**Приложение 2**

**Пример формирующего оценивания:**

1.алгоритм самооценки на уроке окружающего мира.

2. Лист самооценки.

3. Обратная связь (учитель ученик)

**Учебный предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 4 класс

**Учитель**: Матыпова Виктория Викторовна

**Автор УМК**: Поглазова О.Т., Шилин В.Д.Окружающий мир 4 класс

**Тема урока:** « Как человек научился считать время. Что такое сутки. Как считают годы. Как считают месяцы.

**Цель урока:** - ввести понятия «сутки», «год», «месяц».

-познакомить учащихся со старинными способами счета времени;

-развивать наблюдательность, умение обобщать;

-воспитывать уважение к знаниям, добытым нашими предками.

**Оборудование:**

**Тип урока**: урок изучения нового и первичного закрепления новых знаний.

**УУД:**

**Познавательные:**

Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**Регулятивные:-** самостоятельно формулировать тему урока.

-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** развитие умения слушать и пониматьдругих., строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная

**Образовательные технологии**: технология оценивания учебных успехов.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**. | Добрый день, 4 класс.  Мне приятно видеть вас.  Встаньте, ровно подтянитесь,  Молодцы! Теперь садитесь. |  |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.**   **Цель: формирование умения производить рефлексию своей деятельности**. | Посмотрите на доску и выберите себе установку на урок:  -*Я буду внимателен*  *-Я буду старателен*  *-Я буду трудолюбив*  *-Я буду доброжелателен*  *-Я буду активен*  *-Я буду успешен*  В конце урока скажете выполнили ее или это не удалось. | Выбирают себе установку. |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   **(фронтальный опрос)** | Давайте вспомним тему прошлого урока.  - Как человек познает мир?  -Как можно путешествовать в прошлое?  -Что изучает наука археология?  Чем занимаются археологи?  - Какие инструменты они используют в своей работе?  Какие исторические источники могут быть обнаружены в слоях земли?  Молодцы! | (Ответы учащихся) |
| 1. **Постановка темы и цели урока:** | Отгадайте загадку: Попытайтесь сформулировать тему урока.  *Его нельзя вернуть*  *И нет ему нигде преград.*  *Его нельзя остановить.*  *В нем все на свете может жить.*  *Оно подскажет вам*  *Когда случилась радость и беда*  *Когда наступит день рождения,*  *Когда закончится движение.*  *То вдруг промчится быстротечно,*  *Диктует людям разных стран.*  *Когда включить телеэкран.*  *И даже в диком племени знают все о ….*  О чем мы сегодня узнаем на уроке?  -Да сегодня мы совершим путешествие в прошлое и узнаем… А что мы узнаем найдите в учебнике на стр.11  Назовите тему урока. **Слайд №1**  Какую цель поставим на урок? | О времени  О времени  Как человек научился считать время.  Узнать как человек научился считать время. |
| 1. **Практическая работа**   **Элемент формирующего оценивания «Алгоритм самооценки»**  **Введение в тему**. | Что необходимо знать, чтобы считать предметы?  Что необходимо знать, чтобы узнать массу тела?  -длину предмета?  -Объем жидкости?  (Вызываю к доске ученика)  - Чтобы узнать длину предмета, надо взять линейку с мерками и приложить ее к измеряемому предмету. Узнай длину веревки.  - Чтобы узнать массу тела, надо взвесить его на весах (Встает на весы, говорит свой вес.)  - Чтобы узнать объем воды в кувшине, надо перелить воду в сосуды определенного объема. Узнай объем воды в кувшине.  ***Проверим выполнение работы по алгоритму:***  ***- Что тебе нужно было сделать?***  ***– Удалось тебе выполнить задание?***  ***– Ты сделал всё правильно или были недочёты?***  ***– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?***  ***– Какой был уровень задания?***  ***– Какие умения формировались при выполнении этого задания?***  ***– Какую отметку ты бы себе поставил?***  – Сейчас мы вместе с… (имя ученика) учились оценивать свою работу. | Вывод: необходимо знать «мерки»-единицы измерения. |
| 1. **Изучение нового материала** | Ребята. Мы узнали как можно измерить длину, массу, объем. А как же измерить время???  Сын спросил у мамы –утки: -мама, кто такие сутки? И куда они летят? И вернутся ли назад? От побудки до побудки Пролетают – тают сутки, Улетают в никуда исчезают без следа так сказала мама – утка. Сын спросил: А их малютки? –Много ли у них сутят? Вместе ли они летят? –Да у суток есть малютки Называют их минутки. Друг за дружкою подряд день и ночь они летят. Сын взволнован не на шутку: - Мне хоть на одну минутку Хоть глазочком бы взглянуть! Что ж, внимательнее будь. Только что… - как неужели? –две минутки пролетели. Где? Когда? – Да вот с тех пор. Как ведем мы разговор.  -Что взяли наши предки за основу счета времени?  - Как человек научился считать время?  Вы узнаете в учебнике на стр.11,12,13.  Какой была первая мерка времени? Как ее отмечали древние народы? ***(Сутки – период вращения Земли вокруг своей оси) Слайд 2***  Почему день сменяется ночью?  Почему человек, движущийся вместе с Землей, не замечает ее движения и ему кажется, что движется вокруг Земли Солнце, освещая то одну , то другую сторону?  