**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Этапы урока** | **2. Задачи этапов**  **урока** | **3. Технологии,**  **методы**  **и приёмы** | **4. Содержание этапов урока** | **5. Деятельность**  **учащихся**  **= мониторинг** | **6. Деятельность учителя** |
| 1. **Целевой блок** | | | | | |
| 1. Приветствие.  Знакомство.  Рефлексия. | Установить эмоциональный контакт с учащимися, вовлечь их в учебный процесс | Технология педагогического общения | Приветствие, создание мотивации учащихся к работе на уроке | Приветствуют учителя, выражают готовность к работе | Приветствует учащихся, побуждает их к активному сотрудничеству |
| 2. Разминка | Активизировать грамматические конструкции в речи учащихся | Парная речевая зарядка (диалоги)  Фронтальный опрос (ответы на вопросы по содержанию диалогов) | Активизация грамматических конструкций в речи учащихся посредством парной работы и фронтального опроса | Составляют диалоги в паре, отвечают на вопросы учителя | Осуществляет скрытый контроль знаний грамматики учащимися по теме |
| 2. Определение  тематики  общения | Определить тематику общения | Технология визуального мышления |  | Определяют тематику общения по картинкам на доске | Способствует самостоятельному определению тематики урока учащимися |
| 3. Целеполагание | Определить ведущие виды деятельности и их значимость | Элементы технологии проблемного диалога | Определение основных видов деятельности | Высказывают свои предположения | Побуждает учащихся к определению учебной деятельности и ее содержанию |
| 1. **Процессуальный блок** | | | | | |
| 4. Актуализация  знаний | Активизировать **л**ексические **е**диницы (ЛЕ) темы урока в речи учащихся на уровне словосочетания | Групповая работа (работа с менажницами)  Метод кластера  Метод соотнесения по признаку | Развитие познавательных процессов  Работа в группах | Обсуждают в группах, находят ключевое слово, сортируют слова по признаку | Организует речевое взаимодействие при работе в группах |
| 5. Работа с электронным словарем | Осуществлять поиск информации (умение работать со словарем по алгоритму) | Групповая работа  Метод презентации нового слова с помощью жестов и мимики | Обмен поиском  Презентация слова  Закрепление слова в речи | Работают со словарем  Обсуждают в группах вопрос презентации слова | Помогает в выполнении упражнения |
| 6.Работа с презентацией | Активизировать **л**ексические **е**диницы (ЛЕ) темы урока в речи учащихся на уровне предложения | Метод визуализации | Описание картинок | Выбирают – дополняют -составляют предложения | Побуждает учащихся к составлению предложений |
| **3. Релаксационный блок** | | | | | |
| 7. Музыкальная  пауза | Способствовать снятию психологического напряжения учащихся | Музыкально-подвижная релаксация  Метод ТПР | Двигательная активность | Исполняют песню с движениями по кругу | Активно взаимодействует с учащимися |
| **4. Аналитический блок** | | | | | |
| 8. Работа с текстом | Способствовать развитию навыка переработки информации | Элементы технологии критического мышления  Табличный прием сворачивания информации | Работа в группах  Трансформация и интерпретация информации | Отвечают на вопросы  Заполняют таблицу  Переводят таблицу в монологическое высказывание | Помогает оформить мысли учащихся в высказывание |
| 9. Игра «Что пропало?» | Способствовать развитию памяти, внимания и более глубокому усвоению ЛЕ | Групповой диктант (собирание слов из букв) | Самооценка и самоконтроль | Коррекция своей деятельности | Стимулирует активность учащихся |
| 10. Найди свое место в предложении | Развивать пространственное представление на уровне освоения англ. порядка слов в предложении | Работа в группах | Составление «живых» предложений (порядок слов в предложении) | Выстраиваются в одну линию согласно своему цвету и месту в предложении и озвучивают его | Организует деятельность учащихся |
| **5. Рефлексивный блок** | | | | | |
| 11. Рефлексия  урока | Оценить урок с точки зрения личной значимости | Рефлексивная технология самоощущения | Обмен мнениями (инсайты) | Высказываются, выражают свою точку зрения | Благодарит учащихся за сотрудничество и хорошую работу |