***Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание* | *Вид деятельности*  *учителя* | *Вид деятельности*  *ученика* | *Формируемые УУД* |
| №1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Просмотр фрагмента развивающего мультфильма Почемучка. Прогноз погоды  **Приложение 1**  Как люди узнают про погоду? | Стимулирует интерес учащихся к уроку  Создает для учеников проблемную ситуацию | Вступают в диалог с учителем, выявляют противоречие – осознают и проговаривают его | - самоопределение (Л);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| № 2 этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Определение темы урока- Погода  Что уже знаем по этой теме? Чего не знаем, чтобы дать определение погоды. | Задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющегося у учащихся по данной теме подводящий диалог | Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения | - смыслоообразование (Л);  - структурирование знаний (П);  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учет разных мнений (К) |
| №3  Целеполагание и планирование | Что нужно узнать для решения проблемы?  Определение основной цели урока: Научиться объяснять понятие «погода» и знать её составляющие. Планирование действий:  -узнать о составляющих погоды  -дать определение погоды  -узнать и выучить условные обозначения составляющих погоды | Организует планирование действий по выходу из затруднения - обсуждение с учащимися плана урока | Обсуждают план урока. Планирование своих действий по выходу из затруднения | - учебно-познавательный интерес (Л);  - волевая саморегуляция (Р);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  - определение основной и второстепенной информации (П);  - постановка и формулирование проблемы (П);  - планирование, прогнозирование (Р);  - построение логической цепи рассуждений (П); |
| №4  «Открытие» нового знания | Составление схемы  **Приложение2**  Составляющие погоды - подводящий диалог  1.температура - рассматривание термометра  ( в тетради или на окне)  2.осадки - отгадывание загадок  **Приложение3**  3. облачность - посмотрим в окно  4. ветер-чтение статьи в энциклопедии  Дать определение погоды. | Организует работу учащихся по поиску и обработке информации - Формулирует обобщающие вопросы - организует составление алгоритма. - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности | Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, объяснение учителя, схемы и др.)  Фиксируют на доске свое «открытие ». | - познавательная инициатива (Р);  - поиск необходимой информации (П);  - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П);  - контроль (Р);  - использование общих приемов решения задач (П);  - построение речевых высказываний (П);  - планирование учебного сотрудничества (К); |
| №5  Включение нового знания в систему знаний (закрепление) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; | 1.Работа в группе  (под шум дождя)  **Приложение4**  Определение условных обозначений составляющих погоды **Приложение5**  Проверка по эталону.  ( в тетради)  Оценивание по критериям  # отлично +хорошо - удовлетворительно  **Приложение5**  2.Кто предсказывает погоду? Просмотр развивающего видеофрагмента Как формируется погода  **Приложение6**  -О каких составляющих погоды услышали?  3.Работа по учебнику с35  Для чего используются приборы на метеостанции?  Проверка-чтение статьи Умного совёнка. | Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы - Организует участие в освоении новых знаний | Работают в малых группах над решением учебной задачи.  Фиксируют на бумаге результаты  Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы.  Оценивают правильность своих выводов, решений. - Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  - планирование учебного сотрудничества (К);  - использование общих приемов решения задач (П);  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - постановка вопросов (К); |
| №6  Рефлексия и оценивание учебной деятельности на уроке | Диалог.  Работа по таблице: Закончи предложение  **Приложение7** | Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). | - внутренняя позиция школьника (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - формулирование и аргументация своего мнения (К); |