Технологическая карта урока «открытия» нового знания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| ***Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности*** | -организация положительной мотивации учащихся к деятельности на уроке. -организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);-организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»); | Тематические картинки.На интерактивной доске слайд № 1 | Организация внимания Приветствие учителя:Good morning, dear friends!Учитель представляет нового «гостя» на уроке – Микки Мауса.Слова приветствия Микки:Hello, my friends. How are you? | Включение Запись даты в тетрадьОтвечают учителю с помощью рифмовки:Good morning,Good morning,Good morning to you.Good morning,Good morning,I’m glad to see you.Учащиеся отвечают Микки: We are fine! | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательные |
| ***Этап актуализации знаний*** | -повторить изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.-подготовка и мотивировка учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия. | На доске написана дата.Слайд № 2Карточки: **biscuits, chicken, ice cream, pizza, spaghetti, party.** Слайд № 3Слайд № 4 | С помощью Микки спрашивает детей:What date is it today?What season is it?What is the weather like today?Далее предлагает сделать фонетическую зарядку (Open your textbook on page 59)Показывает слайд на интерактивной доске.Предлагает рассмотреть тематические карточки и прочитать новые слова. Побуждает детей к определению предстоящей темы.Now, look at the pictures and tell me please, what we are going to speak about today. Затем обращает внимание учащихся на слайд № 3. Далее, как мотивационный момент, предлагает посмотреть тематическую видеопесенку ( https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk)Спрашивает у учащихся, знают ли они, что любят их одноклассники.Предлагает учащимся спросить своего соседа по парте, что он любит, раздает подготовленные анкеты (Приложение № 1). Образец выведен на интерактивную доску.Вместе с Микки Маусом спрашивает, почему не получилось составить вопросы? | Дети отвечают на вопросы.Учащиеся выполняют упражнения в учебнике стр. 59, упр. 1- 3Читают вслух скороговоркуРаботают со слайдом, отвечают на вопрос.Учащиеся работают в парах.Зачитывают ответы.Пытаются объяснить, почему возникли трудности. | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап постановки учебной задачи*** | -организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.-определение цели урока и согласование темы урока. |  | Предлагает открыть учебник на стр. 60 и прочитать текст самостоятельно, а затем перевести. Опрос нескольких учащихся.Спрашивает детей What does Bertie like?Правильные ответы выписывает на доске.Беседа с учащимися, направленная на определение темы и цели урока.  | Работа с учебником стр 60-61.Дети слушают перевод текста и вносят, если необходимо, исправления.Затем слушают аудиозапись.Отвечают на вопрос.Дети называют тему урока (Любимая еда) и формулируют цель урока – научиться вести диалог по теме и употреблять в речи грамматические конструкции (present simple) | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап построения и реализации проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания)*** | -построить и реализовать проект выхода из затруднения.- «открытие» нового знания-фиксация нового алгоритм действия. | Слайд № 5Слайд № 6 , 7 | Выясняет у учащихся, что необходимо сделать для выполнения предшествующих заданий. Подводит учащихся к этапу построению проекта бедующих учебных действий, для реализации поставленной цели.What do we need to solve the problem?Предлагает учащимся изучить информацию на слайде.Записывает на доске правилаПроверяют на слайде. | Дети приходят к решению:-выучить новые слова- понять грамматическое правило.- выучить новые слова- понять и научиться пользоваться грамматическим правилом.Работа двумя группами.Первая группа формулирует правило, как задать вопрос.Вторая – как строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** |  |  | Предлагает выполнить задание в рабочей тетради № 1Предлагает сыграть в игру (Hangman game) для закрепления новых лексических единиц.(ice cream, biscuits, spaghetti, pizza) | Рабочая тетрадь стр.43 | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** | **-**проговаривание нового знания.-организация самопроверке учащимися на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание. |  | Готовит типовые задания, планирует самоконтроль. | Выполняют тест. (Приложение № 20 | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап включения в систему знаний и повторения*** | -повторить, закрепить изученное, подготовить к изучению следующих разделов курса. |  | Организует инсценировку прочитанного текста, распределяет роли.Предлагает сыграть в игру «Секретная буква». Книга для учителя стр. 20 | Участники разыгрывают сценку у доски.Дети должны рассекретить букву, задав общий вопрос Do you like? (ведущий загадывает слова, в которых есть буква **a**) | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** | **-**оценить собственную учебную деятельность на уроке;-соотнести цель и результат своей учебной деятельности;-наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки. | На доске таблица, где учитель отмечает отрицательный ответ детей красной звездочкой, положительный – зеленой. Можно использовать слайд № 8 | Проводит беседу. Чему научились? Что нового узнали?Предлагает дома составить свой диалог, опираясь на тест в учебнике на стр. 60-61. | Заполняют таблицу, используя красные и желтые звездочки. | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |

**Список литературы и других источников**

 1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — 3-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2015 — 120 с.: ил. — (Начальная инновационная школа).

2. Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 88 с.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2015. — 88 с.

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: Макмиллан, 2012. — 104 с.

**Интернет-источники**

 1. http://русское-слово.рф/methodical/programs/

2. https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (URL: http://school-collection.edu.ru/).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (URL: **http://window.edu.ru/**).