**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема урока | Кол-вочасов | Элементы содержания образования | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат и уровень усвоения |
| план | факт |
| **Повторение курса начальной школы (3 ч)** |
| 1 | 1.09 |  | День знаний |  |  |  |  |
| 2 | 4.09 |  |  Порядок выполнения действий. | 1 | Натуральные числа, нуль, обозначение натуральных чисел.Действия с натуральными числами | Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины *цифра, число*, называть классы и разряды в записи натуральных чисел. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения.  | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. |
| 3 | 5.09 |  | Решение текстовых задач | 1 | Задачи на движение навстречу, вдогонку, в разные стороны, скорость, время, расстояние. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулироватьусловие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат |
| 4 | ***6.09*** |  | ***Входная контрольная работа*** | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулироватьусловие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач |
| **Натуральные числа и нуль (40 ч)** |
| 5 | 7.09 |  | Вводный урок.Ряд натуральных чисел. | 1 | Натуральные числа, натуральный ряд чисел; предшествующее, последующее; четное - нечетное | Описывают свойства натурального ряда чисел, читают и записывают натуральные числа; сравнивают, упорядочивают; выполняют вычисления, формулируют свойства, делают выводы, записывают с помощью выражений | Имеют представление о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления. Могут сравнивать числа, в которых отдельные цифры заменены звездочками; заполнять и читать таблицы |
| 6 | 8.09 |  | Десятичная система записи натурального числа | 1 | Десятичная система записи чисел, система счисления, однозначное, многозначное число; классы чисел, запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа; записывают числа в виде разрядных слагаемых | Могут записать число, пользуясь римской нумерацией; прочитать числа, записанные по разрядам; проанализировать результаты.Умеют работать с тестовыми заданиями. |
| 7 | 11.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 | Сравнение натуральных чисел, положительное число, целое число, ряд отрицательных целых чисел | Читают и записывают неравенства, определяют их истинность | Имеют представление о правиле сравнения натуральных чисел; составляют алгоритмы, правильно оформляют работу, отражая в письменной форме результаты своей деятельности; выступают с решениями проблемы |
| 8 | 12.09 |  | Сложение | 1 | Сумма чисел, слагаемые; законы сложения  | Формулируют и записывают законы сложении, выполняют сложение цепочкой | Имеют представление о законах сложения, о вычислениях с многозначными числами; умеют составлять текст научного стиля, аргументировано отвечать, приводить примеры |
| 9 | 13.09 |  | Законы сложения | 1 | Сумма чисел, слагаемые; законы сложения (переместительный)  | Складывают числа, применяют законы сложения; упрощение выражений | Могут проверить, какие вычисления сделаны правильно, а какие – нет; проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвовать в диалоге |
| 10 | 14.09 |  | Вычитание | 1 | Разность, вычитаемое, уменьшаемое; больше либо равно, меньше или равно | Знают компоненты разности, выполняют действия цепочкой | Знают названия компонентов действия вычитания; вычитают многозначные числаМогут проверять вычитание сложением, воспринимать устную речь, приводить свои примеры |
| 11 | 15.09 |  | Решение текстовых задач с помощью сложения | 1 | Ответы на вопросы: на больше, на меньше, сколько всего, сколько осталось. | Решают задачи на нахождение суммы или разности; грамотно оформляют решение задачи | Находят план решения текстовой задачи на сложение и вычитание; работают со справочным материаломРешают текстовые задачи, уравнения |
| 12 | 18.09 |  | Решение текстовых задач с помощью сложения | 1 | Число большее или меньшее данного числа на несколько единиц | Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел | Составляют математическую модель реальной ситуации, находят рациональный способ решения задачиВыстраивают план решения задачи, подбирают аргументы, проводят анализ |
| 13 | 19.09 |  | Решение текстовых задач с помощью вычитания | 1 | Число большее или меньшее данного числа на несколько единиц; ответы на вопросы: на больше, на меньше, сколько всего, сколько осталось. | Решают задачи на нахождение суммы или разности; грамотно оформляют решение задачи | Могут решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами, приводят и разбирают примерыПроводят и сопоставляют примеры, делают прикидку, анализ результата |
| 14 | 20.09 |  | Решение текстовых задач  | 1 | Число большее или меньшее данного числа на несколько единиц; ответы на вопросы: на больше, на меньше, сколько всего, сколько осталось. | Решают задачи на нахождение суммы или разности; грамотно оформляют решение задачи | Решают текстовые задачи, подбирают аргументы, участвуют в диалоге; при решении задачи используют справочный материалРешают задачи повышенного уровня |
| 15 | 21.09 |  |  Решение текстовых задач | 1 | Складывают, вычитают, сравнивают многозначные числа; решают текстовые задачи  | Решают задачи на сложение и вычитание чисел, составляют уравнения и решают их; упрощают выражения | Демонстрируют практические и теоретические знания о преобразовании выражений, используя законы сложения и вычитания; приводят примеры, формулируют выводы.Свободно применяют знания и умения к решению упражнений |
| 16 | 22.09 |  | Умножение | 1 | Произведение чисел, множители. | Называют компоненты умножения, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведенияПрименяют законы умножения для упрощения выражений, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения | Знают названия компонентов умножения; имеют представления о законах умножения, о вычислениях с многозначными числами |
| 17 | 25.09 |  | Умножение. Законы умножения | 1 | Произведение чисел, множители, переместительный закон умножения, сочетательный, заключение множителей в скобки | Называют компоненты умножения, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведенияПрименяют законы умножения для упрощения выражений, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения | Могут выполнять сложение с многозначными числами рациональным способом, сделать прикидку перед выполнением вычислений; приводят примеры |
| 18 | 26.09 |  | Законы умножения | 1 | Произведение чисел, множители, переместительный закон умножения, сочетательный, заключение множителей в скобки | Формулируют и записывают переместительный и сочетательный законы умножения; применяют законы умножения для упрощения выражений | Умеют выполнять устные вычисления на умножение. Приводят примеры на законы умножения; проводят анализ текстаРаботаю с математическим справочником |
| 19 | 27.09 |  | Распределительный закон | 1 |  | Формулируют и записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений | Знают названия компонентов сложения и умножения; имеют представление о распределительном законе относительно сложения и умножении; умеют составлять текст, карточку, применяя справочный материалПрименяют закон для рационального вычисления, принимают участие в диалоге, дискуссиях. Приводят примеры на распределительный закон |
| 20 | 28.09 |  | Распределительный закон | 1 | Распределительный закон, раскрытие скобок, вынесение общего множителя за скобки | Записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений | Знают, как находить значение выражения, используя распределительный закон, проводить анализ текста, участвуют в диалогеУмеют проводить анализ, делают прикидки перед выполнением вычисления, приводят примеры |
| 21 | 29.09 |  | Распределительный закон | 1 | Распределительный закон, раскрытие скобок, вынесение общего множителя за скобки | Применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений, умеют выносить общий множитель за скобки | Могут раскрывать скобки и выносить общий множитель за скобкиВыполняют устные вычисленияПриводят примеры и работают с математическими справочниками |
| 22 | 2.10 |  | Распределительный закон. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Таблица сложения, умножения; законы сложения и умножения | Применяют полученные знания к решению задач, применяя рациональный способ решения | Выполняют действия сложения, умножения к решению задач; записывают числовые выражения, воспринимают устную речь, участвуют в диалогах и дискуссиях при решении задач, выбирая способы решения |
| 23 | ***3.10*** |  | ***Контрольная работа по теме: «Натуральные числа и нуль»*** |  | Таблица сложения, умножения; законы сложения и умножения | Применяют полученные знания к решению задач, применяя рациональный способ решения | Выполняют действия сложения, умножения к решению задач; записывают числовые выражения, воспринимают устную речь, участвуют в диалогах и дискуссиях при решении задач, выбирая способы решения |
| 24 | 4.10 |  | Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком | 1 | Таблица умножения, законы умножения на 10, 11 | Применяют устный счет, правила умножения на 10 и 11 | Выполняют умножение столбиком; умножают устно на 11; выполняют преобразования выражений на умножение |
| 25 | 5.10 |  | Умножение многозначных чисел столбиком  | 1 | Таблица умножения, законы умножения в задачах | Записывают умножение столбиком поразрядно, находят неизвестное число из равенства | Знают алгоритм умножения столбиком для натуральных чисел, законы умножения, упрощают выражения на умножение многозначных чисел; умножают в устном счете, корректируют ответы одноклассников, приводят свои примеры; решают логические и занимательные задачи, осмысливать ошибки |
| 26 | 6.10 |  | Степень числа | 1 | Произведение одинаковых чисел, степень числа, основание степени, показатель | Заменяют умножение одинаковых чисел степенью, вычисляют степень, составляют таблицу квадратов и кубов чисел от 0 до 10 и других двузначных чисел | Имеют представление о степени числа, основании степени и показателе; умеют приводить примеры на работу со степенями |
| 27 | 9.10 |  | Степень с натуральным показателем | 1 | Степень числа, основание и показатель степени, квадрат и куб числа  | Заменяют умножение одинаковых чисел степенью, вычисляют степень, составляют таблицу квадратов и кубов чисел от 0 до 10 и других двузначных чисел | Умеют находить степень числа, решать уравнение с использованием степени, правильно оформлять решение |
| 28 | 10.10 |  | Степень с натуральным показателем | 1 | Степень числа, основание и показатель степени, квадрат и куб числа | Вычисляют степень числа, определяют основание или показатель в равенстве | Умеют находить неизвестные компоненты степени в уравнениях, устно возводить в степень; аргументировано отвечать на поставленный вопрос и приводить примеры, осмысливать ошибки |
| 29 | 11.10 |  | Деление  | 1 | Деление натуральных чисел, делимое, делитель, частное | Применяют правило умножения при проверки деления, находят делимое, делитель, частное | Имеют представление об основном свойстве частного; знают названия компонентов при умножении и делении |
| 30 | 12.10 |  | Деление нацело | 1 | Деление нацело, делимое, делитель, деление на 0, 2, 10 | Выполняют деление натуральных чисел, многозначных; грамотно оформляют решение задачи, применяя все арифметические действия | Могут выполнять вычисления, для упрощения которых применяют свойства; находят неизвестные компоненты при решении уравнений; «в меньше» в задачах; участвуют в диалоге, приводят свои примеры, осмысливают ошибки; выполняют анализ решенного; могут работать с математическим справочникомМогут решать текстовые задачи и уравнения |
| 31 | 13.10 |  | Решение текстовых задач | 1 | Число больше, меньше в несколько раз | Выполняют деление натуральных чисел, многозначных; грамотно оформляют решение задачи, применяя все арифметические действия | Могут выполнять вычисления, для упрощения которых применяют свойства; находят неизвестные компоненты при решении уравнений; «в меньше» в задачах; участвуют в диалоге, приводят свои примеры, осмысливают ошибки; выполняют анализ решенного; могут работать с математическим справочникомМогут решать текстовые задачи и уравнения |
| 32 | 16.10 |  | Решение текстовых задач | 1 | Деление нацело, компоненты деления, больше - меньше | Грамотно оформляют работу, решают текстовые задачи, уравнения, определяют алгоритм решения задач | Могут выполнять вычисления, для упрощения которых применяют свойства; находят неизвестные компоненты при решении уравнений; «в меньше» в задачах; участвуют в диалоге, приводят свои примеры, осмысливают ошибки; выполняют анализ решенного; могут работать с математическим справочникомМогут решать текстовые задачи и уравнения |
| 33 | 17.10 |  | Занимательные задачи на деление | 1 | Деление нацело, компоненты деления, больше - меньше | Грамотно оформляют работу, решают текстовые задачи, уравнения, определяют алгоритм решения задач | Умеют решать текстовые задачи занимательного характера на умножение и деление; делают самостоятельную подборку задач, используя дополнительную литературу, Интернет |
| 34 | 18.10 |  | Задачи на части | 1 | Части некоторой величины, одна или несколько частей | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть; грамотно оформляют решение | Имеют представление об отыскании части целого, целого по его части; знают как решать задачу на нахождение части целого, отражать в письменной форме свои рассуждения, действия |
| 35 | 19.10 |  | Задачи на части | 1 | Части некоторой величины, одна или несколько частей | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть; грамотно оформляют решение | Могут решать задачи на нахождение части целого, рассуждают, подбирают аргументы соответствующие решению, формулы, правила; излагают информацию в устной и письменной форме |
| 36 | 20.10 |  | Деление с остатком | 1 | Деление с остатком, неполное частное, остаток | Приводят пример деления с остатком, называют компоненты деления с остатком, выполняют деление | Имеют представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах; умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |
| 37 | 23.10 |  | Деление с остатком | 1 | Компоненты деления с остатком, деление уголком | Выполняют деление с остатком, объясняют порядок деления | Могут записывать формулой деление с остатком; используют понятие четного и нечетного при делении; умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |
| 38 | 24.10 |  | Деление с остатком | 1 | Деление с остатком, компоненты деления | Решают текстовые задачи на деление с остатком | Решают занимательные задачи и задачи повышенного уровня на деление с остатком; выделяют и записывают главное, выстраивают алгоритм |
| 39 | 25.10 |  | Числовые выражения | 1 | Упрощение числовых выражений, порядок действий | Определяют порядок действий, упрощают числовые выражения, применяя правила и законы арифметических действий, приводят свои примеры | Знают определение буквенного и числового выражения; умеют находить значение числового выражения. |
| 40 | 26.10 |  | Числовые выражения | 1 | Упрощение числовых выражений, порядок действий | Определяют порядок действий, упрощают числовые выражения, применяя правила и законы арифметических действий, приводят свои примеры | Умеют составлять буквенные и числовые выражения по заданным условиям, способны участвовать в диалоге, отражать свое решение |
| 41 | 27.10 |  | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | Имеют представление о нахождении двух чисел по их сумме и разности, способны воспроизводить изученную информациюМогут решать задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности |
| 42 | 6.11 |  | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | Знают как решать задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, отражают свое решение в письменной или устной форме |
| 43 | 7.11 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Сравнение натуральных чисел, арифметические действия над числами, закон умножения и сложения, упрощение выражений | Решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, задачи на части, на применение всех арифметический действий, применяя законы упрощения, вычисляют степень числа | Демонстрируют теоретические и практические знания о числовых выражениях, о решении задач; могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют объяснить изученный материал на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 44 | ***8.11*** |  | ***Контрольная работа «Натуральные числа и нуль»*** | 1 | Сравнение натуральных чисел, арифметические действия над числами, закон умножения и сложения, упрощение выражений | Решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, задачи на части, на применение всех арифметический действий, применяя законы упрощения, вычисляют степень числа | Демонстрируют умения расширять и обобщать знания о числовых выражениях, о законах сложения и умножения, о решении текстовых задачМогут самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий |
| **Измерение величин (33 ч)** |
| 45 | 9.11 |  | Анализ контрольной работы. Прямая, луч, отрезок | 1 | Сравнение натуральных чисел, арифметические действия над числами, закон умножения и сложения, упрощение выражений. Отрезок, луч, начало луча, обозначение прямых, пересечение прямых, параллельность, равные отрезки | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают отрезки | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобные задания и придумать свой вариант на данную ошибку |
| 46 | 10.11 |  | Прямая, луч, отрезок | 1 | Отрезок, луч, начало луча, обозначение прямых, пересечение прямых, параллельность, равные отрезки | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают отрезки | Имеют представление об отрезке, луче, прямой, их обозначении, о пересечении и параллельности прямых; умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью алгоритмов; умеют строить прямую, параллельную данной и пересекающую её |
| 47 | 13.11 |  | Измерение отрезков | 1 | Единицы измерения длины, расстояние между точками, округление приближенного значения длины отрезка | Строят отрезки равной длины и различной с помощью циркуля, линейки, определяют расстояние между двумя точками, приводят примеры из жизни, проводят сравнительный анализ понятий; откладывают на луче отрезки заданной величины | Могут сравнивать отрезки, измерять их длины; умеют правильно оформлять работуМогут работать с данными геометрическими фигурами, находить равные отрезки; отражать в письменной форме результат своей деятельности |
