**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***учеников*** | ***Планируемые***  ***результаты*** |
| 1. **Организационный момент** | Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок. Проверьте ещё раз вашу готовность к уроку.  - Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок?  -Улыбнитесь друг другу и пожмите руку, обговорите в группе свой настрой на урок и покажите смайлик с таким же настроением как у вас. | Дети сидят в группах.  - Окружающий мир.  Обговаривают в группах и выбирают смайлик. | **Регулятивные:**  организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| **2. Подготовка к восприятию нового материала; определение темы и цели урока** | [**Работа со слайдом 2**](Презентация%20.ppt)  - Я предлагаю вам вспомнить, о какой группе животных мы говорили с вами на прошлом уроке?  - кто к ним относится?  - Что нового вы узнали о насекомых?  ***Проверка усвоения изученного материала.***  Ребята, приготовьтесь к графическому диктанту.  Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:  **O** – зеленый цвет – согласны с высказыванием,  **O**– красный цвет – не согласны.  **-** А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы для проверки. Если вы согласны, то хлопаем в ладоши, если нет – то топаете ножками.  1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка?  2. Муха – это насекомое?  3. У насекомого 8 ног?  4. Божья коровка спасает растения от тли?  5. Паук – это насекомое?  6. Гнездо осы похоже на большой шар?  7. У бабочки 6 крыльев?  **-** Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет?  - А в какое время года насекомых много?  **Проверка индивидуальной работы и графического диктанта (по образцу).**  Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов? Просигнализируйте (светофор).  *Контроль, коррекция со стороны учителя.* | О насекомых  Называют разных насекомых.  Насекомое-это животное, у которого 6 ног.  Пишут графический диктант.  Проверка индивидуальной работы и графического диктанта по эталону | **Личностные:** освоение роли ученика; формирование интереса к учению.  **Регулятивные:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  Отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по определённым критериям |
| **3. Проблемная ситуация.**  **Постановка учебной задачи** | **-**Муравьишка Вопросик приглашает нас всех к водоёму. Там тоже можно увидеть его друзей – насекомых. Любознательный Муравьишка рассматривал что-то в воде. «Кого же мог увидеть Муравьишка?» - подумала Мудрая Черепаха. Предложила отгадать загадку.  По земле не ходят,  На небо не смотрят,  Звёзд не считают,  Людей не знают? (Рыбы)  **(Слайд 3 – 4 )**  - Кто такие рыбы?  - Где могут жить рыбы? *(В воде, в речке, в озере, в море)***(Слайд 5)**  - В любой ли воде могут жить рыбы?  - А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?  - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?  -Предположите, о чём или о ком пойдёт речь на уроке? *(О рыбах)*  Откройте учебники на с.34 и прочитайте тему урока.  -Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  **Физкультминутка «Рыболов».**  Рыболов, рыболов  Покажи свой улов!  Я поймал леща большого  И налима – вот такого!  Двух горбатых, полосатых  Окуней и двух линей,  Щуку, карпа, судака…  А в ведерке два малька.  - Ребята, мы сейчас сделали физкультминутку про рыболова. А кто знает, кто такой рыболов? (человек, который ловит рыбу) | ответы на вопросы  отгадывание загадки  Рыбы.  обоснование отгадки  В воде, в речке, в озере, в море.  Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.  Ребята имитируют движение рыболова | **Познавательные:**  использовать ранее полученную информацию детьми.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| **4. Поиск решения учебной задачи.**  **Открытие новых знаний** | 1.**Работа по учебнику** с.34.  - Муравьишка Вопросик хотел бы знать:  - А могут ли рыбы жить на суше?  - Кто согласен? Муравьишка сомневается.  - Давайте продолжим исследование окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.  - Где мы можем найти ответы на наши вопросы?  *Работа с учебником в парах (исследование строения рыб, определение функций частей тела)*  - А как можно отличить рыб от других животных?  - О каких признаках рыб говорится в загадках? (живут в воде, есть чешуя)  **2.Игра «Кто больше?»** (между рядами)  –Вспомните, каких рыб вы знаете. Называйте, не повторяйтесь.  - Молодцы! Столько рыб назвали!  **Слайд 6**  -Мудрая Черепаха предлагает вам познакомится со строением рыбы, глядя на рыбу краснопёрку. Почему её так назвали?  - Кто прочитает, как называется эта рыба? (красноперка)  - Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка?  -Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображенных в учебнике. *Первичное закрепление знаний.*  - Для чего нужен хвост и плавники?  - Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.)  - Так могут ли рыбы жить на суше? Что необходимо им для жизни?  -Молодцы!  - Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? Обговорите ответ в группе  - Ребята, сейчас мы с вами проведём исследовательскую работу. Давайте выясним: а чем же всё-таки рыбы отличаются от других животных?  Муравьишка приготовил загадку:  И у мамы, и у деток вся одежда из монеток*.*  - Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы?  - Значит тело рыбы покрыто чешуёй.Зачем она?  - Отличительный признак рыб - чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.  **(Слайд 6)**(названия частей повторяются хором)  -Рассмотрите рисунок на с.34 вашего учебника и покажите своему соседу по парте все части рыбы на рисунке. Поменяйтесь ролями. (оценка с помощью светофора ваши знания ).  -Кто же такие рыбы?  **3. Физкультминутка.**  Рыбки плавают,  ныряют в тихий солнечный денек.  То согнутся, разогнутся,  То зароются в песке.  **Всех рыб мы можем разделить на несколько групп.**  -Почему рыб называют речными?-  **слайды 20 – 23**  - Почему рыб называют морскими?  Чем отличаются от речных рыб?  – **слайд 24**  **-** Почему рыб называют аквариумными? Что особенного в жизни этих рыб?  – **слайд 25**  - теперь Муравьишка Вопросик приготовил вам загадки о рыбах (по времени)  – **слайды 26 - 30**  **5. Физкультминутка для глаз**  Упражнение 1. Сделайте 10 колебательных движений глазами по горизонтали справа-  налево, затем слева-направо.  Упражнение 2. 10 колебательных движений глазами по вертикали — вверх-вниз и  вниз-вверх.  Упражнение 3. Тоже 10, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.  Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.  -Какие рыбы изображены на левом рисунке? На правом? Попробуйте назвать их. Посоветуйтесь с соседом по парте. (Проверка)  - Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану. Например,   1. Сом. 2. Речная. 3. Больших размеров. 4. Тело удлиненное, без чешуи, покрыто слизью. 5. Туловища желтовато-зеленое, плавники темные. 6. Голова большая, сильно сплющенная; рот широкий, с мясистыми губами, нижняя челюсть выдвинута вперед; глаза небольшие, грудные и брюшные плавники короткие | -понаблюдать  - посмотреть в интернете  - спросить  - почитать в книге  - подумать  Работают по учебник  выделяют признаки рыб  из опыта название рыб  -Плавники и хвост помогают рыбам плавать **Слайд 7**  Знакомство **со слайдом 8**  У них есть плавательный пузырь  **Слайд 9**  **Слайд 10**  Рассматривать слайд, извлекают из него нужную информацию, сравнивают и делают вывод.  - Нет.  - Они дышат кислородом, растворённым в воде.  Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)  Живут в реках  Читают названия рыб, [обитающих в реках нашей местности.](Приложение.doc)  Живут в морях.  Живут в солёной воде, большие глубины  Человек содержит рыб в аквариуме?  Они зависят от человека (кормит, воздух, свет включает в аквариуме)  Сом, ёрш, щука, акула, камбала  (работа в парах)  обмен знаниями (описание выбранных рыб по плану) | **Регулятивные:** овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Предметные:**  Рассматривать иллюстрации в учебнике, презентации  извлекать из них нужную информацию  **Личностные:** оценивают свои знания  **Предметные**: работа в парах  **Личностные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению,  развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла ученика.  **Познавательные:**  сравнение и классификация по заданным критериям |
| **5. Первичное закрепление.**  **Работа в тетради** | Р.Т. № 1 (с. 24)  - Рассмотрите рисунки. Каких рыб вы узнали по их силуэтам?  - Выполните задание. (Проверка)  - На какие группы вы разделили всех рыб?  - Назовите речных рыб.  - Назовите морских рыб.  № 2 (с.24)  - А сейчас нам предстоит научиться рисовать рыбку. Рассмотрите порядок выполнения  рисунка. Выполните задание. | выполнение заданий  проверка в паре (результаты обозначить светофором) | **Коммуникативные:**  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
| **5. Рефлексия** | -Хочу посмотреть какими вы были внимательными. Я буду показывать части рыбы, а вы их называйте (наоборот).  -Оцените свои достижения на уроке. (Сигнальные карточки) | Проверка приобретённых знаний  самооценка | **Личностные:**  Понимают значение знаний для человека.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала |
| **6. Итог урока** | -Вернёмся к учебной задаче.  Каких животных называют рыбами?  **Слайд 31**  - На какие две группы мы разделили рыб?  -Приведите примеры речных (морских) рыб.  -Спасибо всем за урок. | Оценивание |  |