***Приложение 3.***

1. ***Анализ затруднений педагогов*** ***в рабочих группах по итогам педагогического часа*** «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога» ***и совместное обсуждение результатов анализа и предложений на семинаре ДОУ*** «Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы профстандарта** | **Дефициты** | **Ресурсы развития** |
| **Работа на семинаре** | **1 группа**  | **2 группа**  |
|  | Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Конкурсы профессионального мастерства. Практическая разработка учебных программ. | КПК. Консультации |  |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Консультации. Взаимопосещения. Наставничество. | Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом на районном уровне. |
| Формирование мотивации к обучению | Методические мероприятия на уровне ДОУ. КПК. |  |  |
|  | Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Самообразование. Мастер-классы. | Взаимодействие со специалистами. Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом. |
|  | Трудовая функция «Развивающая деятельность» | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Методические мероприятия различного уровня. Консультации узких специалистов. | Взаимодействие со специалистами. Консультации узких специалистов. |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  | Самообразование. Взаимодействие со специалистами. |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | Взаимодействие со специалистами. |  |

3. Анализ уровня подготовки педагогов зам. зав по ВМР и старшим воспитателем. Тематический контроль (анализа посещенных ОД и различных мероприятий, диагностики уровней развития детей) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.

Пути устранения проблем:

* КПК
* Консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
* Взаимодействие со специалистами
* Методические мероприятия на уровне ДОУ (педчасы, семинары, ШДН, МО)
* Самостоятельное изучение вопроса в теории и практике
* Самообразование
* Участие в разработке программ
* Взаимодействие с воспитателями
* Обмен опытом

**Приложение 4**

**Оценочный лист для проведения самоанализа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе самооценки по профессиональному стандарту «Педагог»**

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Пути устранения проблем |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |