**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | **Организационный момент** | Здравствуйте! Давайте запишем число и «Классная работа» | Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| 2 | **Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.**Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | -Ребята, сейчас проведём устный счёт. -На партах у вас лежат листочки с заданием.-Вам нужно вместо пропусков вставить одну и ту же цифру, чтобы равенство стало верным.1…+ 3…+ 5…= 111…0 +…1 +…2 = 273…4 +…1+…3 +…0 +…1= 259-Приступайте к заданию.-Давайте проверим ваши задания.  | Предлагает задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Контролирует выполнение работы. | Решают примеры. | **Личностные УУД**: смыслообразование.**Регулятивные УУД:** создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Постановка проблемы**Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | -Ребята, посмотрите на доску. 260+310= (260+300)+10=570 260+310= (200+300)+(60+10)=570 670-140=(670-100)-40=530 670-140=(600-100)+(70-40)=530 -Кто сможет объяснить способы вычисления? (в первом случае к числу прибавляем сотни, а потом десятки, в третьем – вычитаем их; во втором - складываем разрядные единицы, а в четвертом – их вычитаем . -Итак, мы вспомнили устные способы вычисления двузначных чисел, а теперь поработаем в парах. Нужно вычислить данные выражения:670+240=360+170=-Ребята, внимательно посмотрите на доску и на свои выражения, которые я вам предложила, ответьте мне, как нашли значения этих выражений? Легко ли вы справились? В чем вы испытали затруднения?-Назовите результат первого выражения (910).-А каков результат второго выражения? (530). | Учитель задаёт вопросы. Выясняет знания по способам вычислениям.Даёт задание на изучение новой темы. | Отвечают на вопросы учителя.  | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.**Познавательные:**Общеучебные :рефлексия результата действия, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения;Логические: анализ содержания заданий с целью выделения общих признаков, подведение под понятие,Коммуникативные: умение обосновывать свой выбор. |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения**Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | -Ребята, а у кого были затруднения, и кто не справился с заданием?-Почему? (потому что мы с такими выражениями не сталкивались). -А кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (Приёмы вычисления выражений удобным способом)-А какая цель урока? (Научиться находить значения выражений удобным способом) | Учитель задаёт вопросы. Выявляет затруднения у детей. | Формулируют тему и цель урока. | ***Регулятивные***: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. ***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разныепервое число частного найдено не правильно .***Познавательные:*** умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| 4 | **Этап построения проекта выхода из затруднения**Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | -Ребята, а чем похожи выражения, которые дала вам я и выражения на доске? (в двух случаях используются круглые числа)-Как вы думаете, можем ли мы решить данное выражение предложенными способами? (Да).-Как мы тогда будем вычислять? Кто поможет?Кто сосчитает?390+180= -Давайте попробуем сложить первым способом:390+180=(390+100) +80= 490+80=570-А теперь возьмём способ, где мы сложим разрядные слагаемые:390+180= (300+100)+(90+80)=400+170=570450+160=( 450+100)+60=550+60=610450+160=(400+100)+(50+60)=500+110=610-Ребята, а теперь, если я вам дам выражение вида: 560-130.-Как вы думаете, как мы будем вычислять? Почему? (используются такие же числа, но поменялся знак действия) Можем ли мы использовать эти же способы: замена сотнями и десятками и разложение на сумму разрядных слагаемых? (Да).-Кто мне поможет объяснить способы данного вычисления?560-130=(560-100)-30=460-30=430560-130=(500-100)+(60-30)=400+30=430 | Организует обсуждение по теме урока | Отвечают на вопросы.Решают примеры | ***Регулятивные***: проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. ***Познавательные***: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| 5 | **Физкультминутка** | Ну-ка, зайка, поскачи,Лапкой, лапкой постучи, постучи.Ты на травку упади, упади.Полежи и отдохни. отдохни. |  | Выполняют физические упражнения. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| 6 | **Реализация построенного проекта**Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | -Ребята, откройте учебник на странице 69. Запишите №1.-Давайте выполним вычисления у доски и объясним способ вычисления, можете выбрать тот способ, который вам больше понравился.570+240360+170=760-480=540+290=320-160=430+180=-А теперь давайте с вами решим задачу №3.Задача:  За неделю краеведческий музей посетили три первых класса, по 24 человека в каждом, и два вторых класса, по 28 человек в каждом. На сколько больше было на этой неделе в музее первокласников, чем второклассников? -О чём эта задача? ( об учениках)-Сколько всего первоклассников? (неизвестно)- Сколько всего второклассников? (неизвестно)-Что нам нужно найти? (На сколько больше было на этой неделе в музее первокласников, чем второклассников? )-Мы можем сразу ответить на этот вопрос? (нет) -Почему? (Потому что мы не знаем, сколько первоклассников и второклассников?)-Какие слова мы возьмём для краткой записи? (1 класс и 2 класс)1 класс- 3 кл. по 24 чел.  на ? чел б. 2 класс- 2 кл. по 28 чел.1. 24х3=72( чел) - первоклассников
2. 28х2=56( чел) – второклассников.

3) 72-56=16(чел) больше первоклассников Ответ: на 16 первоклассников больше, чем второклассников.  | Организует работу с учебником.Помогает выстроить алгоритм действий. | Выполняют задания следуя указаниям учителя.Читают текст.Находят в тексте информацию.Решают задачу. | **Личностные:**смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы.**Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.**Регулятивные**: выполнение пробного учебного действия.**Коммуникативные:** учет **разных мнений, использование** критериев для обоснования своего суждения. |
| 7 | **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | -Ребята, а теперь вы поработаете самостоятельно. В тетради запишите свой вариант(1в. и 2в.). -Посмотрите на слайд. На нём представлены выражения. Каждый вариант решает свой столбик.**1 вариант 2 вариант**340+260 430+240250+190 280+510760- 450 890-360980- 670 750-320-А теперь давайте проверим ваши ответы.-Ребята, если у вас все ответы правильные, то вы молодцы и ставите под столбиком «+».-Если у вас одна ошибка или больше, не расстраивайтесь, у вас всё получится, то вы ставите под столбиком знак «?». | Организует самостоятельную работу. | Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют самопроверку. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные логические**: анализ, синтез, сравнение. |
| 8 | **Этап включения в систему знаний и повторения**Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание | 1)Х – 240 = 480Х = 480+240Х= 720720 –240 = 480 480=480 2)В + 360 =820Х = 820-360Х= 460460 + 360=820820=2203)540 – У = 190Х= 540 -190Х= 350540-350=190190=190 | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Контролирует выполнение работы. | Решают уравнения. | **Общеучебные**:рефлексия результата действия, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения;**Логические:** анализ содержания заданий с целью выделения общих признаков**Коммуникативные:** умение обосновывать свой выбор. |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | -Итак, ребята, какая сегодня была тема урока?(Нахождение значения выражения удобным способом)-С какими вычислительными приёмами мы с вами познакомились? (замена сотнями и десятками, разрядными слагаемыми)-Кто разобрался в этих вычислительных приёмах?-Какое задание на уроке было самым интересным?-А теперь, возьмите листочки, на которых изображена лесенка. Если вы усвоили знания и научились применять их на практике, то рисуете человека на самой высокой ступеньке. Если вы усвоили знания, но вам ещё нужна помощь, то рисуете человечка на средней ступени. А если вы расстроились, и тема сегодняшнего урока вам осталась непонятна, то вы рисуете человечка на последней ступеньке.http://images.myshared.ru/19/1230803/slide_9.jpg | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | **Личностные**: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Познавательные:** рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** использование критериев для обоснования своего суждения. |