**Технологическая карта урока**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный моментМотивационный настрой на восприятие информации и способов деятельности. | Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели. | Читает стихотворение | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Актуализация знаний  |  На доске облако слов (человек, дождь, молния, кукла, машина, птица, звонок с урока)У каждой группы есть листочки с нарисованным объектом (самолет, кукла, арбуз)  | Задает вопрос: «Можно ли всё назвать одним словом?»Ребята, у каждой группы лежат на парте листочки, с изображением объекта, объясните другим группам что у вас изображено. | Отвечают (Да, это объекты)Описывают объекты и приходят к выводу что нужно перечислять важные (существенные) свойства объекта, чтобы его можно было выделить из окружающих | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность  | (на столах групп заранее положены игрушки: кукла, машинка, домик из конструктора)На доске написаны начало предложений дети их продолжаютНа уроке я узнаю……Я научусь……Я смогу…….Игра «Аукцион моделей» каждая группа называет модели, которые они знаютНа доске изображены модели: игрушки, географические карты, фотографии, тексты, глобус, статуя, манекенУчитель предлагает нарисовать схему виды моделей | Ребята, у вас на столах есть игрушки, и вас дома есть очень много игрушек.- А эти игрушки похожи на какие-то объекты, которые нас окружают в жизни? -Рассмотри куклу. Чем она похожа на человека?-Подумай, чем кукла отличается от человека?**-** Рассмотри игрушечный автомобиль. Чем он похож на настоящий?**-** Подумай, в чем отличие игрушечного автомобиля от реального? -Как вы думаете, зачем люди создали игрушки? А почему же нельзя дать ребенку реальные объекты (машину, маленького ребенка?)-Как ты думаешь, игрушки можно назвать заменителями реальных объектов?У всех объектов которые являются заменителями есть общее название **- модели**-Прочитайте и запомните определение МоделиКак вы думаете какова будет тема нашего урока?Какова будет цель нашего урока?Ребята посмотрите пожалуйста на доску, здесь много различных объектов, можно их как-то раздели на группы?Все верно, в первой группе модели сделаны из какого – то материала – название у них материальные, вторая же группа моделей несёт нам информацию об объектах в виде текстов, рисунков, схем, их название – информационные | Да (люди, дома, машины)- формой тела, есть волосы, руки и ноги ,глаза и уши, умеет сидеть, стоять, лежать;-не живой объект, изготовлена из пластмассы, искусственные волосы, не может самостоятельно двигать руками и ногами, садиться, вставать; -имеет похожую форму, есть кузов и колеса, есть фары, может двигаться; -нет двигателя, нельзя заправить бензином, нельзя перевозить людей, маленький размер- для того, чтобы играя, ребенок познавал мир;Предлагают варианты: это невозможно, опасно…ДаЧитают Модель объектаЗаписывают тему урока в тетрадьЗаканчивают предложенияНазывают моделиПредлагают разделить: первая группа игрушки, глобус, статуя, манекен, вторая- фотографии, тексты, географические картыПробуют объяснить почему такое разделениеСоздают схему в тетради | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Личностные УУД:**- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | **Физминутка** | На доске демонстрируются упражнения |  |  | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 6 | **Первичное закрепление** | Выполнение заданий в рабочей тетрадиПроверка выполненного задания.Познакомься с моделями и моделированием подробнее:Дети работают в группах, у каждой группы ситуация из которой нужно сделать вывод о создании модели | Ребята выполните задания в рабочей тетради и проверьте задание друг у другаА для чего же люди создают модели? Прочитайте еще раз определение модели и скажите для чего их создают?В начале урока мы сказали, что модели создают чтобы заменить реальный объект. Давайте узнаем зачем же заменять реальные объекты | Выполняют задание в рабочей тетради, проверяют друг у другаЧтобы заменить реальный объект Работают в группах, определяют цель создания моделиКаждая группа читает свою ситуация и называет цель создания модели |  |
| 8 | Закрепление |  | Ребята давайте прочитаем еще раз для чего могут создаваться моделиПриведите пример моделей, которые встречаются в вашей повседневной жизни, которыми вы пользуетесь? Для чего эти модели? | Читают материал учебника.Рассказывают о игрушках, фотографиях, картах, глобусах и т.д | **Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации. |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | На доске появляются вопросы | Ребята ответьте на вопросы:Сегодня я узнал, что……Теперь я знаю, что…….Мне пригодятся знания, полученные на уроке в….- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?Домашнее задание: создать модель любого объекта. | Отвечают на вопросы, подводя итог урокуЗаписывают домашнее задание в тетрадь | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |