**Маршрутный лист по работе с текстом и составлением кластера**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Батарея вопросов.*** Прочитайте название статьи и ответьте на вопросы:

- Какие термины встретились вам в названии статьи? Раскройте их значение.

Глоссарий:

**Кла́стер** (англ. **cluster** — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

- Почему в название включен призыв: будь внимателен?

- Выскажете свои предположения, о чем статья.

1. Первое чтение с маркировкой текста. При чтении фрагмента карандашом на полях ставится «V», если все понятно, и «?», если что-то непонятно (Стратегия SMART).
2. Второе чтение с выделением ключевых слов.
3. В процессе следующей работы над текстом составьте кластеры. Схема есть у каждого. Вы можете изменять схему - дополнять или наоборот сокращать количество колец. ***Модель кластера - "Сложная цепочка".***
4. Обсудите полученные кластеры, исправьте свои модели, если посчитаете это нужным, и представьте классу.
5. Сравните ваш кластеры с образцом. Задайте вопросы, если вы с ним не согласны.
6. Восстановите текст по кластеру.
7. Рефлексия:

1. Как можно использовать полученные на данном уроке знания в дальнейшей жизни?

2. Оцените свою работу на уроке смайликом (отметьте галочкой).

