Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые УУД |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Организацион-ный этап** | Приветствие учащихся.Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| **Актуализация знаний** | Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока через стихотворениеН.В. Устюжанова и др.Вопрос: О каких представителях животного мира вы узнали из стихотворения?«Бактерии»Где бактерий только нет!Обойди хоть целый свет.И повсюду встретишь ихНеприметных, но живых.Кокки, палочки – бациллы,Вибрионы и спириллы…Возраст миллиарды лет.Но без них и жизни нетПерегной для почвы – Нужен!Нам бактерии послужат:Могут сотворить кефир, Простоквашу, йогурт, сыр.Симбионты, сапрофиты, Хищники есть, паразиты…Нет у них еще ядра, Хромосома лишь одна.Первенцы живой природы-Их зовут «Прокариоты» | Слушают стихотворение, осознают прослушанные словаОтвечают на вопросы учителя | Находят признаки бактерий |  | Осознают значимость изученного материала |
| **Постановка целей, задач урока,** | Учитель подводит к постановке темы и просит приступить к оформлению рабочего листа, который в течение урока будет заполнять каждый учащихся ( Слайд 2, ребус) | Определяют цель урока.и называют задачи урока, приступают к оформлению рабочего листа, пробуют дать еще одно название темы урока | Назвали тему |  |  |
| **Изучение и закрепление нового материала****Рефлексия.****Обсуждение домашнего задания** | Учитель спрашивает о размерах бактерий ( слайд 3, ученый и микроскоп)Учитель организует самостоятельную работу по поиску материала по теме : «Строение бактерии»( слайд 4, картинка бактерии)Учитель показывает слайд 5, спрашивает о том, что изображено на слайде? Что ученики могут сказать по увиденному на слайде?Учитель показывает слайд 6, спрашивает о том, что изображено на слайде? Что ученики могут сказать по увиденному на слайде?Физкультминутка (слайд7)Учитель показывает слайд 8, спрашивает о том, что изображено на слайде? Как можно заполнить таблицу? Предлагает изучить текст учебникаУчитель показывает слайд 9, спрашивает о том, что изображено на слайде?Предлагает прочитать задание и попробовать на него ответить, это будет проверкой изученного материалаПредлагает осуществить рефлексиюУчитель показывает слайд 10Учитель показывает слайд 11, Комментирует и объясняет домашнее задание | Отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником и рабочим листом,  представляют отчет в виде рассказа о строении бактерии, рисунок подписан, основные части бактерии названыОтвечают на вопросы учителя, говорят о разнообразии форм, изображают основные формы бактерий в рабочем листе.Объясняют схему по размножению ( задание 3) в рабочем листе. Восстанавливают силы, проделывают ритмичные движения  Читают текст, выбирают нужную информацию из текста.Заполняют таблицу ( задание №4, рабочий лист) и называют её.В рабочем листе № 5 читают и находят 5 ошибок, исправляют на правильные ответыОценка своей деятельности, выбирают смайл из предложенных в рабочем листе Записывают дом.задание в дневники, определяются с выбором дом.задания | Изучили строение бактерии, подписали органоиды бактериальной клеткиПознакомились с формой бактерий Познакомились с размножение Знакомятся с многообразием бактерий, их местообитанием и значением в природе и жизни человекаВ тексте находят признаки бактерий, формы, названия, значение в природе. | Изучили текст учебника , где предложена информация о строении бактериальной клетки и рисунок на слайде и в учебнике – формирование умения работать с разными источниками информацииИзобразили основные формыОбъяснили, как происходит размножение Формирование умения работать с разными источниками информации и умения структурировать материал ( переводить из текста в таблицу)Осуществляют смысловое чтение, умение находить ошибки и исправлять их | Научились отмечать и называть органоиды бактерииУзнали про многообразие форм бактерийСделали вывод для себя о способности и скорости размножения бактерийОсознание значимости бактерий в жизни человека и в природеУмение читать и находить ошибки, исправлять их можно только при изучении фактического материала |