| 48 | 14.11 |  | Измерение отрезков. Решение задач | 1 | Единицы измерения длины, расстояние между точками, округление приближенного значения длины отрезка | Строят отрезки заданной длины, откладывают отрезки на луче, находят неизвестные части отрезка, объясняют как измерить длину отрезка с недостатком, с избытком | Могут строить отрезки заданной длины, измерять отрезки с недостатком, с избытком, а также округлять величину |
| 49 | 15.11 |  | Метрические единицы длины | 1 | Доли метра, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр, микроны, микромикроны | Называют основные единицы измерения, выполняют преобразования по образцу, переводят величины из одной единицы в другую | Имеют представление о переводе величин из одной в другую единицу измерения; способны воспринимать устную речь, могут работать с чертежными инструментами; приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы |
| 50 | 16.11 |  | Представление натуральных чисел на координатном луче | 1 | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок | Дают определение единичного отрезка, сравнивают натуральные числа при помощи координатного луча, определяют координаты точки | Имеют представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке; умеют работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять текстовые задачи; могут записывать координаты точек |
| 51 | 17.11 |  | Координаты точки | 1 | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координат точки, «смещение на» | Сравнивают числа с помощью координатного луча, определяют координаты точек, отмечают точки на луче с заданным единичным отрезком | Могут изображать на координатном луче числа, складывать и вычитать с помощью координатного луча; сопоставлять предмет и окружающий мир, приводить свои примеры, подбирать необходимую информацию; могут составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче |
| 52 | 20.11 |  | Координаты точки | 1 | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координат точки, «смещение на» | Сравнивают числа с помощью координатного луча, определяют координаты точек, отмечают точки на луче с заданным единичным отрезком | Могут изображать на координатном луче числа, складывать и вычитать с помощью координатного луча; сопоставлять предмет и окружающий мир, приводить свои примеры, подбирать необходимую информацию; могут составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче |
| 53 | 21.11 |  | Окружность и круг.  | 1 | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, хорда, свойство диаметров, формулы радиуса | Различают окружность, круг, дают определение, приводят примеры | Имеют представление об окружности и круге, дуге, радиусе, диаметре; умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Могут решать задачи на сравнение площадей двух кругов |
| 54 | 22.11 |  | Сфера и шар | 1 | Сфера, шар, радиус, диаметр | Приводят примеры предметов из жизни, имеющих форму шара и сферы, дают определение радиуса и диаметра; строят точки, принадлежащие и не принадлежащие шару, сфере, окружности | Могут решать задачи на построение шара, круга заданного радиуса, диаметраМогут с помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей разных радиусов |
| 55 | 23.11 |  | Углы. Измерение углов | 1 | Угол, вершина угла, стороны угла, равные углы, развернутый угол, смежные углы, прямой, острый, тупой угол, перпендикулярные прямые, биссектриса | Дают определение элементам угла, биссектрисе, на чертежах находят острые, прямые и тупые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание углов по образцу | Имеют представление об измерении углов, знают определение элементов угла, биссектрисы; определяют вид угла, находят его величину с помощью транспортираРешают задачи на нахождение величины угла, формулируют свойство смежных углов,Делают выводы, результаты своих вычислений формулируют в письменной и устной форме, правильно оформляют решение |
| 56 | 24.11 |  | Измерение углов | 1 | Угол, вершина угла, стороны угла, равные углы, развернутый угол, смежные углы, прямой, острый, тупой угол, перпендикулярные прямые, биссектриса | Дают определение элементам угла, биссектрисе, на чертежах находят острые, прямые и тупые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание углов по образцу | Имеют представление об измерении углов, знают определение элементов угла, биссектрисы; определяют вид угла, находят его величину с помощью транспортираРешают задачи на нахождение величины угла, формулируют свойство смежных углов,Делают выводы, результаты своих вычислений формулируют в письменной и устной форме, правильно оформляют решение |
| 57 | 27.11 |  | Измерение углов | 1 | Единицы измерения углов, транспортир, дуга, радиус, диаметр, формула радиуса | Строят прямые, лучи, отрезки, углы, находят величины отрезков, углов | Демонстрируют практические и теоретические знания о преобразовании выражений, используя математические термины, приводят примеры, формулируют выводы, умеют решать задачи  |
| 58 | 28.11 |  | Треугольники | 1 | Треугольник, вершины треугольника, углы, стороны треугольника; периметр, остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольник | Определяют виды треугольников, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов | Имеют представление об угольнике, о различных видах треугольников; воспринимают устную речь, выполняют построения; решают задачи на нахождение площади и периметра треугольникаМогут работать с чертежными инструментами, читать чертежи, называть элементы фигур и определять вид треугольника; могут при решении задач сформулировать теорему о сумме углов в треугольнике |
| 59 | 29.11 |  | Виды треугольников | 1 | Треугольник, вершины треугольника, углы, стороны треугольника; периметр, остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольник | Определяют виды треугольников, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов, измеряют углы и находят сумму углов треугольника | Имеют представление об угольнике, о различных видах треугольников; воспринимают устную речь, выполняют построения; решают задачи на нахождение площади и периметра треугольникаМогут работать с чертежными инструментами, читать чертежи, называть элементы фигур и определять вид треугольника; могут при решении задач сформулировать теорему о сумме углов в треугольнике |
| 60 | 30.11 |  | Четырехугольник | 1 | Четырехугольник, вершина, сторона и угол четырехугольника, периметр, площадь, основание, высота, ромб, квадрат, диагональ | Находят и строят равные четырехугольники, периметр четырехугольника | Имеют представление о четырехугольниках, элементах четырехугольника, о периметре и площади как сумме площадейЗнают виды четырехугольников, равных фигур, могут выделять и записывать главное |
| 61 | 1.12 |  | Прямоугольник, Квадрат | 1 | Четырехугольник, вершина, сторона и угол четырехугольника, периметр, площадь, основание, высота, ромб, квадрат, диагональ  | Строят прямоугольники, квадраты находят периметр, площадь по формулам | Могут выполнить необходимые измерения, устанавливать зависимость изменения периметра от длины, найти периметр, площадь прямоугольника, квадрата, указать диагонали |
| 62 | 4.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Квадратные единицы измерения, площадь, равные части | Определяют площадь прямоугольника и квадрата | Имеют представление о площади, о единицах измерения; могут работать по заданному алгоритмуОформляют решение, участвуют в диалоге |
| 63 | 5.12 |  | Единицы измерения площади | 1 | Квадратные единицы измерения, площадь, равные части | Определяют площадь прямоугольника и квадрата, находят сумму именованных величин | Могут находить площадь квадрата и прямоугольника, устанавливать взаимосвязь между величинами, решают текстовые задачи |
| 64 | 6.12 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Прямоугольный параллелепипед, грань, ребро, основание, высота, длина, ширина, развертка, куб | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра, вершины, находят площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба | Знают элементы прямоугольного параллелепипеда, могут построить объемную фигуру с помощью карандаша и линейкиНаходят элементы куба, параллелепипеда, приводят примеры |
| 65 | 7.12 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Прямоугольный параллелепипед, грань, ребро, основание, высота, длина, ширина, развертка | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра, вершины, находят площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба | Могут построить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; делают выводы, приводят примерыСоотносят геометрическую фигуру с предметами из жизни |
| 66 | 8.12 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Треугольник, четырехугольник, параллелепипед, куб, площадь, единицы измерения площади | Различают и строят треугольники, четырехугольники, находят их элементы, площади | Демонстрируют теоретические и практические знания о периметре, площади фигур; могут привести пример, подобрать аргумент, сделать выводыСамостоятельно выбирают рациональный способ решения |
| 67 | 11.12 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | Объем, единицы измерения объема, длина, площадь, | Формулируют определение куба, параллелепипеда, правило нахождения объема и площади | Имеют представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, кубаМогут найти объем по формуле, умеют участвовать в диалоге, отстаивать, аргументировать свою точку зрения |
| 68 | 12.12 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | Объем, единицы измерения объема, длина, площадь, | Работают с формулой объема, находят измерения параллелепипеда, куба; решают текстовые задачи | Могут найти объем, измерения прямоугольного параллелепипеда; осмыслить ошибки в ходе решения; работают с единицами измерения, отбирают необходимую информацию для решения учебной задачи |
| 69 | 13.12 |  | Единицы массы | 1 | Единицы массы, грамм, килограмм, тонна, центнер | Устанавливают взаимосвязь между единицами массы; выполняют сложение и вычитание именованных чисел | Имеют представление о единицах измерения массы; могут дать оценку информации, фактамУмеют переводить одни единицы измерения в другие, выполнять действия над именованными величинами |
| 70 | 14.12 |  | Единицы времени | 1 | Единицы времени, минута, секунда, час, неделя | Устанавливают взаимосвязь между единицами времени; выполняют сложение и вычитание именованных чисел | Имеют представление о единицах измерения времени, могут дать оценку информации, фактам, определить их актуальностьУмеют переводить одни единицы измерения времени в другие; выполнять действия над именованными величинами |
| 71 | 15.12 |  | Задачи на движение | 1 | Путь, скорость, время, движение по реке, против течения | Формулируют понятие скорости удаления, грамотно оформляют решение | Имеют представление о величинах: путь, время, скорость; заполнять и оформлять таблицы, делать чертежи, рисунки, необходимые для решения задачМогут находить одну величину через две другие; имеют представление движения по течению реки и против, в стоячей воде; способны участвовать в диалоге |
| 72 | 18.12 |  | Задачи на движение | 1 | Скорость сближения, путь, время, единицы измерения | Формулируют понятие скорости сближения, грамотно оформляют решение | Знают, как решать задачи на движение по суше, по реке; работают по алгоритму и приводят свои примерыУмеют решать задачи на скорость сближения и удаления; самостоятельно подбирают конкретные примеры |
| 73 | 19.12 |  | Задачи на движение | 1 | Путь, время, скорость удаления, скорость сближения | Находят скорость движения по течению и против течения реки; грамотно оформляют решение задачи | Могут решать задачи на движение нескольких предметов, воспринимать устную речь, участвовать в диалогахУмеют решать задачи на движение повышенного уровня сложности |
| 74 | 20.12 |  | Решение задач на движение | 1 | Путь, время, скорость удаления, скорость сближения, средняя скорость | Находят скорость сближения и скорость удаления, среднюю скорость, грамотно оформляют решение | Решают логические и занимательные задачи на движение; осмысливают ошибкиУмеют решать задачи повышенного уровня сложности, читают готовые чертежи, выполняют самостоятельно, правильно оформляют решение; выбирают самостоятельно рациональный способ решения задачи |
| 75 | 21.12 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Путь, скорость, время, масса, длина, единицы измерения; треугольник, четырехугольники: квад-рат, прямоугольник, ромб, площади фигур, прямоугольный паралле-лепипед, куб, площадь поверхности | Решают текстовые задачи на движение, устанавливают взаимосвязь между единицами измерения; находят площадь и объем фигур, устанавливают порядок действий; выполняют арифметические действия над именованными величинами | Демонстрируют умения расширять и обобщать знания о геометрических фигурах, о единицах измерения массы, времени; решают задачи на движениеМогут привести примеры, сформулировать выводы, грамотно показать решение в письменной форме; свободно применяют знания и умения выполнять действия над именованными величинами |
| 76 | ***22.12*** |  | ***Контрольная работа №3 «Измерение величин»*** | 1 | Путь, скорость, время, масса, длина, единицы измерения; треугольник, четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, площади фигур, прямоугольный параллелепипед, куб, площадь поверхности | Решают текстовые задачи на движение, устанавливают взаимосвязь между единицами измерения; находят площадь и объем фигур, устанавливают порядок действий; выполняют арифметические действия над именованными величинами | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант на данную ошибку |
| 77 | 25.12 |  | Повторение изученного материала за 1 полугодие | 1 |  |  |  |
| 78 | ***26.12*** |  | ***Диагностическая контрольная работа***  | 1 |  |  |  |
| **Делимость натуральных чисел (20 ч)** |
| 79 | 27.12 |  | Свойства делимости | 1 | а кратно b, свойство делимости | Формулируют свойство делимости, записывают числа в виде произведения двух и более множителей, определяют верность утверждения | Имеют представление о свойствах делимости, произведения, суммы и разности; способны воспринимать устную и письменную речь, осуществляют проверку выводов |
| 80 | 11.01 |  | Свойства делимости | 1 | а кратно b, свойство делимости | Записывают числа в виде произведения нескольких множителей, определяют верность утверждения, объясняют причины делимости на число, вычисляют по образцу | Знают свойства делимости, произведения, суммы и разности; могут привести примеры на каждое свойство, отражать в письменной и устной форме решение, делать выводы, заполнять математические кроссвордыМогут проверять верность утверждений, решать уравнения |
| 81 | 12.01 |  | Признаки делимости на 2 и 5; 25 | 1 | Признаки делимости на 2, 5 и 25, четное число, нечетное число | Формулируют признаки делимости на 10, 2, 5 и 25, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений | Имеют представление о признаках делимости на 10, 2, 5 и 25; могут отражать в письменной и устной форме, пользоваться чертежными инструментамиУмеют проверять делимость чисел, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости |
| 82 | 15.01 |  | Признаки делимости на 2 и 5; 25 | 1 | Признаки делимости на 2, 5 и 25, четное число, нечетное число | Формулируют признаки делимости на 10, 2, 5 и 25, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений | Имеют представление о признаках делимости на 10, 2, 5 и 25; могут отражать в письменной и устной форме, пользоваться чертежными инструментамиУмеют проверять делимость чисел, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости |
| 83 | 16.01 |  | Признаки делимости на 3 и 9, на 4 | 1 | Признаки делимости на 3, 4 и 9, четное число, нечетное число | Формулируют признаки делимости на 3, 4 и 9, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений | Могут сформулировать признаки делимости на 3, 4 и 9, четного и нечетного числа; способны приводить примеры по данной темеУмеют проверять делимость чисел, а также сокращать большие дроби |
| 84 | 17.01 |  | Простые и составные числа | 1 | Простое число, составное число, множитель | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицу простых чисел | Имеют представление о простых и составных числах, способны выполнять проверку выводов, закономерностейМогут различать простые и составные числа. Участвуют в диалоге, дискуссиях, приводят примеры |
| 85 | 18.01 |  | Разложение  числа на простые множители | 1 | Разложение на простые множители, простое и составное число | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицу простых чисел; определяют простым или составным является число | Умеют различать простые и составные числа, участвовать в диалоге, отражать в письменной и устной форме; умеют работать с математическими справочниками Могут представить число в виде суммы или разности простых или составных чисел, воспроизвести прослушанную и прочитанную информацию |
| 86 | 19.01 |  | Разложение  числа на простые множители | 1 | Разложение на простые множители, простое и составное число | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицу простых чисел; определяют простым или составным является число | Могут составлять таблицу простых чисел, воспроизводить прослушанную теорию, объясняют ошибкуУмеют записывать простое число в виде суммы двух и более четных, нечетных чиселУчаствуют в диалоге, принимают точку зрения собеседника |
| 87 | 22.01 |  | Делители натурального числа | 1 | Делители числа, простой делитель, разложение числа на простые множители | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладываю число, находят все делители | Имеют представление о разложении на простые множители об основной теореме арифметики; могут осуществлять проверку выводов, положений, закономерностейМогут записывать разложение на простые множители, воспроизводить информацию, подбирать аргументы, приводить свои примеры |
| 88 | 23.01 |  | Делители натурального числа | 1 | Делители числа, простой делитель, разложение числа на простые множители | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладываю число, находят все делители | Умеют раскладывать составные на простые множители, участвовать в диалоге, отражать в письменной форме свои решения, работать с математическим справочником |
| 89 | 24.01 |  | Делители натурального числа | 1 | Делители числа, простой делитель, разложение числа на простые множители | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладываю число, находят все делители | Могут записывать разложение числа на простые множители, воспроизводить прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутостиУмеют решать логические и занимательные задачи; могут осмысливать ошибки и устранять их, оформлять и заполнять таблицы |
| 90 | 25.01 |  | Наибольший общий делитель | 1 | Общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел | Имеют представление о наибольшем общем делителе, о правиле отыскания НОД, способны воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, принимать точку зрения собеседника |
| 91 | 26.01 |  | Наибольший общий делитель | 1 | Общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел | Могут вывести правило отыскания НОД, просмотрев конкретные примеры, работать по заданному алгоритмуУмеют подбирать пары чисел для заданного наибольшего делителя, составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности |
| 92 | 29.01 |  | НОД двух и более чисел | 1 | Общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух и более чисел | Умеют подбирать пары чисел для заданного НОД, составляют алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности, заполнять математические кроссвордыЗнают свойство натуральных чисел, таких как совершенные и дружественные числа, простые тройки |
| 93 | 30.01 |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Общие кратные, наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное двух чисел | Имеют представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение; могут воспроизводить изученную информациюЗнают понятие «кратное», «наименьшее общее кратное», умеют находить НОК, делают выводы, отражают в письменной форме результат своей деятельности |
| 94 | 31.01 |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Общие кратные, наименьшее общее кратное, дробь | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное двух чисел | Могут подбирать пары взаимно простых чисел, применять признаки делимости при разложении на простые множителиМогут приводить дроби к общему знаменателю, отражать в письменной форме свои решения |
| 95 | 1.02 |  | НОК двух и более чисел | 1 | Общие кратные, наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное двух и более чисел, наибольший общий делитель | Умеют находить НОК для двух и более чисел, формулировать выводы, подбирать аргументы, корректировать свои ошибкиМогут приводить дроби к общему знаменателю, воспринимают устную и письменную речь, участвуют в диалоге, приводят свои примеры |
| 96 | 2.02 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости  | Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости  | Демонстрируют умения расширять и обобщать знания о разложении чисел на простые множители, о нахождении НОД и НОК, общего знаменателяМогут самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий на разложение чисел на простые множители; владеют навыками самоанализа и самоконтроля |
| 97 | 5.02 |  | ***Контрольная работа №5 «Делимость чисел»*** | 1 | Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости  | Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости  | Могут объяснять характер своей ошибки, решить подобные задания и придумать вариант задания на допущенную ошибку |
| **Обыкновенные дроби (63 ч)** |
| 98 | 6.02 |  | Понятие дроби | 1 | Дробь как результат деления натуральных чисел, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, закрашивают заданную часть фигуры | Имеют представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных доляхМогут отмечать на координатном луче точки с дробными координатами, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге |
| 99 | 7.02 |  | Понятие дроби | 1 | Дробь как результат деления натуральных чисел, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель | Делят единичный отрезок на необходимое количество частей, решают текстовые задачи | Могут решать задачи, рассматривать дробь как результат деления натуральных чисел, участвовать в диалоге, понимать точку зрения соседаМогут свободно решать задачи |
| 100 | 8.02 |  | Равенство дробей | 1 | Дробь как результат деления натуральных чисел, равенство дробей, основное свойство дроби | Формулируют основное свойство дроби, приводят примеры, проверяют справедливость равенства | Имеют представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателюМогут излагать информацию, приводить примеры, знают, как использовать основное свойство дроби |
| 101 | 9.02 |  | Равенство дробей | 1 | Дробь как результат деления натуральных чисел, равенство дробей, основное свойство дроби | Формулируют основное свойство дроби, приводят примеры, проверяют справедливость равенства | Имеют представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателюМогут излагать информацию, приводить примеры, знают, как использовать основное свойство дроби |
| 102 | 12.02 |  | Основное свойство дроби | 1 | Основное свойство дроби, сокращение дробей, несократимая дробь | Формулируют основное свойство дроби, сокращают дроби по образцу, заменяют переменную числом, чтобы равенство стало верным | Знают, как использовать основное свойство дроби, сокращают дробь, могут излагать информациюМогут осуществить проверку выводов, умеют, пользуясь свойством дроби, приводить дроби к общему знаменателю, приводят примеры |
| 103 | 13.02 |  | Основное свойство дроби | 1 | Основное свойство дроби, сокращение дробей, несократимая дробь | Сокращают дроби по образцу, заменяют переменную числом, чтобы равенство стало верным, определяют сократимость дробей | Умеют, пользуясь свойством дроби, приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробиМогут свободно решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь, могут привести примеры, сформулировать выводы |
| 104 | 14.02 |  | Задачи на дроби | 1 | Нахождение части числа, нахождение числа по его дроби | Находят часть числа и число по его дроби, грамотно оформляют решение задачи | Имеют представление об отыскании части целого, целого по его части; способны воспроизводить изученную информациюЗнают, как решать задачи на нахождение части целого и целого по его части |
| 105 | 15.02 |  | Задачи на дроби | 1 | Нахождение части числа, нахождение числа по его дроби | Находят часть числа и число по его дроби, грамотно оформляют решение задачи | Имеют представление об отыскании части целого, целого по его части; способны воспроизводить изученную информациюЗнают, как решать задачи на нахождение части целого и целого по его части |
| 106 | 16.02 |  | Нахождение числа по его дроби | 1 | Нахождение части числа, нахождение числа по его дроби | Находят часть числа и число по его дроби, грамотно оформляют решение задачи | Знают как решать задачи по отысканию части целого, целого по его части; проводить сравнительный анализМогут решать задачи на нахождение части целого и целого по его части; правильно оформлять работу, выбирать задание, соответствующие знаниям, излагать информацию |
| 107 | 19.02 |  |  Нахождение числа по его дроби | 1 | Нахождение части числа, нахождение числа по его дроби | Находят часть числа и число по его дроби, грамотно оформляют решение задачи | Могут решать задачи на нахождение части или целого по его части, рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, делать выводыМогут свободно решать текстовые задачи, правильно оформлять решение |
| 108 | 20.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Общий знаменатель, приведение к общему знаменателю, дополнительный множитель | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями | Имеют представление об основном свойстве дроби, сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателюМогут излагать информацию, знают как использовать основное свойство дроби |
| 109 | 21.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Общий знаменатель, приведение к общему знаменателю, дополнительный множитель | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю | Знают, как использовать основное свойство дроби, сокращают дробь или представляют её в виде дроби с заданным знаменателемСпособны осуществлять проверку выводовУмеют, пользуясь основным свойством дроби, приводить дроби к заданному числителю или знаменателю, сокращать дробь |
| 110 | 22.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Общий знаменатель, приведение к общему знаменателю, дополнительный множитель | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю, определяют равенство дробей | Умеют, пользуясь свойством дроби, приводить дроби к заданному числителю или знаменателю, сокращать дроби.Могут свободно решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя ее в виде дроби с заданным знаменателем |
| 111 | 26.02 |  | Сравнение дробей | 1 | Сравнение дробей по числителям при одинаковых знаменателях, сравнение с единицей правильную и неправильную дробь | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь | Имеют представление о правиле сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и разными; способны составлять алгоритмыЗнают правило сравнения обыкновенных дробей, правило сравнение правильной и неправильной дроби с единицей; могут правильно оформлять работу |
| 112 | 27.02 |  | Сравнение дробей | 1 | Сравнение дробей по числителям при одинаковых знаменателях, сравнение с единицей правильную и неправильную дробь | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают правильную и неправильную дробь, сравнивают дроби и записывают результат с помощью знаков | Знают правила сравнения обыкновенных дробей, сравнивают дроби с единицей; могут рассуждать, обобщать информацию, вести диалогМогут сравнивать обыкновенные дроби, применяя правило и опираясь на сравнение с единицей, работают с единичным отрезком, приводят примеры |
| 113 | 28.02 |  | Сравнение дробей | 1 | Сравнение дробей по числителям при одинаковых знаменателях, сравнение с единицей правильную и неправильную дробь | Сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь, сравнивают дроби и записывают результат с помощью знаков | Могут сравнивать обыкновенные дроби, опираясь на сравнение с единицей, классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, отвечать на вопросыУмеют расставлять обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания с помощью знаков неравенства, проводят анализ, приводят примеры |
| 114 | 1.03 |  | Сравнение дробей | 1 | Основное свойство дроби, нахождение части числа, числа по его дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель, сравнение дробей с одинаковым знаменателем, правильная и неправильная дробь | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, находят часть от числа и число по его части, грамотно оформляют решение задачи, приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают дроби и записывают результат с помощью знаков | Демонстрируют теоретические и практические знания об обыкновенных дробях, сравнивают дроби, приводят к общему знаменателю, могут привести примерыСвободно применяют знания об обыкновенных дробях, сравнении дробей, приведении дробей к общему знаменателю |
| 115 | 2.03 |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы двух других дробей, решают текстовые задачи | Имеют представление о правиле сложения дробей с одинаковыми знаменателями; могут отразить в письменной форме свои решения, применять знания предмета в жизненной ситуацииЗнают, как применять правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями; могут пользоваться математическими справочниками и другими источниками информации |
| 116 | 5.03 |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы двух других дробей, решают текстовые задачи | Имеют представление о правиле сложения дробей с одинаковыми знаменателями; могут отразить в письменной форме свои решения, применять знания предмета в жизненной ситуацииЗнают, как применять правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями; могут пользоваться математическими справочниками и другими источниками информации |
| 117 | 6.03 |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | Сложение дробей с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю, дополнительный множитель | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел | Знают, как применять правила сравнения, сложения дробей с разными знаменателями, могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопрос |
| 118 | 7.03 |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | Сложение дробей с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю, дополнительный множитель | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел | Знают, как применять правила сравнения, сложения дробей с разными знаменателями, могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопрос |
| 119 | 9.03 |  | Сложение дробей | 1 | Сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями, дополнительный множитель к дроби | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы двух других дробей, решают текстовые задачи | Умеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопросМогут свободно сравнивать, складывать дроби с одинаковыми знаменателями |
| 120 | 12.03 |  | Законы сложения | 1 | Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения | Имеют представление о переместительном и сочетательном законах; способны воспроизводить изученную информацию, подбирать аргументы, примерыМогут вычислять, используя переместительный и сочетательный законы, рассуждать и обобщать, вести диалог |
| 121 | 13.03 |  | Законы сложения | 1 | Переместительный и сочетательный законы сложения, уравнения | Применяют законы сложения к решению задач, упрощению выражений, решению уравнений относительно дроби | Могут применять переместительный и сочетательный законы при вычислениях, при решении текстовых задач, при упрощении выражений и решении уравненийУмеют находить значение выражения рациональным способом, грамотно оформляют решение |
| 122 | 14.03 |  | Вычитание дробей | 1 | Разность двух дробей, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание дробей | Имеют представление о правиле вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, способны отражать в письменной форме свои решения, могут применять свои знания в жизненной ситуацииЗнают, как применить правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, могут пользоваться математическим справочником; участвуют в диалогах |
| 123 | 15.03 |  | Вычитание дробей | 1 | Разность дробей с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю, дополнительный множитель | Формулируют правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполняют вычитание дробей, находят общий знаменатель, дополнительные множители к дробям | Знают, как применить правило вычитания дробей с разными знаменателями, могут привести примерыУмеют сравнивать, вычитать дроби с разными знаменателями, осмысливать ошибки |
| 124 | 16.03 |  | Вычитание дробей | 1 | Разность двух дробей, вычитание дробей с разными знаменателями | Выполняют вычитание дробей, решают текстовые задачи | Могут решать логические и занимательные задачи на вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателямиУмеют самостоятельно находить рациональный способ решения, оформляют решение задачи, отвечают на вопросы, пользуются справочной литературой и другими источниками информации |
| 125 | 19.03 |  | Вычитание дробей | 1 | Разность двух дробей, вычитание дробей, упрощение выражений, приведение дробей к общему знаменателю | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, упрощают выражения, решают уравнения | Могут складывать и вычитать дроби с разными знаменателями при решении текстовых задач, при упрощении выражений и решении уравненийУмеют находить значение выражения рациональным способом, грамотно оформляют решение, приводят примеры, грамотно оформляют решение, анализируют полученный результат |
| 126 | 20.03 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Разность двух дробей, вычитание дробей, упрощение выражений, приведение дробей к общему знаменателю | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, упрощают выражения, решают уравнения | Могут складывать и вычитать дроби с разными знаменателями при решении текстовых задач, при упрощении выражений и решении уравненийУмеют находить значение выражения рациональным способом, грамотно оформляют решение, приводят примеры, грамотно оформляют решение, анализируют полученный результат |
| 127 | 21.03 |  | ***Контрольная работа по теме №6 «Обыкновенные дроби»*** | 1 | Разность двух дробей, вычитание дробей, упрощение выражений, приведение дробей к общему знаменателю | Формулируют правило вычита-ния дробей с оди-наковыми и раз-нымизнаменате-лями, упрощают выражения, ре-шают уравнения | Могут складывать и вычитать дроби с разными знаменателями при решении текстовых задач, при упрощении выражений и решении уравненийУмеют находить значение выражения рациональным способом, грамотно оформляют решение, приводят примеры, грамотно оформляют решение, анализируют полученный результат |
| 128 | ***22.03*** |  | Анализ контрольной работы. Умножение дроби на натуральное число | 1 | Произведение дроби на число | Формулируют правило умножения дроби на число, приводят примеры, умножают дробь на число | Имеют представление об умножении дроби на натуральное число; могут привести примерыМогут выполнять умножение дроби на число, собирать материал для сообщения, приводить примеры по данной теме предмета из жизненной ситуации |
| 129 | 23.03 |  | Умножение дроби на натуральное число | 1 | Произведение дроби на число | Формулируют правило умножения дроби на число, приводят примеры, умножают дробь на число | Имеют представление об умножении дроби на натуральное число; могут привести примерыМогут выполнять умножение дроби на число, собирать материал для сообщения, приводить примеры по данной теме предмета из жизненной ситуации |
| 130 | 4.04 |  | Умножение дробей | 1 | Произведение дробей, умножение дроби на число, взаимно обратные дроби | Формулируют правило умножения дробей, приводят примеры, умножают дроби | Могут выполнять действие умножения обыкновенных дробей и умножение дроби на число, излагать информацию, делать анализ, выводУметь умножать дробь на дробь, на натуральное число, могут отвечать на вопросы, осмысливать ошибки и устранять их |
| 131 | 5.04 |  | Умножение дробей | 1 | Произведение дробей, возведение дроби в степень | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот, решают уравнения, текстовые задачи | Уметь умножать дробь на дробь, на натуральное число, могут возводить в степень дробьМогут выполнять умножение обыкновенных дробей, умножение дроби на натуральное число, приводить примеры, грамотно оформлять решение |
| 132 | 6.04 |  | Умножение дробей | 1 | Произведение дробей, умножение дроби на число, взаимно обратные дроби, возведение дроби в степень | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот, решают уравнения, текстовые задачи | Могут решать задачи повышенной сложности и логических задач, давать оценку информации фактам, приводить примерыМогут самостоятельно искать и отбирать для решения учебных задач информацию |
| 133 | 9.04 |  | Законы умножения  | 1 | Переместительный закон умножения, сочетательный закон | Формулируют переместительный и сочетательный закон умножения, умножают дроби относительно этих законов | Имеют представление о распределительном законе относительно сложения и вычитания, способны воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутостиМогут правильно оформлять работу, могут найти значение выражения, используя переместительный и сочетательный законы |
| 134 | 10.04 |  | Закон умножения | 1 | Распределительный закон умножения | Формулируют распределительный закон относительно сложения и вычитания, находят значение выражения, используя закон умножения | Знают распределительный закон относительно сложения и вычитания, могут привести примеры, сформулировать выводы, умеют находить значение выражения рациональным способом |
| 135 | 11.04 |  | Деление дробей | 1 | Деление дробей, деление дроби на натуральное число | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением | Имеют представление о делении обыкновенных дробей и дроби на натуральное число; могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводыМогут выполнять деление обыкновенных дробей, деление дробей на натуральное число |
| 136 | 12.04 |  | Деление дробей | 1 | Деление дробей, деление дробей на натуральное число | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного | Могут выполнять действия деления обыкновенных дробей и дроби на натуральное число, излагать информацию, разъяснять значение и смысл теорииУмеют делить дробь на дробь и на натуральное число, осмысливать и устранять ошибки |
| 137 | 13.04 |  | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | Нахождение части целого, целого по его части, решение задач по данной теме | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи | Знают, как решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, могут воспроизводить изученную информацию, проводить сравнительный анализМогут решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, способны выбрать задание, соответствующее знаниям |
| 138 | 16.04 |  | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | Нахождение части целого, целого по его части, решение задач по данной теме | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи | Могут решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, правильно оформлять решение  |
| 139 | 17.04 |  | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | Произведение дробей, умножение дроби на число, возведение дроби в степень, законы умножения, деление дробей, деление дроби на натуральное число, часть от целого, целое по его части | Выполняют все действия над дробями, находят значение выражения удобным способом, используя законы умножения, находят часть от целого и целое по его части | Демонстрируют теоретические и практические знания о переместительном, сочетательном и распределительном законах; умеют умножать и делить обыкновенные дроби, решать текстовые задачи, могут приводить примеры, грамотно оформлять работу, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примеров |
| 140 | 18.04 |  | Подготовка контрольной работе. | 1 | Произведение дробей, умножение дроби на число, возведение дроби в степень, законы умножения, деление дробей, деление дроби на натуральное число, часть от целого, целое по его части | Выполняют все действия над дробями, находят значение выражения удобным способом, используя законы умножения, находят часть от целого и целое по его части | Демонстрируют теоретические и практические знания о переме-стительном, сочетательном и распределительном законах; умеют умножать и делить обык-новенные дроби, решать тексто-вые задачи, могут приводить примеры, грамотно оформлять работу, объяснять изученные по-ложения на самостоятельно по-добранных конкретных примеров |
| 141 | 19.04 |  | ***Контрольная работа по теме №7 «Обыкновенные дроби»*** | 1 | Произведение дробей, умножение дроби на число, возведение дроби в степень, законы умножения, деление дробей, деление дроби на натуральное число, часть от целого, целое по его части | Выполняют все действия над дробями, находят значение выражения удобным способом, используя законы умножения, находят часть от целого и целое по его части | Демонстрируют теоретические и практические знания о переме-стительном, сочетательном и распределительном законах; умеют умножать и делить обык-новенные дроби, решать тексто-вые задачи, могут приводить примеры, грамотно оформлять работу, объяснять изученные по-ложения на самостоятельно по-добранных конкретных примеров |
| 142 | 20.04 |  | Анализ контрольной работы. Задачи на совместную работу | 1 | Объем работы, единицы работы | Определяют, какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняют деление на число, грамотно оформляют решение задачи | Имеют представление о решении задач на совместную работу; могут проводить анализ данного заданияМогут решать задачи на совместную работу, составлять алгоритмы и презентовать решения. Могут решать задачи на совместную работу, составлять математическую модель реальной ситуации, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге, проводить сравнительный анализ.  |
| 143 | 23.04 |  | Задачи на совместную работу | 1 | Объем работы, единицы работы | Определяют, какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняют деление на число, грамотно оформляют решение задачи | Могут решать задачи на совместную работу, составлять математическую модель реальной ситуации, рассуждать и обобщать, вести диалог, отвечать на вопросыМогут свободно решать наиболее рациональным способом задачи на совместную работу, на движение, выполнять и оформлять тестовые задания |
| 144 | 24.04 |  | Задачи на совместную работу | 1 | Объем работы, единицы работы | Определяют, какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняют деление на число, грамотно оформляют решение задачи | Могут решать задачи на совместную работу, составлять математическую модель реальной ситуации, рассуждать и обобщать, вести диалог, отвечать на вопросыМогут свободно решать наиболее рациональным способом задачи на совместную работу, на движение, выполнять и оформлять тестовые задания |
| 145 | 25.04 |  | Понятие смешанной дроби | 1 | Неправильные дроби, правильные дроби, смешанные числа, целая часть, дробная часть, выделение целой части | Приводят примеры смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателем | Умеют записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, могут излагать информацию;Умеют составлять правильные и неправильные дроби по заданным условиям, располагать дроби на числовой прямой, объяснять материал на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 146 | 26.04 |  | Понятие смешанной дроби | 1 | Неправильные дроби, правильные дроби, смешанные числа, целая часть, дробная часть, выделение целой части | Приводят примеры смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателем | Умеют записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей, могут излагать информацию;Умеют составлять правильные и неправильные дроби по заданным условиям, располагать дроби на числовой прямой, объяснять материал на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 147 | 27.04 |  | Сложение смешанных дробей | 1 | Сложение смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби | Знают правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; имеют представление о правиле сложения смешанных чисел; используют для решения познавательных задач справочную литературуМогут складывать смешанные числа и целые, рассуждать, обобщать, видеть несколько решений одной задачи |
| 148 | 30.04 |  | Сложение смешанных дробей | 1 | Сложение смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби | Знают, как применять правило сложения, если в сумме дробной части смешанного числа – неправильная дробьУмеют применить данные правила на практике; могут проверить решение примера и определить, верно оно или нет, способны оформлять и выполнять тестовые задания |
| 149 | 2.05 |  | Вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби | Знают правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; имеют представление о правиле вычитания смешанных чисел; используют для решения познавательных задач справочную литературуМогут вычитать смешанные числа, смешанные и целые числа, рассуждать, обобщать, видеть несколько решений задачи |
| 150 | 3.05 |  | Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями | 1 | Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями | Выполняют вычитание дробей с разными знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и наоборот | Знают, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого; могут вычитать смешанные числаУмеют применять данные правила на практике; могут проверить решение примера и определить, верно оно или нет |
