|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД,  ТОУУ  (технология оценивания учебных  успехов) |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. К нам сегодня на урок пришли гости. Посмотрите на них, поприветствуйте их и друг друга своими улыбками.  - Сядьте на своих местах поудобнее.  Урок я предлагаю начать с народной мудрости «Знания собираются по капле»  - Как вы понимаете эти слова?  - Правильно, каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельки собираются в огромное море знаний.  - Что вы ждете от сегодняшнего урока?  - Сегодня на уроке вы добавите ещё одну капельку в ваше море знаний.  - Готовы?  - Запишите предложение. | Настраиваются на активную работу на уроке.  - Каждый день мы узнаём что-то новое.  - Узнать новое правило.  -Получить новые знания, справиться со всеми заданиями,  -Да.  (Записывают) | **Личностные ууд:**  -выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Коммуникативные ууд:**  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Актуализация знаний | - Выделите орфограммы в словах.    - Как вы думаете, зачем вы выполняли это задание?  - Для чего нужно грамотно писать?  -Тогда я предлагаю поработать с другими орфограммами, которые тоже очень важны для грамотного письма.  - Распределитесь на группы.  - Первая группа работает с домиком по улице «Глагол», вторая – «Существительное», третья – «Прилагательное».  - Заселите свой домик словами.  (Каждая группа получает конверт со словами).  1 группа: береч., вспомниш., спряч.,замуж.. уж.;  2 группа: молодеж., кирпич., рож., уж.,(много) туч., настеж., навзнич.;  3 группа: хорош., колюч., свеж., проч., невтерпеж.;    - Сформулируйте орфограмму.  - Объясните свой выбор. | Ученики выходят к доске выделяют орфограммы, устно объясняя написание.  (Ответы детей)  - Чтобы вспомнить орфограммы.  - Чтобы вспомнить правила правописания?  (Ответы детей)  - Для того чтобы твой текст был правильно понят  - Чтобы показать уровень своей культуры и образования, чтобы показать, что ты знаешь и любишь родной язык, что ты гордишься им!   |  |  | | --- | --- | | Глагол | | | Ь пишется | Ь не пишется | | беречь | ------------- | | вспомнишь | ------------- | | спрячь | ------------- |  |  |  | | --- | --- | | Имя существительное | | | Ь пишется | Ь не пишется | | молодежь | кирпич | | рожь | уж | |  | (много) туч |  |  |  | | --- | --- | | Имя прилагательное | | | Ь пишется | Ь не пишется | |  | хорош | |  | колюч | |  | свеж |   (Ученик от каждой группы обосновывает свой выбор). | **Коммуникативные ууд**: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  **Регулятивные ууд:**  - целеполагание как постановка учебной задачи ;  -выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;  **Коммуникативные ууд:**  -формирование собственного мнения, позиции;  -учитывать другое мнение и позицию, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; |
| Постановка учебной задачи. | - Какие слова остались?  - Почему?  - Как можно назвать четвертый домик?  - Заселите жильцами.  - Почему?  - Сформулируйте тему урока.  «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»  - Определите цель нашего урока. | -прочь, навзничь, настежь, замуж, невтерпеж, уж.  - Это наречия.  - Наречие.  - Мы не можем.  - Потому что не знаем правило, когда пишется ь на конце наречий после шипящих, а когда нет.  -Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  - Выяснить правописание ь на конце наречий после шипящих. | **Личностные ууд:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Регулятивные ууд:**  **-**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно;  - планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  **Познавательные ууд:**  -использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные ууд;**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| Введение нового материала. | - Какие есть предположения?  - Что общего во всех словах, с которыми вы работали?  - Почему вы одних словах писали ь, а в других нет?  - Какой можно сделать вывод?  - Где можно найти информацию?  - Откройте 75 –ю страницу учебника. Прочитайте правило и сделайте вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий звук.  - Вы уже выяснили, что шипящий звук есть в разных частях речи. Тогда прежде чем применить правило, что нужно определить.  - А потом?  - Примените.  - Теперь можете заполнить таблицу?  - Заполните. | (Мнения детей)  - Шипящий звук на конце.  - Потому в русском языке есть правила.  (Приходят к выводу, что возможно в русском языке есть правило правописания ь после шипящих на конце наречий)  - Спросить или найти информацию в учебнике.  (Читают)  - ь пишется всегда после шипящих. Но есть иключения: замуж, невтерпеж, уж.  - Часть речи.  Применить правило.  - В наречиях всегда пишется ь, если это не слово-исключение.  -Да. | **Личностные ууд:**  -интерес к познанию русского языка;  **Регулятивные ууд:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Познавательные ууд:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -построение логических цепи рассуждений;  **Коммуникативные ууд:**  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов; |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1.Коллективная работа с проговариванием.  - Заполните.  - Посмотрите еще раз на слова в таблице.  - Какое слово повторяется?  - Как вы думаете, почему?  - Верно.  Словарная работа.  - Прочитайте первое толкование в толковом словаре.  - Прочитайте второе.  - Как называются слова, которые одинаково звучат, но имеют разное лексическое значение.   1. Парная работа.   - А сейчас прочитайте слова из упр.2 учебника с.76  - Я предлагаю не только правильно написать слова, но и распределить их на группы.  (Таблица)  - По какому признаку образованы группы?  - Для чего?  Запишите. Чтобы вам было легче, выполните эту работу в паре.т  - Какие слова выписали?  (Выполняется проверка) | Ученики по алгоритму комментируют правописание ь и заполняют таблицу.  Прочь – это наречие, пишем мягкий знак, так как это не слово-исключение и т.д.   |  |  | | --- | --- | | Наречие | | | Ь пишется | Ь не пишется | | прочь | замуж | | навзничь | невтерпеж | | настежь | уж |   - Уж.  - Наверное слове имеет разное лексическое значение.  - Одно слово – существительное, а второе- наречие.  (Читают значение слова в словаре)  уж – неядовитая змея;  уж – наречие, употребляется при указании времени на окончательное завершение или наступление какого-либо действия. Можно сказать уже-уж.  Например:  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало…  (А.С. Пушкин)  - Синонимы.  - По шипящей на конце наречий.  - Чтобы легче заполнить.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | -чь | -шь | -жь | -ж | | прочь | наотмашь | настежь | невтер  пеж | | напрочь | сплошь |  | замуж | | невмочь |  |  |  | | навзни  чь |  |  |  | | вскачь |  |  |  | | **Личностные ууд**: - понимание чувств одноклассников, и сопереживание им; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:** -внесение необходимых коррективов в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей;  **Познавательные ууд** -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; **Коммуникативные ууд:** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера; -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| Включение нового знания в систему знаний и повторений. | 1. Самостоятельная работа.   Хотите ли вы себя проверить)  - Откройте рабочую тетрадь на странице 15.  - Прочитайте задание упражнения 1 и 2.    -Выберите упражнение, которое бы вы хотели выполнит. самостоятельно.  Проверьте друг у друга работу и оцените.  *Сплошь, прочь, невтерпёж, вскачь, настежь, уж, наотмашь, навзничь, замуж, невмочь, напрочь.*  *Умчаться вскачь, забыть напрочь, ударить наотмашь, выйти замуж, упасть навзничь, уйти прочь, отворить настежь, ждать невтерпеж, становится невмочь, уж вечерело.*  - Поднимите руку, кто выполнил эту работу правильно.  -Кто допустил ошибку. | - Да.  (Выполняют самостоятельно)  (Проверяют работу) | **Личностные ууд:**  -оценивание усваиваемого содержания;  **Регулятивные ууд:**  -осознание качества и уровня усвоения;  **Познавательные ууд:**  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; |
| Рефлексия. | - Вспомните, какую цель мы определили в начале урока?  - Чтобы узнать, достигли ли вы цели, ответьте на вопросы:  -У вас на парте лежат капельки вашего нового знания, если вам на уроке было легко , интересно и вы во всём разобрались- возьмите каплю розового цвета.  Желтую – если иногда вы испытывали трудности и сомнения, вам не очень понравилась работа на уроке.  -Зеленую, вам было не очень интересно на уроке и вы не очень разобрались в новой теме.  - Покажите свои капельки.  - На перемене вы польете своими капельками наше дерево знаний. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  - Я научилась(ся)….  - Я запомнил (а)…..  -Я рад (а), что….  - Теперь я могу…  (Показывают) | **Познавательные ууд:** -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Регулятивные ууд: -** оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. **Коммуникативные ууд**:-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации ; |
| Домашнее задание. | ***1.***Домашнее задание: упр. 4, с.77.  2.Составьте предложения со словосочетаниями из упр. 2 , с.15  - Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные ууд:**  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. |