Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые УУД | | |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Организацион-ный этап** | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| **Актуализация знаний** | Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока через стихотворение  Н.В. Устюжанова и др.  Вопрос: О каких представителях животного мира вы узнали из стихотворения?  «Бактерии»  Где бактерий только нет!  Обойди хоть целый свет.  И повсюду встретишь их  Неприметных, но живых.  Кокки, палочки – бациллы,  Вибрионы и спириллы…  Возраст миллиарды лет.  Но без них и жизни нет  Перегной для почвы – Нужен!  Нам бактерии послужат:  Могут сотворить кефир,  Простоквашу, йогурт, сыр.  Симбионты, сапрофиты,  Хищники есть, паразиты…  Нет у них еще ядра,  Хромосома лишь одна.  Первенцы живой природы-  Их зовут «Прокариоты» | Слушают стихотворение, осознают прослушанные слова  Отвечают на вопросы учителя | Находят признаки бактерий |  | Осознают значимость изученного материала |
| **Постановка целей, задач урока,** | Учитель подводит к постановке темы и просит приступить к оформлению рабочего листа, который в течение урока будет заполнять каждый учащихся  ( Слайд 2, ребус) | Определяют цель урока.  и называют задачи урока, приступают к оформлению рабочего листа, пробуют дать еще одно название темы урока | Назвали тему |  |  |
| **Изучение и закрепление нового материала**  **Рефлексия.**  **Обсуждение домашнего задания** | Учитель спрашивает о размерах бактерий ( слайд 3, ученый и микроскоп)  Учитель организует самостоятельную работу по поиску материала по теме : «Строение бактерии»  ( слайд 4, картинка бактерии)  Учитель показывает слайд 5, спрашивает о том, что изображено на слайде? Что ученики могут сказать по увиденному на слайде?  Учитель показывает слайд 6, спрашивает о том, что изображено на слайде? Что ученики могут сказать по увиденному на слайде?  Физкультминутка (слайд7)  Учитель показывает слайд 8, спрашивает о том, что изображено на слайде? Как можно заполнить таблицу?  Предлагает изучить текст учебника  Учитель показывает слайд 9, спрашивает о том, что изображено на слайде?  Предлагает прочитать задание и попробовать на него ответить, это будет проверкой изученного материала  Предлагает осуществить рефлексию  Учитель показывает слайд 10  Учитель показывает слайд 11,  Комментирует и объясняет домашнее задание | Отвечают на вопросы учителя.  Работают с учебником и рабочим листом,  представляют отчет в виде рассказа о строении бактерии, рисунок подписан, основные части бактерии названы  Отвечают на вопросы учителя, говорят о разнообразии форм, изображают основные формы бактерий в рабочем листе.  Объясняют схему по размножению  ( задание 3) в рабочем листе.  Восстанавливают силы, проделывают ритмичные движения    Читают текст, выбирают нужную информацию из текста.  Заполняют таблицу ( задание №4, рабочий лист) и называют её.  В рабочем листе № 5 читают и находят 5 ошибок, исправляют на правильные ответы  Оценка своей деятельности, выбирают смайл из предложенных в рабочем листе  Записывают дом.задание в дневники, определяются с выбором дом.задания | Изучили строение бактерии, подписали органоиды бактериальной клетки  Познакомились с формой бактерий  Познакомились с размножение  Знакомятся с многообразием бактерий, их местообитанием и значением в природе и жизни человека  В тексте находят признаки бактерий, формы, названия, значение в природе. | Изучили текст учебника , где предложена информация о строении бактериальной клетки и рисунок на слайде и в учебнике – формирование умения работать с разными источниками информации  Изобразили основные формы  Объяснили, как происходит размножение  Формирование умения работать с разными источниками информации и умения структурировать материал ( переводить из текста в таблицу)  Осуществляют смысловое чтение, умение находить ошибки и исправлять их | Научились отмечать и называть органоиды бактерии  Узнали про многообразие форм бактерий  Сделали вывод для себя о способности и скорости размножения бактерий  Осознание значимости бактерий в жизни человека и в природе  Умение читать и находить ошибки, исправлять их можно только при изучении фактического материала |