**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stage** | **Teacher’s activity** | **Student’s activity** | **Classroom management** | **time** | **оборудование** |
| **Warm - up** | Good morning, children. I’m glad to see you   * What did you do yesterday? * What did you do last weekends?   Look at the slide. There are three planes on it Purple means worry, green- calm, but red one tells about your good mood.  What colour shows your mood at the moment? Take a plane from your tables according to your mood. Thanks. | * student’s answers. * учащиеся отвечают на вопросы учителя. * учащиеся выбирают самолетик того цвета, который соответствует их настроению. * -дети сигналят самолетиками. | T → P1, P2 … | 2 min. | Слайд 1  Слайд 2 |
| **Revising words** | -Оh! I’ve forgotten about one thing!!! I’ve got a parcel. Let’s see it.   * There are some **tickets** in it. You can look at them.   How do you think we ‘re going to speak about today’s lesson?  You see the map and the plane on the blackboard. So can you suppose the topic of the lesson.  Take the tickets, please. There are some tasks – the way of our travelling- on them. | На столах лежат билеты. Отвечают, называют тему урока. (о путешествии, о странах)  -учащиеся выводят тему урока.  Учащиеся просматривают на обороте билета написанную последовательность заданий- путь нашего путешествия. | Фронтальный опрос | 1 min. | Слайд 3  Слайд 4 |
| **Revising words and expressions.**  **Speaking**  **Listening** | 1. We all are the citizens of our country, but we live in the different parts of the world. I ‘ll turn the globe and the first task is: look at the screen. Here there are some countries.   Look listen and guess what country is it? Raise the card.   1. The following task is Magic square “Find the country”. Take it on your tables. You have only 1 minutes for this task. 2. We’re going and see the next task on the tickets “Find and meet your friend”. Задание выполняется с применением ММС 1.4.0   1 часть задания.  В углах класса и на стенах размещены флаги . У одного учащегося карточка с названием страны, у другого – указаны, имя, город- столица.  1 пара флаг страны РОССИЯ   1. Russia, 2. Alexander/Alexandra, Moscow   2 пара флаг региона ТАТАРСТАН   1. Tatarstan, 2. Ruslan /Alsou, Kazan   3 пара флаг страны ГРЕЦИЯ   1. Greece, 2. Adonis/Cleopatra, Athens   4 пара флаг страны ПОЛЬША   1. Poland 2. Varvara/ Dima, Warsaw   5 пара флаг страны ИСПАНИЯ   1. Spain 2. Khose (Хосе)/Maria, Madrid   6 пара флаг страны МЕКСИКА   1. Mexico 2. Mateo/ Daniela, Mexico city   2 часть задания. с применением **ОМС L.4.0.4**  Listen to the text and tell us about your friend.  Listen to the story and choose the right answer.  Задание с использованием **ОМС L.7.0.2** | Учащиеся отгадывают страну  Поднимают карточку с названием страны: Mexico, Greece, Russia, Tatarstan  Учащиеся выполняют сканворд, находят зашифрованные слова. (Russia, Turkey, Greece, Spain, Poland, Mexico, Italy, Portugal)  Проверяют задние по следующему слайду.  1 ученик зачитывает названия найденных стран.  Учащиеся находят партнера согласно информации на карточке, образуя пару.  - Учащиеся прослушивают текст  - составляют свой по образцу, используя информацию о своем друге.  Слушают.  Выполняют задание с выбором правильного ответа по оранжевой карточке.  Один учащийся выполняет задание на слайде.  Остальные учащиеся сверяют полученные ответы. | Фронтальный опрос  Работа в группах.    Прием “Corners”  Индивидуальная работа.  Работа в парах.  Индивидуальная работа | 1 мин.  1 мин.  5 мин.  2 мин. | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 |
| **Having a rest** | You’re working very well. And maybe you’re tired.  Let’s have a rest.  Thank you. I see. You’re good dancers. Let’s continue our lesson. | Выполняют упражнения.( физ минутка) |  |  | Слайд 14 |
