***Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание* | *Вид деятельности**учителя* | *Вид деятельности**ученика* | *Формируемые УУД* |
| №1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Просмотр фрагмента развивающего мультфильма Почемучка. Прогноз погоды**Приложение 1**Как люди узнают про погоду? | Стимулирует интерес учащихся к урокуСоздает для учеников проблемную ситуацию | Вступают в диалог с учителем, выявляют противоречие – осознают и проговаривают его | - самоопределение (Л);– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| № 2 этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Определение темы урока- ПогодаЧто уже знаем по этой теме? Чего не знаем, чтобы дать определение погоды. | Задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющегося у учащихся по данной теме подводящий диалог | Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения | - смыслоообразование (Л);- структурирование знаний (П);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учет разных мнений (К) |
| №3Целеполагание и планирование | Что нужно узнать для решения проблемы?Определение основной цели урока: Научиться объяснять понятие «погода» и знать её составляющие. Планирование действий:-узнать о составляющих погоды-дать определение погоды-узнать и выучить условные обозначения составляющих погоды | Организует планирование действий по выходу из затруднения - обсуждение с учащимися плана урока | Обсуждают план урока. Планирование своих действий по выходу из затруднения | - учебно-познавательный интерес (Л);- волевая саморегуляция (Р);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);- определение основной и второстепенной информации (П);- постановка и формулирование проблемы (П);- планирование, прогнозирование (Р);- построение логической цепи рассуждений (П); |
| №4«Открытие» нового знания | Составление схемы **Приложение2**Составляющие погоды - подводящий диалог1.температура - рассматривание термометра ( в тетради или на окне)2.осадки - отгадывание загадок**Приложение3**3. облачность - посмотрим в окно4. ветер-чтение статьи в энциклопедииДать определение погоды. | Организует работу учащихся по поиску и обработке информации - Формулирует обобщающие вопросы - организует составление алгоритма. - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности | Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, объяснение учителя, схемы и др.) Фиксируют на доске свое «открытие ». | - познавательная инициатива (Р);- поиск необходимой информации (П);- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П);- контроль (Р);- использование общих приемов решения задач (П);- построение речевых высказываний (П);- планирование учебного сотрудничества (К); |
| №5Включение нового знания в систему знаний (закрепление) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; | 1.Работа в группе  (под шум дождя)**Приложение4**Определение условных обозначений составляющих погоды **Приложение5**Проверка по эталону. ( в тетради)Оценивание по критериям# отлично +хорошо - удовлетворительно**Приложение5**2.Кто предсказывает погоду? Просмотр развивающего видеофрагмента Как формируется погода**Приложение6**-О каких составляющих погоды услышали?3.Работа по учебнику с35Для чего используются приборы на метеостанции?Проверка-чтение статьи Умного совёнка. | Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы - Организует участие в освоении новых знаний | Работают в малых группах над решением учебной задачи.Фиксируют на бумаге результаты Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы. Оценивают правильность своих выводов, решений. - Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- использование общих приемов решения задач (П);- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- постановка вопросов (К); |
| №6Рефлексия и оценивание учебной деятельности на уроке | Диалог.Работа по таблице: Закончи предложение**Приложение7** | Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). | - внутренняя позиция школьника (Л);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);- формулирование и аргументация своего мнения (К); |