**Технологическая карта урока**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент  Мотивационный настрой на восприятие информации и способов деятельности. | Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. | Читает стихотворение | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Актуализация знаний | На доске облако слов (человек, дождь, молния, кукла, машина, птица, звонок с урока)  У каждой группы есть листочки с нарисованным объектом (самолет, кукла, арбуз) | Задает вопрос: «Можно ли всё назвать одним словом?»  Ребята, у каждой группы лежат на парте листочки, с изображением объекта, объясните другим группам что у вас изображено. | Отвечают  (Да, это объекты)  Описывают объекты и приходят к выводу что нужно перечислять важные (существенные) свойства объекта, чтобы его можно было выделить из окружающих | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность | (на столах групп заранее положены игрушки: кукла, машинка, домик из конструктора)  На доске написаны начало предложений дети их продолжают  На уроке я узнаю……  Я научусь……  Я смогу…….  Игра «Аукцион моделей» каждая группа называет модели, которые они знают  На доске изображены модели: игрушки, географические карты, фотографии, тексты, глобус, статуя, манекен  Учитель предлагает нарисовать схему виды моделей | Ребята, у вас на столах есть игрушки, и вас дома есть очень много игрушек.  - А эти игрушки похожи на какие-то объекты, которые нас окружают в жизни?  -Рассмотри куклу. Чем она похожа на человека?  -Подумай, чем кукла отличается от человека?  **-** Рассмотри игрушечный автомобиль.  Чем он похож на настоящий?  **-** Подумай, в чем отличие игрушечного автомобиля от реального?  -Как вы думаете, зачем люди создали игрушки?  А почему же нельзя дать ребенку реальные объекты (машину, маленького ребенка?)  -Как ты думаешь, игрушки можно назвать заменителями реальных объектов?  У всех объектов которые являются заменителями есть общее название **- модели**  -Прочитайте и запомните определение Модели  Как вы думаете какова будет тема нашего урока?  Какова будет цель нашего урока?  Ребята посмотрите пожалуйста на доску, здесь много различных объектов, можно их как-то раздели на группы?  Все верно, в первой группе модели сделаны из какого – то материала – название у них материальные, вторая же группа моделей несёт нам информацию об объектах в виде текстов, рисунков, схем, их название – информационные | Да (люди, дома, машины)  - формой тела, есть волосы, руки и ноги ,глаза и уши, умеет сидеть, стоять, лежать;  -не живой объект, изготовлена из пластмассы, искусственные волосы, не может самостоятельно двигать руками и ногами, садиться, вставать;  -имеет похожую форму, есть кузов и колеса, есть фары, может двигаться;  -нет двигателя, нельзя заправить бензином, нельзя перевозить людей, маленький размер  - для того, чтобы играя, ребенок познавал мир;  Предлагают варианты: это невозможно, опасно…  Да  Читают  Модель объекта  Записывают тему урока в тетрадь  Заканчивают предложения  Называют модели  Предлагают разделить: первая группа игрушки, глобус, статуя, манекен, вторая- фотографии, тексты, географические карты  Пробуют объяснить почему такое разделение  Создают схему в тетради | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | **Физминутка** | На доске демонстрируются упражнения |  |  | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 6 | **Первичное закрепление** | Выполнение заданий в рабочей тетради  Проверка выполненного задания.  Познакомься с моделями и моделированием подробнее:  Дети работают в группах, у каждой группы ситуация из которой нужно сделать вывод о создании модели | Ребята выполните задания в рабочей тетради и проверьте задание друг у друга  А для чего же люди создают модели? Прочитайте еще раз определение модели и скажите для чего их создают?  В начале урока мы сказали, что модели создают чтобы заменить реальный объект. Давайте узнаем зачем же заменять реальные объекты | Выполняют задание в рабочей тетради, проверяют друг у друга  Чтобы заменить реальный объект  Работают в группах, определяют цель создания модели  Каждая группа читает свою ситуация и называет цель создания модели |  |
| 8 | Закрепление |  | Ребята давайте прочитаем еще раз для чего могут создаваться модели  Приведите пример моделей, которые встречаются в вашей повседневной жизни, которыми вы пользуетесь? Для чего эти модели? | Читают материал учебника.  Рассказывают о игрушках, фотографиях, картах, глобусах и т.д | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации. |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | На доске появляются вопросы | Ребята ответьте на вопросы:  Сегодня я узнал, что……  Теперь я знаю, что…….  Мне пригодятся знания, полученные на уроке в….  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  Домашнее задание: создать модель любого объекта. | Отвечают на вопросы, подводя итог уроку  Записывают домашнее задание в тетрадь | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |