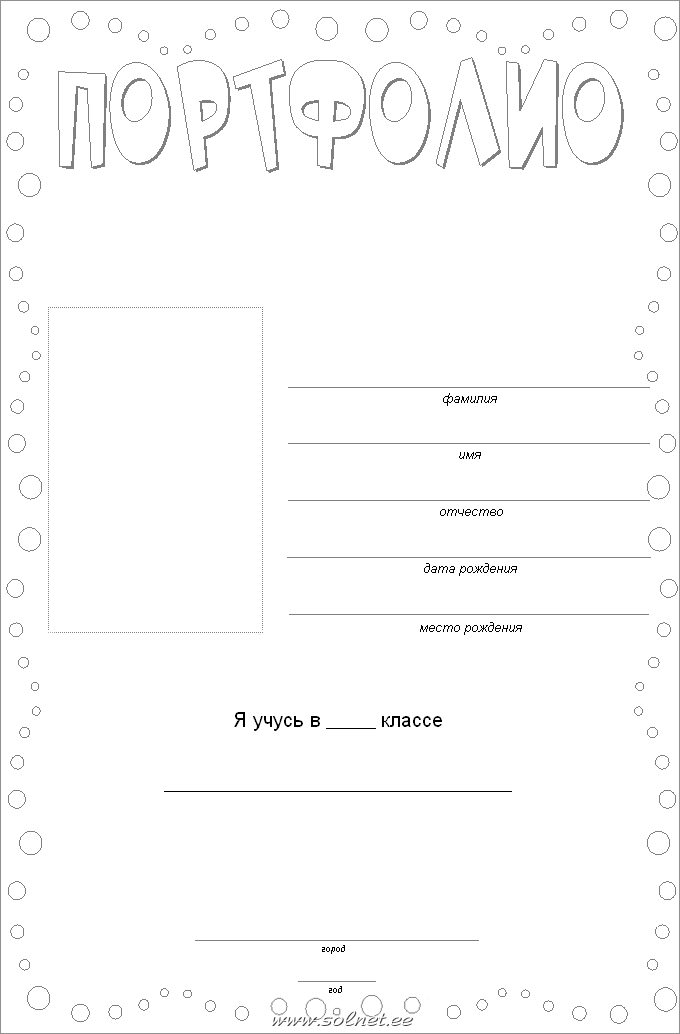
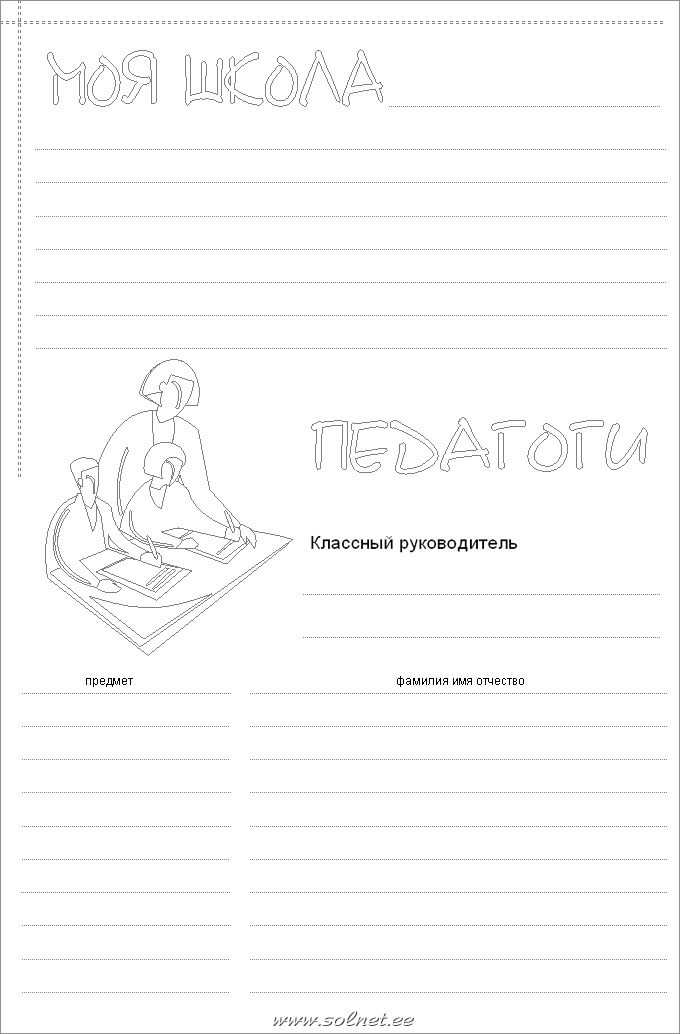
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

