегайтесь кто-куда.*  - Прав ли волк? Что он сделал неправильно?  - Он хорошо поступил? Как правильно поступить в данной ситуации?  - Скажите свое предположение о теме нашего урока, о чем мы будем говорить?  - Какую цель мы поставим перед собой?  - Верно, цель у нас такая: познакомиться с понятиями «доля» и «дробь», научиться называть, записывать, сравнивать и образовывать доли.  - Что делили животные?  - На что они его делили? | Смотрят мультфильм «Апельсин» (продолжительность 1 мин. 18 сек.)  - Волк был не прав, потому что он отобрал апельсин у животных.  - Он поступил плохо, нужно было поделиться со всеми.  Дети высказывают предположения.  (Мы будем говорить о долях)  Высказывают предположения  (Познакомимся с понятием «доля», научимся называть, записывать, сравнивать и образовывать доли).  - Они делили апельсин.  - Они делили его на доли. | *Информационно – коммуникационная технология*  *Педагогика сотрудничества*  *Гуманно – личностная технология*  *Проблемное обучение (проблемный метод)*  Закрепить на доску тему и цель.  Возможна задержка времени, т.к. тема сложная и цель разбирается очень подробно. |
| 4. | Работа над новым материалом | - Ребята, какой праздник нас ждет впереди?  - Какой главный фрукт этого праздника?  - Скажите, как мандарин может быть связан с темой нашего урока?  - Итак, я разделила мандарин на дольки и у меня получилось их 9.  - В моем мандарине 9 долек.  - Если я возьму 1 дольку мандарина, я могу сказать, что я взяла 1 из 9 долей, которые у меня есть. А записать это можно с помощью дроби 1/9.  - Как правильно прочитать дробь: одна девятая.  - Что означает число снизу, под чертой?  – А число сверху?  - Если я возьму 3 дольки из 9? О чем это говорит?  - Кто попробует записать это на доске с помощью дроби?  - Как правильно прочитать эту дробь?  - Если я возьму 7 долей из 9?  - Что можно сказать?  - Кто желает записать это на доске при помощи дроби?  - Как правильно прочитать дробь?  - Если я возьму 9 долей из 9? У меня что – то осталось?  - Как по – другому сказать, что я взяла 9 долей из 9?  - Получается, что я взяла целый мандарин?  - А правильно сказать так: 9/9 долей – это 1 целое. Записывается это так: 9/9 = 1  - С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком? Как разделить его на две доли?  - Если я с краю отрежу кусочек, я получу 2 доли?  - Я хочу угостить яблоком еще двух человек. Разрежу одну половину еще пополам, можно сказать, что я разделила яблоко на три равные доли?  - А что нужно сделать, чтобы получились равные доли?  - На сколько долей мы разделили яблоко?  - Правильно.  - Какой вывод можно сделать?  - Правильно, можно сделать вывод: на сколько равных частей делим, столько долей и получаем.  - Посмотрите на слайд.  - Перед вами две полоски: красная и синяя. Красная полоска разделена на три доли, а синяя на шесть. Какая полоска разделена на большее количество долей, а какая на меньшее?  - На какой полоске 1 доля меньше, чем 1 доля на другой?  - Какой можно сделать вывод?  - Правильно, чем больше долей в целом, тем меньше сама доля.  - Ребята, подумайте, где в жизни могут пригодиться знания о долях?  - Например, вам нужно разрезать торт на празднике. Пригодятся вам эти знания?  - Мы решали задачи про ткань. При пошиве одежды нужно разделить кусок ткани на равные части, чтобы получилось несколько одинаковых костюмов?  - Делить на доли можно не только фрукты, но и многое другое. | - Новый год.  - Мандарин.  - Мандарин можно разделить на дольки.  - На сколько долек разделили мандарин.  – Сколько таких долей взяли.  - Взяли 3/9 доли.  Один обучающийся записывает дробь на доске 3/10.  - Три девятых.  - Взяли 7/9 долей.  Ребенок записывает на доске дробь 7/9.  - Семь девятых.  - Нет, ничего не осталось.  Предположения детей  - Да, получается целый мандарин.  - Яблоко нужно разрезать пополам.  - Нет, надо разделить яблоко на 2 равные части.  - Нет, нельзя сказать, что яблоко разделили на три равные доли, они не одинаковые.  - Нужно вторую половину тоже разрезать пополам.  - Мы разделили яблоко на 4 доли.  Предположения детей.  - Красная полоска разделена на меньшее количество долей, а синяя на большее количество долей.  - На синей полоске 1 доля меньше, чем на красной.  Предположения детей.  Предположение и объяснение детей.  Предположения детей.  - Да, пригодятся.  - Да, нужно. | Показать целый мандарин.  Разделить мандарин на дольки.  Записать на доске дробью 1/9.  *Интерактивная технология (интерактивный режим)*  Записать на доске 9/9 = 1.  Разрезать яблоко на 2 части.  Разрезать половину яблока еще пополам.  Разрезать вторую половину пополам.  Закрепить вывод на доске.  Возможна задержка времени по техническим причинам.  *Информационно – коммуникационная технология*  Закрепить вывод на доске.  Закрепить на доске иллюстрации торта и ателье. |
| 5. | Физкультминутка | - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мы немножко отдохнем,  И вновь за знаниями пойдем! | Выполняют физкультминутку «Веселый Дед Мороз» | *Информационно – коммуникационная технология*  *Технология здоровьесбере-жения* |
