Технологическая карта урока «открытия» нового знания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности*** | -организация положительной мотивации учащихся к деятельности на уроке.  -организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  -организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»); | Тематические картинки.  На интерактивной доске слайд № 1 | Организация внимания Приветствие учителя:  Good morning, dear friends!  Учитель представляет нового «гостя» на уроке – Микки Мауса.  Слова приветствия Микки:  Hello, my friends. How are you? | Включение  Запись даты в тетрадь  Отвечают учителю с помощью рифмовки:  Good morning,  Good morning,  Good morning to you.  Good morning,  Good morning,  I’m glad to see you.  Учащиеся отвечают Микки:  We are fine! | Личностные Коммуникативные  Познавательные |
| ***Этап актуализации знаний*** | -повторить изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  -подготовка и мотивировка учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия. | На доске написана дата.  Слайд № 2  Карточки: **biscuits, chicken, ice cream, pizza, spaghetti, party.**  Слайд № 3  Слайд № 4 | С помощью Микки спрашивает детей:  What date is it today?  What season is it?  What is the weather like today?  Далее предлагает сделать фонетическую зарядку (Open your textbook on page 59)  Показывает слайд на интерактивной доске.  Предлагает рассмотреть тематические карточки и прочитать новые слова. Побуждает детей к определению предстоящей темы.  Now, look at the pictures and tell me please, what we are going to speak about today.  Затем обращает внимание учащихся на слайд № 3.  Далее, как мотивационный момент, предлагает посмотреть тематическую видеопесенку (  https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk)  Спрашивает у учащихся, знают ли они, что любят их одноклассники.  Предлагает учащимся спросить своего соседа по парте, что он любит, раздает подготовленные анкеты (Приложение № 1). Образец выведен на интерактивную доску.  Вместе с Микки Маусом спрашивает, почему не получилось составить вопросы? | Дети отвечают на вопросы.  Учащиеся выполняют упражнения в учебнике стр. 59, упр. 1- 3  Читают вслух скороговорку  Работают со слайдом, отвечают на вопрос.  Учащиеся работают в парах.  Зачитывают ответы.  Пытаются объяснить, почему возникли трудности. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап постановки учебной задачи*** | -организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  -определение цели урока и согласование темы урока. |  | Предлагает открыть учебник на стр. 60 и прочитать текст самостоятельно, а затем перевести. Опрос нескольких учащихся.  Спрашивает детей What does Bertie like?  Правильные ответы выписывает на доске.  Беседа с учащимися, направленная на определение темы и цели урока. | Работа с учебником  стр 60-61.  Дети слушают перевод текста и вносят, если необходимо, исправления.  Затем слушают аудиозапись.  Отвечают на вопрос.  Дети называют тему урока (Любимая еда) и формулируют цель урока – научиться вести диалог по теме и употреблять в речи грамматические конструкции (present simple) | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап построения и реализации проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания)*** | -построить и реализовать проект выхода из затруднения.  - «открытие» нового знания  -фиксация нового алгоритм действия. | Слайд № 5  Слайд № 6 , 7 | Выясняет у учащихся, что необходимо сделать для выполнения предшествующих заданий. Подводит учащихся к этапу построению проекта бедующих учебных действий, для реализации поставленной цели.  What do we need to solve the problem?  Предлагает учащимся изучить информацию на слайде.  Записывает на доске правила  Проверяют на слайде. | Дети приходят к решению:  -выучить новые слова  - понять грамматическое правило.  - выучить новые слова  - понять и научиться пользоваться грамматическим правилом.  Работа двумя группами.  Первая группа формулирует правило, как задать вопрос.  Вторая – как строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** |  |  | Предлагает выполнить задание в рабочей тетради № 1  Предлагает сыграть в игру (Hangman game) для закрепления новых лексических единиц.  (ice cream, biscuits, spaghetti, pizza) | Рабочая тетрадь стр.43 | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** | **-**проговаривание нового знания.  -организация самопроверке учащимися на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание. |  | Готовит типовые задания, планирует самоконтроль. | Выполняют тест. (Приложение № 20 | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап включения в систему знаний и повторения*** | -повторить, закрепить изученное, подготовить к изучению следующих разделов курса. |  | Организует инсценировку прочитанного текста, распределяет роли.  Предлагает сыграть в игру «Секретная буква». Книга для учителя стр. 20 | Участники разыгрывают сценку у доски.  Дети должны рассекретить букву, задав общий вопрос Do you like?  (ведущий загадывает слова, в которых есть буква **a**) | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** | **-**оценить собственную учебную деятельность на уроке;  -соотнести цель и результат своей учебной деятельности;  -наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки. | На доске таблица, где учитель отмечает отрицательный ответ детей красной звездочкой, положительный – зеленой. Можно использовать слайд № 8 | Проводит беседу. Чему научились? Что нового узнали?  Предлагает дома составить свой диалог, опираясь на тест в учебнике на стр. 60-61. | Заполняют таблицу, используя красные и желтые звездочки. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |

**Список литературы и других источников**

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — 3-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2015 — 120 с.: ил. — (Начальная инновационная школа).

2. Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 88 с.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2015. — 88 с.

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2012. — 104 с.

**Интернет-источники**

1. http://русское-слово.рф/methodical/programs/

2. https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (URL: http://school-collection.edu.ru/).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (URL: **http://window.edu.ru/**).