**Лист индивидуальных достижений**

**учащегося 1 «А» класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_ четверть.

**Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип чтения | | | Виды ошибок | | | | Темп | Выразите-льность | Понимание |
| Слог | Слог + слово | Целыми словами | Замена | Повторы | Ударение | Знаки препина-ния |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Письмо**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недоразвитие зрительной памяти** | **Недоразвитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.** | | | | | **Недоразвитие моторных функций** | **Несформированность звуко-буквенного анализа** | **Недоразвитие регуляции и контроля деятельности.** |
| Несоблюдение формы букв | Неверная траектория движения при написании элементов, букв, соединений | Неверное пространственное расположение элементов, их количество | Игнорирование рабочих линий, нарушения соотношения элементов | Несоблюдение строки в горизонтальном направлении (выход за «поля») | Неустойчивый почерк (неровные штрихи, нарушена высоты, ширины, наклона букв) | Сильный нажим - тремор | Пропуск, замена, вставка, перестановка букв | Персеверация (застревание) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение количества звуков в слове | Различение гласных и согласных | Различение твердости и мягкости согласных | Постановка ударения | Деление на слоги | Моделирование предложения в виде схемы |
|  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Написание цифр | Соотнесение количества предметов и числа | Сотнесение количества (больше, меньше, столько же) | Знание нумерации чисел в пределах 10 | Пространственная ориентация (право-лево, верх-низ) | Пространственные представления (перед, за, между) |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Лист индивидуальных достижений по работе с информацией

1 «А» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования стандарта** | **1 класс** | | **2 класс** | |
| **Рубеж** | **Итог года** | **Рубеж** | **Итог года** |
| * Умею читать в соответствии с литературными нормами; |  |  |  |  |
| * Пользуюсь разными видами чтения: сплошным; |  |  |  |  |
| выборочным; |  |  |  |  |
| по ролям; |  |  |  |  |
| * Пользуюсь справочным аппаратом учебника; |  |  |  |  |
| * Умею самостоятельно составить:   простой план; |  |  |  |  |
| - схему; |  |  |  |  |
| - таблицу; |  |  |  |  |
| * Различаю основные элементы книги; |  |  |  |  |
| * Даю оценку прослушанному или прочитанному; |  |  |  |  |
| * Умею находить в тексте нужную информацию; |  |  |  |  |
| * Умею воспроизводить содержание прочитанного или услышанного; |  |  |  |  |
| * Умею работать со словарём и др. справочной литературой; |  |  |  |  |
| * Умею ориентироваться в каталожной карточке; |  |  |  |  |
| * Умею самостоятельно выбирать и читать детские книги, периодику. |  |  |  |  |

Приложение 5

Лист индивидуальных достижений по формированию Универсальных Учебных Действий

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Примерное задание** | Начало года | Полугодие | Конец года |
| **Регулятивные УУД** | | | |  |
| Умение принимать учебную цель | Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?  *Примечание:* задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов |  |  |  |
| Умение следовать инструкции учителя | Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице \_\_\_, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.  *Примечание:* дается устная инструкция из 3–4-х шагов |  |  |  |
| Умение осуществлять действия по образцу | Выполни задание так, как показано на рисунке |  |  |  |
| Умение оценить свой результат по одному критерию | Оцени свою работу на волшебной линеечке. Объясни, почему так себя оценил.  *Примечание:* линеечки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линеечки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | |  |
| Умение читать простые модели и схемы, дополнять их | 1. Расскажи, что изображает модель?  2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.  *Примечание:* модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях |  |  |  |
| Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями | Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему? |  |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве | Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо |  |  |  |
| Умение сравнивать и группировать по одному критерию | Сравни объекты по величине, распредели их в группы.  *Примечание:* объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке |  |  |  |
| **Чтение: работа с информацией** | | | |  |
| Умение находить явную информацию в тексте | Выпиши из текста имена главных героев |  |  |  |
| Умение ориентироваться в тексте учебной книги | 1. Найди страницу \_\_\_.  2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы?  3. Найди номер страницы, где начинается рассказ о … |  |  |  |
| Умение находить 1–2 существенных признака явления (события, понятия) на основе прочтения текста | Расскажи (напиши) почему ……..? |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | |  |
| Умение задавать вопросы | Сформулируй два вопроса к тексту |  |  |  |
| Умение работать в паре | Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя |  |  |  |
| Умение строить монологическое высказывание | Составь краткий рассказ по иллюстрации |  |  |  |
| Умение контролировать свои действия | Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова? |  |  |  |



