Календарно-тематическое планирование

Уроков географии в 6-х классах (34 часа, 1 час в неделю, из них 1 ч – резервное время)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | | Элементы образовательного минимума образования | Результаты обучения | | | | Практические работы | | Формы контроля | | | Д/З |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Состав и строение гидросферы | | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».  Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека | Регулятивные  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. | | |  | |  | §28 | |
| 2 |  | Мировой океан, его части. Жизнь в океане | | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря,  заливы, проливы. Жизнь в океане | Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные части  Показать значение океана  Сформировать представление об островах и полуостровах  Познакомить с особенностями дна Мирового океана | Регулятивные  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о формировании океанов  Познавательные  Поиск информации по накоплению географических знаний  Коммуникативные  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | | | 1.Описание по карте моря (океана). | |  | §29 | |
| 3 |  | Мировой океан: моря, заливы, проливы | | 2. Обозначение на к.к. объектов гидросферы | |  | §30 | |
| 4 |  | Решение практических задач по карте | | Выполнение проектного задания: «составление маршрутного листа путешественника по карте» |  | §31 | |
| 5 |  | Воды океана | | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | Сформировать знания о свойствах вод:  Солености, температуры вод с широтой и глубиной  Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана  Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане  Раскрыть опасные явления в Океане | Познавательные  Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  коммуникативный  Обсуждение значения открытий океанов | | |  | |  | §32 | |
| 6 |  | Реки – артерии Земли. Как устроены реки. | | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | Сформировать понятие о реках, ее частях,  Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки  Показать роль рек в жизни человека  Составлять описание реки по плану на основе анализа карт  характеристику равнинной и горной рек | Познавательные  Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте  коммуникативные Оценить действия партнеров | | |  | |  | §33 | |
| 7 |  | Реки. Как работают реки. | | Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек | 3. Описание по карте географического положения реки | |  | §34 | |
| 8 |  | Озера и болота | | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | Сформировать понятие «озеро»  Классифицировать озера по различным признакам  Выяснить, как образуются болота  Показать роль озер и болот для жизни на Земле  Давать описание озера по плану | Познавательные  Описывать озера и болота  коммуникативный  работа в группах  Регулятивные  Сравнивать  озера различного происхождения | | |  | |  | §35 | |
| 9 |  | Урок-практикум: «Источники пресной воды» | | Практикум.  1. Описание озера по плану. 2.Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.  4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации | 4. Решение практических задач по карте | |  | §35,к.к. | |
| 10 |  | Подземные воды и ледники | | Подземные воды, их ледники происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | Сформировать понятие «подземные воды»  Выявить причины образования подземных вод  Выявить причины образования ледников  Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | Регулятивные  Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников  коммуникативные Организовывать работу в паре | | |  | |  | §36 | |
| 11 |  | Гидросфера и человек | | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле  Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | Репродуктивные  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  коммуникативные Формировать компетентности в общении. | | |  | |  | §37 | |
| 12 |  | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | | Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле  Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  | | К/Р №1 | См тетр | |
| 1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Показать значение атмосферы в жизни на планете  Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей  Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью  Научить замечать и понимать окружающие природные явления | Регулятивные  Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности. | | | 5. Ведение дневника погоды.  Наблюдения за погодой. | |  | §38 | |
| 14 |  | Тепло в атмосфере | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | | Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности  Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой  Вычислять средние температуры и амплитуду температур  Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом | Познавательные  Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.  Коммуникативные  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | | |  | |  | §39 | |
| 15 |  | Суточный и годовой ход температуры воздуха | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюса | | 6.Построение и работа с графиками хода температур | |  | §40 | |
| 16 |  | Атмосферное давление | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | | Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления  Выяснить, от чего зависит атмосферное давление  Измерять атмосферное давление  Использовать знания об атмосферном давлении | Познавательные  Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.  коммуникативный  Обсуждение значения открытий океанов | | |  | |  | §41 | |
| 17 |  | Ветер | Ветер, причины его образования.  Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон | | Сформировать понятие « ветер»  Раскрыть причины его образования  Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. | Познавательные  Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.  коммуникативные Оценить действия партнеров | | | 7. Построение розы ветров | |  | §42 | |
| 18 |  | Влага в атмосфере | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды | | Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью  Сформировать умение рассчитывать относительную влажность | Регулятивные  Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.  коммуникативный  работа в группах | | |  | |  | §43 | |
| 19 |  | Атмосферные осадки | Атмосферные осадки, их виды,  условия образования.  Распределение влаги на  поверхности Земли | |  | |  | §44 | |
| 20 |  | Погода и климат | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | | Сформировать понятия «погода», и «климат»  Сформировать понятие о воздушных массах  Выявить закономерность формирования климата от географической широты и движение воздушных масс. Влияние рельефа.  Выявить влияние погодных условий на здоровье людей  Формировать умение давать описания погоды и климата | Регулятивные  Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах  коммуникативные Работа в паре | | |  | |  | §45 | |
| 21 |  | Урок-практикум. | Наблюдение за погодой. Карты погоды  Практикум.  1. Определение среднесут. температуры воздуха на основании показаний термометра.  2. Построение и анализ розы ветров.  3.Прогноз погоды на ближайшие дни.  4.Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | Формировать обобщение показателей дневника погоды за месяц. | Регулятивные  Выявлять  закономерности в размещении климатических поясов  коммуникативные Организовывать работу в паре | | | 8. Решение практических задач с использованием информации о показателях  погоды | |  | §46, см тетр | |
| 22 |  | Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | | Показать огромное значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде  Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | Репродуктивные  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении | | |  | |  | §47 | |
| 23 |  | Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» | Контрольно-обобщающий урок | | Обобщить знания по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле  Погода и климат. Характеристика элементов погоды. |  | | |  | |  | См тетр | |
| 1. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Биосфера - живая оболочка Земли | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Выяснить значение биосферы  Сформировать понятие «биосфера»  Раскрыть роль живых организмов в биосфере  Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере  Показать необходимость охраны биосферы | Познавательные  Выявлять значение биосферы  Регулятивные  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | |  | |  | §48 | |
| 25 |  | Почва как особое природное образование | Почва - особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев -основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв | | Сформировать понятие «почва», «типы почв»  Раскрыть значение плодородия почв | Познавательные  Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия  Регулятивные  Поиск информации по учебнику  Коммуникативные  Самостоятельный анализ умение слушать другого | | |  | |  | §49 | |
| 26 |  | Размещение живых организмов на Земле | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | | Сформировать представление об организмах как компонентах природы  Определять значение биосферы  Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  Показать значение биосферы для человека и ее изменение чел-ком | Познавательные  Выявлять значение биосферы в жизни Земли.  Регулятивные  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | | 9. Описание растений и животных своей местности; Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | |  | §50 | |
| 1. Географическая оболочка Земли – 6 час | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Свойства и закономерности Географической оболочки | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Сформировать представление о географической оболочке  Выяснить строение и свойства географической оболочки  Показать значение географической оболочки для жизни человека | Познавательные  Выявлять понятие географической оболочки.  Регулятивные  Умение работать с текстом, выделять в нем главное | | |  | |  | §51, с166-167 | |
| 28 |  | Природные комплексы | Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. | | Сформировать представление о природной зональности  Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле  Объяснить смену природных зон на Земле  Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов | Познавательные  Объяснять закономерность распределения природных зон.  Регулятивные  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | |  | |  | §51, с 168-169 | |
| 29 |  | Природные зоны земли | Природные зоны -зональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность. | |  | |  | §52 | |
| 30 |  | Культурные ландшафты | Понятие «культурный  ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов | | Сформировать понятие «культурный ландшафт»  Показать влияние человека на культурные ландшафты | Познавательные  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  Коммуникативные  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | | |  | |  | §53, проект | |
| 31 |  | Влияние человека на ландшаф | Обсуждение положительного и отрицат. влияния человека на ландшафт. Подготовка и обсуждение сообщений «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». «Моделирование возможных преобразований природы в результате деятельности человека». | | 10. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. (презентации) по проблемам  антропогенного воздействия на природу | |  | См тетр, | |
| 32 |  | Обобщение по темам:  «Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая  оболочка» | Обобщение по разделам «Биосфера –живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | | Контрольно-обобщающий урок | Обобщить знания учащихся  Географическая оболочка Земли  Широтная и высотная поясность  Цикличность ритмичность процессов |  | | |  | |  | См тетр | |
| 33 |  | Обобщение за курс 6 класса «География Земли» |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |
| 34 |  | Обобщение. Резерв времени |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |

##### IX Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | | Формы контроля | | |
| По прогр. | По раб прогр. | Пр. раб. | контроль |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1) | 11 | 12 | 4 | Текущий, тематический |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1) | 10 | 11 | 4 | Текущий, тематический, |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа | 3 | 3 | 1 | Текущий, тематический, |
| 4 | Географическая оболочка Земли – 6 час | 6 | 6 | 1 | Текущий, тематический, |
| 5 | Обобщение знаний | 1 | 1 |  | Тестовый |
|  | Резерв |  | 1 |  |  |
|  | Итог | 27 | 34 | 10 |  |