|  |
| --- |
|  |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  Формирование УУД, ТОУУ(технология оценивания учебных  успехов) |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. К нам сегодня на урок пришли гости. Посмотрите на них, поприветствуйте их и друг друга своими улыбками.- Сядьте на своих местах поудобнее.Урок я предлагаю начать с народной мудрости «Знания собираются по капле»- Как вы понимаете эти слова?- Правильно, каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельки собираются в огромное море знаний.- Что вы ждете от сегодняшнего урока?- Сегодня на уроке вы добавите ещё одну капельку в ваше море знаний.- Готовы?- Запишите предложение. | Настраиваются на активную работу на уроке.- Каждый день мы узнаём что-то новое.- Узнать новое правило.-Получить новые знания, справиться со всеми заданиями, -Да.(Записывают) | **Личностные ууд:**-выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом**Коммуникативные ууд:** -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Актуализация знаний | - Выделите орфограммы в словах. - Как вы думаете, зачем вы выполняли это задание?- Для чего нужно грамотно писать?-Тогда я предлагаю поработать с другими орфограммами, которые тоже очень важны для грамотного письма.- Распределитесь на группы.- Первая группа работает с домиком по улице «Глагол», вторая – «Существительное», третья – «Прилагательное».- Заселите свой домик словами.  (Каждая группа получает конверт со словами).1 группа: береч., вспомниш., спряч.,замуж.. уж.; 2 группа: молодеж., кирпич., рож., уж.,(много) туч., настеж., навзнич.;3 группа: хорош., колюч., свеж., проч., невтерпеж.; - Сформулируйте орфограмму.- Объясните свой выбор. | Ученики выходят к доске выделяют орфограммы, устно объясняя написание.(Ответы детей)- Чтобы вспомнить орфограммы.- Чтобы вспомнить правила правописания?(Ответы детей)- Для того чтобы твой текст был правильно понят- Чтобы показать уровень своей культуры и образования, чтобы показать, что ты знаешь и любишь родной язык, что ты гордишься им!

|  |
| --- |
| Глагол |
| Ь пишется | Ь не пишется |
| беречь |  ------------- |
| вспомнишь |  ------------- |
| спрячь |  ------------- |

|  |
| --- |
| Имя существительное |
| Ь пишется | Ь не пишется |
| молодежь | кирпич |
| рожь | уж |
|  | (много) туч |

|  |
| --- |
| Имя прилагательное |
| Ь пишется | Ь не пишется |
|  | хорош |
|  | колюч |
|  | свеж |

(Ученик от каждой группы обосновывает свой выбор). | **Коммуникативные ууд**: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. **Регулятивные ууд:** - целеполагание как постановка учебной задачи ; -выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;**Коммуникативные ууд:**-формирование собственного мнения, позиции;-учитывать другое мнение и позицию, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; |
| Постановка учебной задачи. | - Какие слова остались?- Почему?- Как можно назвать четвертый домик?- Заселите жильцами.- Почему?- Сформулируйте тему урока.«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»- Определите цель нашего урока. | -прочь, навзничь, настежь, замуж, невтерпеж, уж.- Это наречия.- Наречие.- Мы не можем.- Потому что не знаем правило, когда пишется ь на конце наречий после шипящих, а когда нет.-Мягкий знак после шипящих на конце наречий.- Выяснить правописание ь на конце наречий после шипящих. | **Личностные ууд:**-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**Регулятивные ууд:****-**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно;- планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;**Познавательные ууд:**-использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные ууд;**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| Введение нового материала. | - Какие есть предположения?- Что общего во всех словах, с которыми вы работали?- Почему вы одних словах писали ь, а в других нет?- Какой можно сделать вывод?- Где можно найти информацию?- Откройте 75 –ю страницу учебника. Прочитайте правило и сделайте вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий звук.- Вы уже выяснили, что шипящий звук есть в разных частях речи. Тогда прежде чем применить правило, что нужно определить.- А потом?- Примените.- Теперь можете заполнить таблицу?- Заполните. | (Мнения детей)- Шипящий звук на конце.- Потому в русском языке есть правила.(Приходят к выводу, что возможно в русском языке есть правило правописания ь после шипящих на конце наречий)- Спросить или найти информацию в учебнике. (Читают)- ь пишется всегда после шипящих. Но есть иключения: замуж, невтерпеж, уж.- Часть речи.Применить правило.- В наречиях всегда пишется ь, если это не слово-исключение.-Да. | **Личностные ууд:**-интерес к познанию русского языка;**Регулятивные ууд:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**Познавательные ууд:**- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;-подведение под понятие, выведение следствий;-построение логических цепи рассуждений;**Коммуникативные ууд:**-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов; |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1.Коллективная работа с проговариванием.- Заполните.- Посмотрите еще раз на слова в таблице.- Какое слово повторяется?- Как вы думаете, почему?- Верно.Словарная работа.- Прочитайте первое толкование в толковом словаре.- Прочитайте второе.- Как называются слова, которые одинаково звучат, но имеют разное лексическое значение.1. Парная работа.

- А сейчас прочитайте слова из упр.2 учебника с.76 - Я предлагаю не только правильно написать слова, но и распределить их на группы.(Таблица)- По какому признаку образованы группы?- Для чего?Запишите. Чтобы вам было легче, выполните эту работу в паре.т- Какие слова выписали? (Выполняется проверка) |  Ученики по алгоритму комментируют правописание ь и заполняют таблицу.Прочь – это наречие, пишем мягкий знак, так как это не слово-исключение и т.д.

|  |
| --- |
| Наречие |
| Ь пишется | Ь не пишется |
| прочь | замуж |
| навзничь | невтерпеж |
| настежь | уж |

- Уж.- Наверное слове имеет разное лексическое значение.- Одно слово – существительное, а второе- наречие.(Читают значение слова в словаре)уж – неядовитая змея; уж – наречие, употребляется при указании времени на окончательное завершение или наступление какого-либо действия. Можно сказать уже-уж. Например: Уж небо осенью дышало,Уж реже солнышко блистало… (А.С. Пушкин)- Синонимы.- По шипящей на конце наречий.- Чтобы легче заполнить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -чь | -шь | -жь | -ж |
| прочь | наотмашь | настежь | невтерпеж |
| напрочь | сплошь |  | замуж |
| невмочь |  |  |  |
| навзничь |  |  |  |
| вскачь |  |  |  |

 | **Личностные ууд**: - понимание чувств одноклассников, и сопереживание им; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:** -внесение необходимых коррективов в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей;  **Познавательные ууд** -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; **Коммуникативные ууд:** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера; -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| Включение нового знания в систему знаний и повторений. | 1. Самостоятельная работа.

Хотите ли вы себя проверить)- Откройте рабочую тетрадь на странице 15. - Прочитайте задание упражнения 1 и 2. -Выберите упражнение, которое бы вы хотели выполнит. самостоятельно.Проверьте друг у друга работу и оцените.*Сплошь, прочь, невтерпёж, вскачь, настежь, уж, наотмашь, навзничь, замуж, невмочь, напрочь.**Умчаться вскачь, забыть напрочь, ударить наотмашь, выйти замуж, упасть навзничь, уйти прочь, отворить настежь, ждать невтерпеж, становится невмочь, уж вечерело.*- Поднимите руку, кто выполнил эту работу правильно.-Кто допустил ошибку. |  - Да.(Выполняют самостоятельно)(Проверяют работу) | **Личностные ууд:**-оценивание усваиваемого содержания;**Регулятивные ууд:**-осознание качества и уровня усвоения;**Познавательные ууд:**-самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; |
| Рефлексия. | - Вспомните, какую цель мы определили в начале урока?- Чтобы узнать, достигли ли вы цели, ответьте на вопросы:-У вас на парте лежат капельки вашего нового знания, если вам на уроке было легко , интересно и вы во всём разобрались- возьмите каплю розового цвета.Желтую – если иногда вы испытывали трудности и сомнения, вам не очень понравилась работа на уроке.-Зеленую, вам было не очень интересно на уроке и вы не очень разобрались в новой теме.- Покажите свои капельки.- На перемене вы польете своими капельками наше дерево знаний. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.- Я научилась(ся)….- Я запомнил (а)…..-Я рад (а), что….- Теперь я могу…(Показывают) | **Познавательные ууд:** -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Регулятивные ууд: -** оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Коммуникативные ууд**:-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации ;  |
| Домашнее задание. | ***1.***Домашнее задание: упр. 4, с.77.2.Составьте предложения со словосочетаниями из упр. 2 , с.15- Спасибо за урок.  | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные ууд:**-способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. |