**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность******учеников*** | ***Планируемые******результаты*** |
| 1. **Организационный момент**
 | Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок. Проверьте ещё раз вашу готовность к уроку.- Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? -Улыбнитесь друг другу и пожмите руку, обговорите в группе свой настрой на урок и покажите смайлик с таким же настроением как у вас. | Дети сидят в группах.- Окружающий мир.Обговаривают в группах и выбирают смайлик. | **Регулятивные:**организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| **2. Подготовка к восприятию нового материала; определение темы и цели урока** | [**Работа со слайдом 2**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20.ppt)- Я предлагаю вам вспомнить, о какой группе животных мы говорили с вами на прошлом уроке? - кто к ним относится?- Что нового вы узнали о насекомых?***Проверка усвоения изученного материала.***Ребята, приготовьтесь к графическому диктанту.Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:**O** – зеленый цвет – согласны с высказыванием,**O**– красный цвет – не согласны.**-** А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы для проверки. Если вы согласны, то хлопаем в ладоши, если нет – то топаете ножками. 1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? 2. Муха – это насекомое? 3. У насекомого 8 ног?  4. Божья коровка спасает растения от тли?  5. Паук – это насекомое?  6. Гнездо осы похоже на большой шар?  7. У бабочки 6 крыльев? **-** Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет?- А в какое время года насекомых много? **Проверка индивидуальной работы и графического диктанта (по образцу).**Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов? Просигнализируйте (светофор).*Контроль, коррекция со стороны учителя.* | О насекомыхНазывают разных насекомых.Насекомое-это животное, у которого 6 ног.Пишут графический диктант.Проверка индивидуальной работы и графического диктанта по эталону | **Личностные:** освоение роли ученика; формирование интереса к учению.**Регулятивные:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:**Отвечать на вопросы учителя.**Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по определённым критериям |
| **3. Проблемная ситуация.****Постановка учебной задачи** | **-**Муравьишка Вопросик приглашает нас всех к водоёму. Там тоже можно увидеть его друзей – насекомых. Любознательный Муравьишка рассматривал что-то в воде. «Кого же мог увидеть Муравьишка?» - подумала Мудрая Черепаха. Предложила отгадать загадку. По земле не ходят,На небо не смотрят,Звёзд не считают,Людей не знают? (Рыбы)**(Слайд 3 – 4 )**- Кто такие рыбы?- Где могут жить рыбы? *(В воде, в речке, в озере, в море)***(Слайд 5)**- В любой ли воде могут жить рыбы?- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?-Предположите, о чём или о ком пойдёт речь на уроке? *(О рыбах)*Откройте учебники на с.34 и прочитайте тему урока.-Какие учебные задачи мы поставим перед собой?**Физкультминутка «Рыболов».** Рыболов, рыболовПокажи свой улов!Я поймал леща большогоИ налима – вот такого!Двух горбатых, полосатыхОкуней и двух линей,Щуку, карпа, судака…А в ведерке два малька.- Ребята, мы сейчас сделали физкультминутку про рыболова. А кто знает, кто такой рыболов? (человек, который ловит рыбу) | ответы на вопросыотгадывание загадкиРыбы.обоснование отгадкиВ воде, в речке, в озере, в море.Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.Ребята имитируют движение рыболова | **Познавательные:**использовать ранее полученную информацию детьми.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| **4. Поиск решения учебной задачи.****Открытие новых знаний** | 1.**Работа по учебнику** с.34.- Муравьишка Вопросик хотел бы знать: - А могут ли рыбы жить на суше?- Кто согласен? Муравьишка сомневается.- Давайте продолжим исследование окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.- Где мы можем найти ответы на наши вопросы?*Работа с учебником в парах (исследование строения рыб, определение функций частей тела)*- А как можно отличить рыб от других животных?- О каких признаках рыб говорится в загадках? (живут в воде, есть чешуя)**2.Игра «Кто больше?»** (между рядами)–Вспомните, каких рыб вы знаете. Называйте, не повторяйтесь.- Молодцы! Столько рыб назвали!**Слайд 6**-Мудрая Черепаха предлагает вам познакомится со строением рыбы, глядя на рыбу краснопёрку. Почему её так назвали?- Кто прочитает, как называется эта рыба? (красноперка)- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? -Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображенных в учебнике. *Первичное закрепление знаний.