| 151 | 4.05 |  | Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями | 1 | Вычитание смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями | Выполняют вычитание дробей с разными знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и наоборот | Умеют применять данные правила на практике; могут проверить решение примера и определить, верно оно или нет; Способны самостоятельно отобрать необходимую для решения информациюУмеют составлять уравнения, решают текстовые задачи |
| 152 | 7.05 |  | Умножение смешанных дробей | 1 | Умножение смешанных чисел, умножение смешанной дроби на натуральное число | Формулируют правило умножения смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную | Имеют представление об умножении смешанных чисел, могут приводить примерыУмеют умножать смешанные дроби, грамотно оформить решение |
| 153 | 8.05 |  | Умножение смешанных дробей | 1 | Умножение смешанных чисел, умножение смешанной дроби на натуральное число | Формулируют правило умножения смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную, находят значение выражения, решают уравнения, задачи | Могут выполнять умножение и деление смешанных дробей, приводить примеры, решать логические задачи, грамотно оформляя решениеДают оценку информации, делают прикидку, могут проверить решение и сказать, верно оно или нет, способны самостоятельно находить информацию |
| 154 | 10.05 |  | Деление смешанных дробей | 1 | Деление смешанных чисел, деление смешанной дроби на натуральное число | Формулируют правило деления смешанных дробей, находят значение выражения | Имеют представление о делении смешанных чисел, могут приводить примерыУмеют делить смешанные дроби, грамотно оформить решение |
| 155 | 11.05 |  | Деление смешанных дробей | 1 | Деление смешанных чисел, деление смешанной дроби на натуральное число | Формулируют правило деления смешанных дробей, находят значение выражения | Имеют представление о делении смешанных чисел, могут приводить примерыУмеют делить смешанные дроби, грамотно оформить решение |
| 156 | 14.05 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Умножение и деление смешанных чисел, умножение и деление смешанной дроби на натуральное число, сложение и вычитание дробей, действия над дробями | Выполняют действия над дробями, над смешанными числами, переводят смешанное число в неправильную дробь и наоборот, сравнивают дроби, сокращают, решают уравнения и текстовые задачи; исправляют ошибки, контролируют действия партнера | Демонстрируют теоретические и практические знания, умения о дробях, действиях над ними, сравнивают, выделяют целую часть из неправильной дроби, решают уравнения, находят значение выражения, решают задачи, грамотно оформляя решениеСпособны выбрать рациональный способ решения |
| 157 | 15.05 |  | ***Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби»*** | 1 | Умножение и деление смешанных чисел, умножение и деление смешанной дроби на натуральное число, сложение и вычитание дробей, действия над дробями | Выполняют действия над дробями, над смешанными числами, переводят смешанное число в неправильную дробь и наоборот, сравнивают дроби, сокращают, решают уравнения и текстовые задачи; исправляют ошибки, контролируют действия партнера | Демонстрируют теоретические и практические знания, умения о дробях, действиях над ними, сравнивают, выделяют целую часть из неправильной дроби, решают уравнения, находят значение выражения, решают задачи, грамотно оформляя решениеСпособны выбрать рациональный способ решения |
| **Повторение (11 ч)** |
| 158 | 16.05 |  | Площади фигур | 1 | Прямоугольник, ромб, треугольник, квадрат, формулы площади, единицы измерения площади, окружность | Решают текстовые задачи на вычисление площади геометрических фигур, находят их недостающие элементы, вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда и его площадь, площади граней | Умеют находить площади фигур по формулам, строить геометрические фигуры с помощью карандаша и линейки, демонстрируют теоретические и практические знания, приводят примерыУчаствуют в дискуссиях, задают вопросы, корректируют устную и письменную речьСпособны анализировать, сопоставлять предметы с окружающей средойУмеют решать уравнения и задачи повышенного уровня сложности, обобщая материал курса математики за 5 класс |
| 159 | 17.05 |  | Десятичная система записи натурального числа | 1 | Десятичная система записи чисел, система счисления, однозначное, многозначное число; классы чисел, запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа; записывают числа в виде разрядных слагаемых; составляют многозначные числа, используя необходимые цифры | Могут прочитать число, записанное разными способами; перевести число из одной системы счисления в другую, данные в тексте или в текстовой задаче; воспринимать устную речь, приводить и разбирать примеры. Участвуют в диалогах на уроке |
| 160 | 18.05 |  | Решение текстовых задач  | 1 | Число большее или меньшее данного числа на несколько единиц; ответы на вопросы: на больше, на меньше, сколько всего, сколько осталось. | Решают задачи на нахождение суммы или разности; грамотно оформляют решение задачи | Решают текстовые задачи, подбирают аргументы, участвуют в диалоге; при решении задачи используют справочный материалРешают задачи повышенного уровня |
| 161 | 21.05 |  | Степень с натуральным показателем | 1 | Степень числа, основание и показатель степени, квадрат и куб числа  | Заменяют умножение одинаковых чисел степенью, вычисляют степень, составляют таблицу квадратов и кубов чисел от 0 до 10 и других двузначных чисел | Умеют находить степень числа, решать уравнение с использованием степени, правильно оформлять решение |
| 162 | 22.05 |  | Задачи на частиЗадачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 | Части некоторой величины, одна или несколько частейНахождение двух чисел по их сумме и разности | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть; грамотно оформляют решениеГрамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | Имеют представление об отыскании части целого, целого по его части; знают как решать задачу на нахождение части целого, отражать в письменной форме свои рассуждения, действияЗнают как решать задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, отражают свое решение в письменной или устной форме |
| 163 | 23.05 |  | Задачи на движение | 1 | Путь, скорость, время, движение по реке, против течения | Формулируют понятие скорости удаления, грамотно оформляют решение | Имеют представление о величинах: путь, время, скорость; заполнять и оформлять таблицы, делать чертежи, рисунки, необходимые для решения задачМогут находить одну величину через две другие; имеют представление движения по течению реки и против, в стоячей воде; способны участвовать в диалоге |
| 164 | 24.05 |  | Признаки делимости  | 1 | Признаки делимости  | Формулируют признаки делимостиопределяют делимость чисел, не выполняя вычислений | Имеют представление о признаках делимости; могут отражать в письменной и устной форме, пользоваться чертежными инструментамиУмеют проверять делимость чисел, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости |
| 165  | 25.05 |  | НОД и НОК двух и более чисел | 1 | Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости  | Формулируют признаки делимости, определяют делимость чисел не выполняя вычислений, определяют делимость выражения, раскладывают два и более числа на простые множители, дают определение простых и составных чисел, находят НОД и НОК, наименьший общий знаменатель двух дробей | Демонстрируют теоретические и практические знания о признаках делимости; находят НОД и НОК; приводят дроби к общему знаменателюСвободно применяют знания и умения о признаках делимости; находят НОД и НОК; приводят дроби к общему знаменателю |
| 166 | 28.05 |  | Действия с обыкновенными дробямиЗадачи на дроби | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление дробей Нахождение части числа, нахождение числа по его дроби | Формулируют правила сложения, вычитания, умножения, деления Находят часть числа и число по его дроби, грамотно оформляют решение задачи | Знают, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями, умножать и делить дроби. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопросИмеют представление об отыскании части целого, целого по его части; способны воспроизводить изученную информациюЗнают, как решать задачи на нахождение части целого и целого по его части |
| 167 | 29.05 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление дробей | Формулируют правила сложения, вычитания, умножения, деления  | Знают, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями, умножать и делить дроби. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопрос |
| 168 | 30.05 |  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление дробей | Формулируют правила сложения, вычитания, умножения, деления  | Знают, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, могут привести примеры, сформулировать выводыУмеют сравнивать, складывать дроби с одинаковыми и разными знаменателями, умножать и делить дроби. Осмысливать ошибки и находить ответ на вопрос |
| 169 | 31.05 |  | ***Итоговое занятие*** |  |  |  |  |