**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Анализ поэтического текста»**

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1.** | Организационный момент |  | Создает  благоприятную  эмоциональную  атмосферу. | Приветствует  учителя. | 1 |  |  | Самоопределение учащегося в уроке. |
| **2.** | Актуализация знаний | [Презентация](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2018\ИЮНЬ\669664\Урок-6-%20Анализ%20поэтического%20текста\Анализ.pptx) | Называет тему урока, спрашивает о значении ключевого слова в теме. | Отвечают на  вопросы | 1 |  |  | Умение  выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. |
| **3.** | Мотивация учебной деятельности | Презентация | Предлагает в качестве домашнего задания написать сочинение-анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «Неохотно и несмело» | Слушают учителя | 1 |  |  |  |
| **4.** | Создание проблемной ситуации |  | Предлагает прочитать два текста с анализом одного и того же стихотворения Ф.И.Тютчева, сравнить тексты, высказать свое мнение о их содержании.  Организует  учащихся на  выполнение  самостоятельной  работы.  (приложение 1) | Читают тексты, сравнивают, высказывают мнения,  делают вывод о том, что один из текстов является более полным, глубоким и стройным. | 6 | Сравнительный анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. |  | Умение полно и  точно выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации. |
| **5.** | Целеполагание и планирование.  Постановка учебной задачи. |  | На основе вывода побуждает учащихся к постановке цели урока и планированию своих действий.  (приложение 2) | Стараются самостоятельно поставить цель и совместно с учителем  планируют свою деятельность на уроке в соответствии с учебной задачей. | 6 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, планированиепоследовательности действий. |  |
| **6.** | Выполнение учебной задачи | Презентация | Предлагает выбрать одно из средств, которое поможет анализировать стихотворение, а именно: создать модель сложного плана анализа. | Выбирают средство (план) и создают модель сложного плана анализа поэтического текста, сравнивают с образцом. | 10 | Моделирование плана. | Организация решения учебной задачи. | Работа в парах. |
| **7.** | Самостоятельное выполнение учащимися заданий с последующей проверкой | Презентация | Организует работу учащихся по восприятию, истолкованию и оценке стихотворения Ф.И.Тютчева «Неохотно и несмело».  Организует фронтальную проверку с проговариванием.  (приложение 3) | Заполняют таблицу содержанием из стихотворения.  Проверяют, исправляют, изменяют, дополняют содержание таблицы. | 15 | Свертывание учебного материала в таблицу. | Осуществление самоконтроля |  |
| **8.** | Оценка результата и выводы |  | Просит сделать вывод по цели урока. | Делают вывод: при помощи плана анализа стихотворения и таблицы с содержанием по стихотворению можно написать сочинение-анализ стихотворения. | 2 | Умение делать вывод. | Установление соответствий полученного результата и поставленной цели. |  |
| **9.** | Рефлексия | Презентация | Предлагает ученикам оценить свою деятельность, используя приём рефлексивных вопросов.  (приложение 4) | Отвечают на вопросы | 2 |  |  |  |