| **Grammar training**  **Writing**  **Speaking** | 1. What structure can you see on the slide?   Давайте вспомним, что означает эта структура, как образуется и когда, и как употребляется.   1. Let’s look at the next slide. Look at a green card. Make up your sentences, using the structure to be going to… 2. write them and then you’ll read them to your partner. 3. Read 1 sentence the students №2 ( учитель просит учащихся групп под №2 зачитать свои предложения) 4. Work in groups. Take a yellow card and do the task together. (Put the missing verb)   Look at the next task. You see it on the screen.  You should work in pairs.  Use the structure and the phrases.  Make up a short dialogue.  Open your “Clock Buddies” and find a partner at 6 o’clock.  Stand up. Go to your partner. Start who has got darker hair.    Учитель заслушивает ответы нескольких пар учеников. | Называют правила употребления данной структуры to be going to…  Объясняют формы глагола to be  Составляют предложения. Работают по зеленой карточке.  Записывают и прочитывают своим участникам группы. (делятся мнениями со своими партнерами)    Ученики под №2 в группах зачитывают составленные предложения вслух.  Выполняют задание совместно в группе  Отвечают с целью проверки учащиеся №3 по 2 предложения каждый.  Находят партнера для беседы.  Составляют диалог.  Беседуют в парах.  Слушают друг друга. реагируют на вопрос.  Возвращаются на свои места за партой. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  Прием Think-Write – Round Robin. Диалог ученик1- ученик 2-ученик3- ученик 4.  Работа в группах  Работа в парах.  Прием  Clock Buddies. | 1 мин  30 сек (на чтение друг другу)  30 сек.  30 сек  20 сек. | Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  ( со временем 30 сек)  Слайд 18  Слайд 19 |
| **Conclusions about the topic** | You are playing and speaking very well. But our lesson is nearly over. Let’s find out what we have learned at this lesson.    Вывод урока делает при помощи приема критического мышления «Куб Блума».  Вопросы для учеников:   1. Назови страны, которые ты запомнил. 2. Прочитай предложения: ***My friend Nicolas is from Greece. He is Greece.***   Почему учитель, проверяя работу ученика, подчеркнул слово **Greece** во втором предложении?   1. Объясни ошибку в предложении:   ***The students is going to visit England on holiday.***   1. Предложи участникам своей группы образовать слова-национальности:   ***Russia-Russian***  ***Poland-Polish***  ***Italy-Italian***   1. Придумай вопросительное предложение со структурой to be going.   ***Are you going to……..tomorrow?***   1. Поделись своими планами на выходные.   ***I’m going to…….. this weekend.***  Thank you for your good answers. | Делают выводы об изученном материале  Читают вопросы, написанные на гранях куба.  Отвечают.  1.Ученик называет страны. которые запомнил.  2. читает предложения, объясняет почему учитель указал ученику ошибку.   1. объясняет ошибку, руководствуясь употреблением формы are для мн. числа существительных, **is**- для ед. числа. 2. ученики группы называют национальности. 3. ученик строит и проговаривает вопросительное предложение. 4. ученик создает и произносит предложение. делясь планами на выходные. | Прием критического мышления «Куб Блума»  Индивидуально-коллективная работа. | 5 мин. | Слайд 20 |
| **Reflection.** | Dear children, we have revised our learnt material. How are you?  Опрашивает настроение.  Ребята. с каким настроением вы заканчиваете урок.  Look at the screen and choose the plane. | Дети оценивают свое настроение и отношение к уроку. | Индивидуальная работа | 30 сек | Слайд 21 |
| **Conclusions** | Оценивает работу учащихся. Выставляет отметки за урок.  Children! your work was wonderful. You were very active and positive today. Your marks are excellent/ good. The lesson is over. Have a nice day. Good bye! | Слушают, воспринимают иноязычную речь. Получают оценки.  Прощаются с учителем. | Хоровая работа | 30 сек | Слайд 22 |