| 6. | Закрепление изученного материала | - Ребята, у вас у каждого на столе лежат по три полоски: зеленая, желтая, оранжевая.  - На сколько долей разделена зеленая полоска?  - Заштрихуйте на зеленой полоске 1/2 долю.  - Покажите, как вы выполнили задание.  - Возьмите оранжевую полоску. На сколько долей она разделена?  - Заштрихуйте на оранжевой полоске 7/8 долей.  - Покажите результат.  - Задание усложняется. Возьмите желтую полоску. На сколько долей она разделена?  - Заштрихуйте на желтой полосе 4/4 доли.  - Покажите выполненное задание.  - Хорошо, молодцы!  - Теперь поработаем в группах. Каждой группе я раздам по одному большому квадрату (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).  - Ваша задача разделить квадрат на четыре доли, а затем заштриховать доли. Первая группа заштрихует 1/4 долю, вторая группа – 2/4 доли, третья – 3/4 доли. Прислушивайтесь друг к другу, когда будете выполнять групповую работу.  - Проверим работу каждой группы.  (Учитель подводит итог выполненной работы)  - Молодцы, справились с заданием.  - Возьмите в руки лист с заданием № 1 о птицах (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).  (Учитель объясняет задачу)  - Проверим выполненное задание.  - Сравните свой результат с моим.  - Еще раз прочитаем задание и проследим выполнение задания.  - Покажите с помощью смайликов, кто выполнил задание правильно?  - Молодцы!  - Пришло время поработать самостоятельно.  - Откройте учебники на странице 93. Ваша задача самостоятельно в тетрадях выполнить номер 4, подбирая значение Х.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Проверим выполненное задание.  - С помощью смайликов оцените выполненную работу.  - Теперь возьмите лист с заданием № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).  - Прочитаем задачу.  - У меня на доске схематический рисунок, полоска, о которой говорится в задаче.  - Прочитайте еще раз какие данные нам известны?  - Да, правильно. Нужно дополнить это условие на схематическом чертеже.  - Чему равна пятая часть этой полоски?  - Дополним схематический чертеж.  - Чему равны остальные части полоски?  - Подпишем размер каждой части.  - Как можно найти длину всей полоски?  - Почему 3 умножили на 5, а не 5 на 3?  - Запишите решение задачи в тетрадь.  - Кто желает записать решение на доске?  - Самостоятельно запишите ответ.  - Молодцы! Прекрасно справились с заданием. | Берут полоски в руки.  - Зеленая полоска разделена на 2 доли.  Заштриховывают 1/2 долю.  Поднимают полоски вверх.  - Она разделена на 8 долей.  Заштриховывают 7/8 долей.  Поднимают полоски вверх.  - Она разделена на 4 доли.  Заштриховывают всю полоску.  Поднимают полоску вверх.  Дети берут квадрат.  Выполняют задание в группе.  Берут в руки лист с заданием.  Выполняют задание.  Дети видят на доске изображение, выведенное через документ – камеру и сравнивают решения.  С помощью смайликов оценивают свою работу.  Открывают учебник, смотрят задание.  Открывают тетради, записывают число, классная работа.  Выполняют задание  Дети с места проговаривают решение уравнения.  С помощью смайликов оценивают работу.  Дети берут лист с заданием.  Один из обучающихся читает задачу.  - В задаче сказано, чему равна одна пятая часть полоски, значит полоска разделена на 5 частей.  Один обучающийся делит полоску на 5 частей.  - Пятая часть полоски равна 3 см.  Один обучающийся заштриховывает 1/5 часть и подписывает ее (3 см).  - Каждая часть равна 3 см.  Ребенок подписывает каждую часть.  - Длину всей полоски можно найти, умножив 3 на 5.  - Потому что 3 повторяется 5 раз.  Записывают решение задачи.  Один обучающийся записывает решение задачи на доске.  Записывают ответ задачи. | *Технология групповой деятельности (межгрупповая работа)*  Положить выполненное задание под документ – камеру.  По ходу выполнения задания учитель при необходимости оказывает помощь. |
| 7. | Итог урока | - Что нового вы узнали на уроке, чему научились?  - Добились ли мы своей цели? | Дети отвечают, что нового они узнали, с какими новыми терминами познакомились, чему научились.  - Да, мы добились цели урока. |  |
| 8. | Рефлексия | - Как вы оцените свою работу на уроке?  - Я довольна вашей работой на уроке, вы были активными, внимательными и очень старательными!  - Я хочу поставить за урок следующие отметки … | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке при помощи смайликов. | Выставление отметок с комментарием учителя |
| 9. | Домашнее задание | - Дома вы вспомните, о чем мы говорили на уроке и выполните задание под знаком вопроса на странице 93 учебника. Вам нужно начертить квадрат и при определенных условиях разделить его на равные части, то есть на доли. |  | Закрепить домашнее задание на доске. |
|  |  | - Но это еще не все. Под нашей елочкой кто – то оставил подарочный пакет. Вы не знаете кто это?  - Пахнет главным фруктом Нового года. Что это?  - На каждую группу даю вам по пакету, разделите на всех поровну.  - Спасибо за урок, до свидания! | - Дед Мороз.  - Мандарин. | Чтобы не тратить основное время урока по новой теме на сюрпризный момент, возможна задержка времени. |