Календарно-тематическое планирование

Уроков географии в 6-х классах (34 часа, 1 час в неделю, из них 1 ч – резервное время)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Элементы образовательного минимума образования | Результаты обучения | Практические работы | Формы контроля | Д/З |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1)
 |
| 1 |  | Состав и строение гидросферы | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека | Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. |  |  | §28 |
| 2 |  | Мировой океан, его части. Жизнь в океане | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане | Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные частиПоказать значение океанаСформировать представление об островах и полуостровахПознакомить с особенностями дна Мирового океана | Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о формировании океановПознавательныеПоиск информации по накоплению географических знаний КоммуникативныеСамостоятельный анализ, умение слушать другого | 1.Описание по карте моря (океана). |  | §29 |
| 3 |  | Мировой океан: моря, заливы, проливы | 2. Обозначение на к.к. объектов гидросферы |  | §30 |
| 4 |  | Решение практических задач по карте | Выполнение проектного задания: «составление маршрутного листа путешественника по карте» |  | §31 |
| 5 |  | Воды океана | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубинойВыявить географические закономерности температуры и солености вод океанаРаскрыть, чем обусловлено движение вод в ОкеанеРаскрыть опасные явления в Океане  | ПознавательныеОписание по карте океанов и обозначение их контурной картеОписание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной картекоммуникативныйОбсуждение значения открытий океанов |  |  | §32 |
| 6 |  | Реки – артерии Земли. Как устроены реки. | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании рекиПоказать роль рек в жизни человекаСоставлять описание реки по плану на основе анализа картхарактеристику равнинной и горной рек | ПознавательныеОписание по карте крупных рек обозначение их контурной картекоммуникативные Оценить действия партнеров |  |  | §33 |
| 7 |  | Реки. Как работают реки. | Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек | 3. Описание по карте географического положения реки |  | §34 |
| 8 |  | Озера и болота | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | Сформировать понятие «озеро»Классифицировать озера по различным признакамВыяснить, как образуются болотаПоказать роль озер и болот для жизни на ЗемлеДавать описание озера по плану | ПознавательныеОписывать озера и болотакоммуникативныйработа в группах Регулятивные Сравнивать  озера различного происхождения |  |  | §35 |
| 9 |  | Урок-практикум: «Источники пресной воды» | Практикум.1. Описание озера по плану. 2.Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации | 4. Решение практических задач по карте |  | §35,к.к. |
| 10 |  | Подземные воды и ледники | Подземные воды, их ледники происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | Сформировать понятие «подземные воды»Выявить причины образования подземных водВыявить причины образования ледниковПровести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | Регулятивные Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников  коммуникативные Организовывать работу в паре |  |  | §36 |
| 11 |  | Гидросфера и человек | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы | Обобщить знания о значении человека и всего живого на ЗемлеПоказать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | РепродуктивныеГотовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении. |  |  | §37 |
| 12 |  | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщить знания о значении человека и всего живого на ЗемлеПоказать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  | К/Р №1 | См тетр |
| 1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1)
 |
| 13 |  | Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строениеСформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людейРеализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизньюНаучить замечать и понимать окружающие природные явления | Регулятивные Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности. | 5. Ведение дневника погоды.Наблюдения за погодой.  |  | §38 |
| 14 |  | Тепло в атмосфере | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхностиСформировать представление об изменении температуры воздуха с высотойВычислять средние температуры и амплитуду температурУстанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом | ПознавательныеОпределять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.КоммуникативныеСамостоятельный анализ, умение слушать другого |  |  | §39 |
| 15 |  | Суточный и годовой ход температуры воздуха | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюса | 6.Построение и работа с графиками хода температур |  | §40 |
| 16 |  | Атмосферное давление | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давленияВыяснить, от чего зависит атмосферное давлениеИзмерять атмосферное давлениеИспользовать знания об атмосферном давлении | ПознавательныеОпределять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.коммуникативныйОбсуждение значения открытий океанов |  |  | §41 |
| 17 |  | Ветер | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон | Сформировать понятие « ветер»Раскрыть причины его образованияСформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. | ПознавательныеВычерчивать розу ветров по дневнику погоды.коммуникативные Оценить действия партнеров | 7. Построение розы ветров |  | §42 |
| 18 |  | Влага в атмосфере | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды | Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образованияСформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностьюСформировать умение рассчитывать относительную влажность | Регулятивные Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.коммуникативныйработа в группах  |  |  | §43 |
| 19 |  | Атмосферные осадки | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли |  |  | §44 |
| 20 |  | Погода и климат | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | Сформировать понятия «погода», и «климат»Сформировать понятие о воздушных массахВыявить закономерность формирования климата от географической широты и движение воздушных масс. Влияние рельефа.Выявить влияние погодных условий на здоровье людейФормировать умение давать описания погоды и климата | Регулятивные Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионахкоммуникативные Работа в паре |  |  | §45 |
| 21 |  | Урок-практикум. | Наблюдение за погодой. Карты погодыПрактикум. 1. Определение среднесут. температуры воздуха на основании показаний термометра.2. Построение и анализ розы ветров. 3.Прогноз погоды на ближайшие дни.4.Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  | Формировать обобщение показателей дневника погоды за месяц.  | Регулятивные Выявлять  закономерности в размещении климатических поясовкоммуникативные Организовывать работу в паре | 8. Решение практических задач с использованием информации о показателяхпогоды |  | §46, см тетр |
| 22 |  | Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Показать огромное значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людеСоставлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | РепродуктивныеГотовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении |  |  | §47 |
| 23 |  | Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» | Контрольно-обобщающий урок | Обобщить знания по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Характеристика элементов погоды. |  |  |  | См тетр |
| 1. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа
 |
| 24 |  | Биосфера - живая оболочка Земли | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Выяснить значение биосферыСформировать понятие «биосфера»Раскрыть роль живых организмов в биосфереВыявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфереПоказать необходимость охраны биосферы | ПознавательныеВыявлять значение биосферыРегулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником |  |  | §48 |
| 25 |  | Почва как особое природное образование | Почва - особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев -основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв | Сформировать понятие «почва», «типы почв»Раскрыть значение плодородия почв | ПознавательныеРабота с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородияРегулятивные Поиск информации по учебникуКоммуникативныеСамостоятельный анализ умение слушать другого |  |  | §49 |
| 26 |  | Размещение живых организмов на Земле | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Сформировать представление об организмах как компонентах природыОпределять значение биосферыСформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение чел-ком | ПознавательныеВыявлять значение биосферы в жизни Земли.Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | 9. Описание растений и животных своей местности; Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.  |  | §50 |
| 1. Географическая оболочка Земли – 6 час
 |
| 27 |  | Свойства и закономерности Географической оболочки | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.  | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Сформировать представление о географической оболочкеВыяснить строение и свойства географической оболочкиПоказать значение географической оболочки для жизни человека | ПознавательныеВыявлять понятие географической оболочки.Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное  |  |  | §51, с166-167 |
| 28 |  | Природные комплексы | Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. | Сформировать представление о природной зональностиВыяснить как размещаются природные комплексы на ЗемлеОбъяснить смену природных зон на ЗемлеПоказать разнообразие природных комплексов суши и океанов | ПознавательныеОбъяснять закономерность распределения природных зон.Регулятивные Устанавливать основные приемы работы с учебником |  |  | §51, с 168-169 |
| 29 |  | Природные зоны земли | Природные зоны -зональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность. |  |  | §52 |
| 30 |  | Культурные ландшафты | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов | Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты | ПознавательныеПриводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.КоммуникативныеСамостоятельный анализ, умение слушать другого |  |  | §53, проект |
| 31 |  | Влияние человека на ландшаф | Обсуждение положительного и отрицат. влияния человека на ландшафт. Подготовка и обсуждение сообщений «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». «Моделирование возможных преобразований природы в результате деятельности человека». | 10. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу |  | См тетр,  |
| 32 |  | Обобщение по темам:«Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | Обобщение по разделам «Биосфера –живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | Контрольно-обобщающий урок | Обобщить знания учащихсяГеографическая оболочка ЗемлиШиротная и высотная поясностьЦикличность ритмичность процессов |  |  |  | См тетр |
| 33 |  | Обобщение за курс 6 класса «География Земли»  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Обобщение. Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |

##### IX Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Формы контроля |
| По прогр. | По раб прогр. | Пр. раб. | контроль |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1) | 11 | 12 | 4 | Текущий, тематический |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1) | 10 | 11 | 4 | Текущий, тематический,  |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | 3 | 3 | 1 | Текущий, тематический, |
| 4 | Географическая оболочка Земли – 6 час | 6 | 6 | 1 | Текущий, тематический, |
| 5 | Обобщение знаний | 1 | 1 |  | Тестовый |
|  | Резерв |  | 1 |  |  |
|  | Итог | 27 | 34 | 10 |  |