Сейчас, ребята, посмотрите на этот рисунок.Укажите где утро и где ночь. Где утро и где полдень? Где утро и вечер? ***Слайд №3***  (*Чтобы определить, где наступает на земле утро, а где вечер, надо учесть направление движения Земли. Та часть Земли, на которой была ночь, начинает освещаться Солнцем. Утро наступает на границе света и тени (Эта линия нам видна – она с другой стороны рисунка)*  Почему мы говорим «солнце восходит», «солнце заходит», ведь движется Земля, а не Солнце?  Эти высказывания родились у наших предков давным –давно. Тогда люди представляли себе, что солнце поднимается утром на небо, чтобы освещать и обогревать землю, а на ночь, сойдя с неба, гаснет до утра, т.е. отдыхает до утра, как люди и звери. Они полагали , что Солнце за сутки обходит вокруг Земли.  \_ Как вы думаете какое время суток важнее?  -Какие изменения происходят при смене дня и ночи в живой природе?  Все ли животные спят ночью?  -Какие изменения происходят с приходом ночи в жизни растений?  (Растения в темноте замедляют свой рост. Некоторые цветки закрываются на ночь.)  Хорошо. Молодцы! | Учащиеся изучают материал. |
| **7.Физкультминутка** | Тихо встали потянулись  Влево, вправо повернулись  Руки в сторону и вверх  Каждый сядет тише всех. |  |
| Как считают годы. | **Отгадайте загадку:**  Четыре раза в год они  Земли наряд меняют пестрый.  Бегут, бегут за днями дни,  приходят и уходят сестры.  - Солнце и Земля» творят» для нас дни и ночи. Кроме того, каждый год они творят для нас времена года  Как считают годы узнайте на странице15-16 учебника.  Что вы узнали из прочитанного?  ***Год – время оборота Земли вокруг Солнца 365 суток 6 часов***. ***Слайд***  ***Високосный год 366 суток.***  -Чем определяется смена сезонов на Земле?  В русском языке слово «день» имеет два значения: «сутки» и «день». Продолжительность суток 24 часа в течение года не меняется, а вот продолжительность светового дня меняется существенно от зимы к лету; соответственно, меняется и продолжительность ночи.  -Где можно найти данные о продолжительности дня и ночи на каждый день года?  -Эти данные очень точно вычисляют астрономы, отслеживающие движение Земли вокруг Солнца и ее вращение вокруг оси.  Рисунок.  На что же влияет разница в длительности дня и ночи в неживой и живой природе?  Ребята, мы изучили еще один раздел нашей темы. Что нового вы узнали?  Молодцы.  Отгадайте еще загадку:  Круглолица, белолица,  Во все зеркала глядится.  Рогатый, а не бодается.  Почему Луну называют месяцем? Где найдем информацию?  Изучите « Как считают месяцы?» на стр.17  Как считают месяцы?  После прочтения открывается запись на доске.  ***Как считают месяцы?Месяц- время, через которое повторяется вид луны, приблизительно 30 суток. Слайд***  -За какое время Луна совершит один оборот вокруг Земли?  Для того, чтобы закрепить то, что мы узнали, выполните задания в рабочей тетради.  Работа в тетради:  1.Задание №4 (Самостоятельно)  2. Задание №6 | Движением Земли вокруг Солнца и наклоном ее оси относительно плоскости орбиты.  ( В отрывном календаре)  Учащиеся анализируют схему «Продолжительность светового дня»  Чем короче световой день, тем меньше Солнце успевает прогреть воздух,землю, воду в водоемах; тем меньше успевают подрасти за сутки растения; тем меньше активность животных.  Луна  Месяц  В учебнике |
| **8.Рефлексия** | Посмотрите на доску, перед вами несколько неоконченных предложений. Выберите каждый для себя по предложению и закончите его.  Своей работой сегодня я…, потому что…  Было трудно…, потому что..  Я узнал…  Для меня было открытием то, что…  Было интересно…  У вас на столах лежат **листы самооценки.** Возьмите их в руки. Внимательно изучите и оцените свои достижения.  **Лист самооценки**.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО учащегося | | | | |  | Я все понял(а) | Я понял(а), но не совсем. Затрудняюсь, не могу объяснить. | Я не понял(а)  Мне трудно | | **Сутки** | | | | | Что такое сутки? |  |  |  | | Почему день сменяется ночью? |  |  |  | | Почему мы не замечаем вращения Земли? |  |  |  | | **Год** | | | | | Что такое год? |  |  |  | | Високосный год. |  |  |  | | Чем определяется смена сезонов на Земле. |  |  |  | | **Месяц** | | | | | Что такое месяц? |  |  |  | | За какое время Луна совершит один оборот вокруг Земли? |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   В начале урока вы выбрали себе установку на урок. Скажите, выполнили установку или это не удалось? Кого в нашем классе больше внимательных, старательных, доброжелательных? |  |
| **9. Домашнее задание** | Рабочая тетрадь задания № 5,7,8,9; учебник с.(12-17)  Спасибо. Можете быть свободны. | Записывают Д/з |

**Пример. Алгоритм самооценки.**

**Учебный предмет: русский язык.**

**Класс : 4**

**УМК: Гармония**

**Тема урока**: как предметы, признаки, действия назвать точнее?

**Цель урока**: формирование понятия словосочетание; развитие умения выделять словосочетание в тексте; выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Образовательные технологии:** технология учебных успехов.

