**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Романченко Ольга Григорьевна** | | | | | | | |
| **Предмет/ класс: история России/ 6 класс** | | | | | | | |
| **Общая информация о занятии** | | | | | | | |
| **Дата: 21. 11. 2017 г.** | **Тема:** Культурное пространство Европы и культура Руси | | | **Цель:** формировать представления учащихся о развитии культуры Древнерусского государства в ее взаимосвязи с европейской культурой  **Риски:** обратить внимание на время выступления каждой группы | | | |
| **Тип занятия:** | **Материально-технические средства:** медиапроектор, экран, ноутбук, клетворды ([Приложение 2](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2018\ФЕВРАЛЬ\668810\Приложение%202.docx)), презентация ([Приложение 1](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2018\ФЕВРАЛЬ\668810\Приложение%201.pptx)).  **УМК по истории России под ред. Торкунова** | | | **Технология (авторская методика):** проектное обучение с применением ИКТ технологий | | | |
| **Структурные параметры** | | | | | | | |
| **Основные этапы организации учебного времени, слайды РР** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | | | **Планируемые результаты** | **Форма организации межличностного коммуникативного**  **взаимодействия и вид контроля** | |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | | **Предметные УУД. Метапредметные УУД:**  **познавательные, коммуникативные,**  **регулятивные.**  **Личностные УУД.** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  Слайды 2 - 4 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверяет готовность учеников к уроку.  Организует обсуждение высказываний:  *«История народов – это не история территорий, а история культуры»*  Д.С. Лихачев  *«Это святая обязанность – любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать»*  М.А. Шолохов  Что объединяет эти высказывания? | Проверяют готовность к уроку, включаются в учебную работу.  Объясняют смысл каждого высказывания.  Формулируют вывод о том, что каждому человеку необходимо знать и уважать культуру своего народа. | | *Личностные УУД:* формируют ответственное отношения к учению, готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию на основе выделенных в ходе беседы ориентиров. | диалог | фронтальный устный |
| 2. Актуализа  ция и пробное учебное взаимодействие  Слайд 5 | Актуализация знаний о культуре европейских государств *(на примере Византии и Франкской империи)* | Организует обсуждение на основе исторической карты:  1)Какие европейские государства существовали в IX веке в Европе?  2)Какие из них оказали наибольшее воздействие на культуру Руси? Почему? | С помощью исторической карты определяют, какие государства – центры культуры - существовали в Европе в IX веке. Формулируют вывод о том, что Византия в большей степени, чем Франкская империя оказывала влияние на развитие древнерусской культуры, причиной тому – развитые торговые и культурные связи, близость расположения… Важнейшим событием стало Крещение Руси. | | *Предметные УУД:* используют историческую карту как источник информации.  *Познавательные УУД:* устанавливают причинно – следственные связи, строят логические рассуждения.  *Коммуникативные УУД*: учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, находить общее решение на основе согласования позиций. | диалог с элементами поисковой деятельности | фронтальный устный |
| 3. Постановка учебной задачи  Слайд 6 | Формулировка темы и цели урока | Организует постановку цели урока.  *При необходимости использует «направляющие» вопросы:*  *-Каковы особенности религии славян?*  *-Что такое язычество?*  *-Что произошло в 988 г?*  *-Так ли уж велико было влияние Византии? И т.д.* | Формулируют тему и цель урока.  **В чем состояли главные особенности древнерусской культуры?**  Записывают тему урока в тетрадь. | | *Регулятивные УУД:* ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей. | диалог | фронтальный |
| 4. Открытие новых знаний  Слайд 7 | Защита проектов | -Перед уроком класс был разделен на учебные группы, каждая из них получила задание: определить каковы особенности развития:   * письменности и литературы; * устного народного творчества; * зодчества; * изобразительного искусства; * художественного ремесла.   -Предоставим слово учебным группам.  После каждого выступления группы учитель организует обсуждение по вопросу: «Какие черты древнерусской культуры проявились?»  -Определите, работа какой группы вам показалась наиболее интересной?  Организует обобщение темы на основе целевого вопроса:  **В чем состояли главные особенности древнерусской культуры?** | Учебные группы представляют свое исследование.  Ученики определяют черты древнерусской культуры, которые наиболее ярко проявились в письменности и литературе, устном народном творчестве, зодчестве, живописи и художественном ремесле.  На основе исследовательского материала формулируют выводы об особенностях древнерусской культуры.  Оцениваю работу учебных групп.  Формулируют вывод и записывают его в тетрадь:  **1.Влияние Византии на русскую культуру.**  **2.Сохранение славянских языческих традиций.**  **3.Патриотизм – основной мотив древнерусского искусства.** | | *Коммуникативные УУД*: учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, находить общее решение на основе согласования позиций.  *Познавательные УУД:* приобретают навыки работы с информацией, представления ее в сжатой форме; устанавливают причинно – следственные связи;  *Предметные УУД:* систематизируют и оценивают историческую информацию из различных источников. | групповая деятельность | групповой |
| 5. Первичное закрепление | Закрепление учебного материала. | Организует работу в печатной тетради: задания 2, 3, 4, 5 (стр. 44 – 45). | Устанавливают соответствия, отвечают на вопросы в тетрадях на печатной основе.  Проверят правильность выполнения заданий при помощи взаимопроверки (в парах). | | *Коммуникативные УУД:* учатся организовывать учебное взаимодействие.  *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | парное взаимодействие | фронт. |
| 6.Включение нового знания в систему знаний  Слайды 8 - 10 | Закрепление учебного материала во взаимосвязи с всеобщей историей. | Осуществляет контроль при помощи заданий на сходство и различие.  1.Определите черты сходства и различия культуры Византии и Древнерусского государства:  1) строительство храмов и монастырей;  2) влияние славянской культуры и язычества;  3) развитие культуры под влиянием христианства;  4) влияние на становление культуры Болгарии, Грузии, Сербии.  2. Определите черты сходства и различия Древнерусской культуры и культуры Франкской империи:  1) монастыри – центры грамотности;  2) православные традиции;  3) создание хроник;  4) украшение книг миниатюрами. | Определяют черты сходства и различия древнерусской культуры и европейских государств (на примере Византии и Франкской империи).  Проверяют правильность выполнения задания.  Ответы:   1. 1324 2. 1423 | | *Познавательные УУД:* классифицируют объекты.  *Предметные УУД:* сопоставляют общие черты и особенные в культурном развитии Руси и других стран в период раннего Средневековья.  *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | фронтальное взаимодействие | индив. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности  Слайд 11 | Определение эффективности учебного взаимодействия | Проверяет знания учащихся при помощи клетвордов.  При необходимости открывает слайд 11 для проверки. | Отвечают на вопросы и отмечают правильные ответы в клетвордах (закрашивают клетки с правильными ответами).  Показывают ответы учителю. | | *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | фронтальное взаимодействие | индив. |
| 8.Подведение итогов. | Подведение итогов работы.  Выставление оценок. Запись домашнего задания. | Организует подведение итогов и аргументированный анализ и выставление оценок.  Домашнее задание: параграф 10, записи в тетради. | Анализируют свою работу и работу одноклассников в группах, выставляют оценки.  Записывают домашнее задание. | | *Регулятивные УУД:* учатся основам самоконтроля и самооценки.  *Личностные УУД:* формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | диалог | фронт. |