*- Для чего нужен хвост и плавники? - Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.)- Так могут ли рыбы жить на суше? Что необходимо им для жизни? -Молодцы!- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? Обговорите ответ в группе- Ребята, сейчас мы с вами проведём исследовательскую работу. Давайте выясним: а чем же всё-таки рыбы отличаются от других животных?Муравьишка приготовил загадку:И у мамы, и у деток вся одежда из монеток*.* - Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы? - Значит тело рыбы покрыто чешуёй.Зачем она? - Отличительный признак рыб - чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.**(Слайд 6)**(названия частей повторяются хором)-Рассмотрите рисунок на с.34 вашего учебника и покажите своему соседу по парте все части рыбы на рисунке. Поменяйтесь ролями. (оценка с помощью светофора ваши знания ).-Кто же такие рыбы?**3. Физкультминутка.**Рыбки плавают,ныряют в тихий солнечный денек.То согнутся, разогнутся,То зароются в песке.**Всех рыб мы можем разделить на несколько групп.**-Почему рыб называют речными?-**слайды 20 – 23**- Почему рыб называют морскими? Чем отличаются от речных рыб?– **слайд 24****-** Почему рыб называют аквариумными? Что особенного в жизни этих рыб?– **слайд 25**- теперь Муравьишка Вопросик приготовил вам загадки о рыбах (по времени)– **слайды 26 - 30****5. Физкультминутка для глаз**Упражнение 1. Сделайте 10 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.Упражнение 2. 10 колебательных движений глазами по вертикали — вверх-вниз ивниз-вверх.Упражнение 3. Тоже 10, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.-Какие рыбы изображены на левом рисунке? На правом? Попробуйте назвать их. Посоветуйтесь с соседом по парте. (Проверка)- Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану. Например, 1. Сом.
2. Речная.
3. Больших размеров.
4. Тело удлиненное, без чешуи, покрыто слизью.
5. Туловища желтовато-зеленое, плавники темные.
6. Голова большая, сильно сплющенная; рот широкий, с мясистыми губами, нижняя челюсть выдвинута вперед; глаза небольшие, грудные и брюшные плавники короткие
 | -понаблюдать- посмотреть в интернете- спросить- почитать в книге- подуматьРаботают по учебниквыделяют признаки рыбиз опыта название рыб-Плавники и хвост помогают рыбам плавать **Слайд 7** Знакомство **со слайдом 8**У них есть плавательный пузырь**Слайд 9****Слайд 10**Рассматривать слайд, извлекают из него нужную информацию, сравнивают и делают вывод.- Нет.- Они дышат кислородом, растворённым в воде.Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.) Живут в рекахЧитают названия рыб, [обитающих в реках нашей местности.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc)Живут в морях.Живут в солёной воде, большие глубиныЧеловек содержит рыб в аквариуме?Они зависят от человека (кормит, воздух, свет включает в аквариуме)Сом, ёрш, щука, акула, камбала (работа в парах)обмен знаниями (описание выбранных рыб по плану) | **Регулятивные:** овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Предметные:**Рассматривать иллюстрации в учебнике, презентации извлекать из них нужную информацию**Личностные:** оценивают свои знания**Предметные**: работа в парах**Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению,развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла ученика.**Познавательные:**сравнение и классификация по заданным критериям |
| **5. Первичное закрепление.****Работа в тетради** | Р.Т. № 1 (с. 24)- Рассмотрите рисунки. Каких рыб вы узнали по их силуэтам?- Выполните задание. (Проверка)- На какие группы вы разделили всех рыб?- Назовите речных рыб.- Назовите морских рыб.№ 2 (с.24)- А сейчас нам предстоит научиться рисовать рыбку. Рассмотрите порядок выполнениярисунка. Выполните задание. | выполнение заданийпроверка в паре (результаты обозначить светофором) | **Коммуникативные:**признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
| **5. Рефлексия** | -Хочу посмотреть какими вы были внимательными. Я буду показывать части рыбы, а вы их называйте (наоборот).-Оцените свои достижения на уроке. (Сигнальные карточки) | Проверка приобретённых знанийсамооценка | **Личностные:**Понимают значение знаний для человека.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала |
| **6. Итог урока** | -Вернёмся к учебной задаче.Каких животных называют рыбами?**Слайд 31**- На какие две группы мы разделили рыб?-Приведите примеры речных (морских) рыб.-Спасибо всем за урок. | Оценивание |  |