**Оборудование:** карточки с заданием, проектор.

**Предполагаемый результат:** умение строить словосочетания и определять их роли в предложении; отрабатывать навык самоконтроля.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

**Регулятивные УУД**

развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

развивать способность смыслового восприятия предложения; осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) работах

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент**. | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий и новых открытий.  (Запишите число, классная работа) | Приветствие  Записывают число, классная работа |
| 2. **Словарная работа:** | 1.Вычеркните все буквы согласных звуков.  ***Кот, мак.***  2.Вычеркните буквы гласных звуков.  ***Соль, Варя.***  3. Из оставшихся букв собери  Слово  С чем будем работать?  *б) Допишите по смыслу слова из словаря, выделить орфограммы*  Душистая \_\_\_\_, спелая \_\_\_\_, широкая \_\_\_\_, русский \_\_\_\_. | Словарь  Со словарем  Один ученик у доски.  Душистая малина, спелая ягода, широкая дорога, русский язык.  ***в) оценивание работы по алгоритму.***  ***Ученик у доски оценивает себя по алгоритму****. Проверим выполнение работы по алгоритму:*  *- Что тебе нужно было сделать?*  *– Удалось тебе выполнить задание?*  *– Ты сделал всё правильно или были недочёты?*  *– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*  *– Какой был уровень задания?*  *– Какие умения формировались при выполнении этого задания?*  *– Какую отметку ты бы себе поставил?* |
| **3.Постановка темы и цели урока** | Как думаете, как называется такая запись?  -Сформулируйте тему урока.  -Какую цель поставим на урок?  Откройте учебники на стр.36 и прочитайте более точное название темы урока | Словосочетание.  «Знакомство со словосочетаниями»  -Учиться составлять словосочетания;  «Знакомство со словосочетаниями. Как предметы, признаки, действия называть точнее?» |
| **4.Изучение нового материала** | Обратитесь к упражнению №77 стр.36 в учебнике.  Прочитайте текст.  Запиши точное название того, что он хотел получить. | Малыш говорит: Дай кубик!» - и тянется к ним.Мама дает ему ближайший, желтый. Сын не берет. Мама протягивает ему другой, синий. Опять не тот. Оказывается, нужен был красный кубик.  Как малыш, если бы умел, должен был выразить свою просьбу?  (Мама, дай, пожалуйста, мне красный кубик)  Записывают.  ***( Взаимооценка)*** |
| Рассмотрите рисунки на доске и слова в рамке;  Выберите и запишите более точные названия.   |  | | --- | | Лист \*лист клена\* (кленовый лист) | | Лист\*лист березы\* (березовый лист) |   Какой способ точно называть предметы вы для себя открыли? | Рассматривают, записывают.  Ответы детей  (Самооценка) |
| Физкультминутка |  | Работают в парах  Читают сообщение  *Для того ,чтобы составить словосочетание. Для этого к главному слову надо добавить зависимое, которое поможет уточнить сказанное.*  *Красное платье, пошел на улицу, пошел в школу, красивые туфли.* |
| **Работа в парах** | Упр. 79 стр. 37  Обобщить ваши наблюдения и открыть еще одну тайну русского языка вам поможет сообщение на стр.38  Что узнали из прочитанного сообщения?  Приведите примеры. |
| 5**.Диагностика РРУ (реальный результат урока)** | (Учитель раздает карточки)  Неторопливая река, река ясное, отражает небо, ясное небо, красный кофта, синий блокнот, красивая мальчик. | Отмечают верные словосочетания  *Неторопливая река, отражает небо, ясное небо, синий блокнот.* |
| **6.Рефлексия** | Какую цель ставили на урок?  Что нового узнали?  Что вызвало затруднения? |  |
| **7.Подведение итогов.** | Оценивает работу учащихся. | Самооценка за урок. |
| **8.Домашнее задание** | Упр. 81 стр 38 Словарные слова 6 столбик | Записывают Д/З |

Приложение.

1.Вычеркните все буквы согласных звуков.

***Кот, мак.***

2.Вычеркните буквы гласных звуков.

***Соль, Варя.***

3. Из оставшихся букв собери слово

*б) Допишите по смыслу слова из словаря, выделить орфограммы*

Душистая \_\_\_\_, спелая \_\_\_\_, широкая \_\_\_\_, русский \_\_\_\_.

**Результат урока:**

**ФИО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Найдите верные словосочетания и подчеркните.**

Неторопливая река, река ясное, отражает небо, ясное небо, красный кофта, синий блокнот, красивая мальчик.