**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Примечание** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I.Организационный**  **момент.**  **II. Минутка чистописания.**  **III. Актуализация знаний.**  **1. Словарно – орфографическая работа.**  **Игра «Доскажи словечко».**  **IV. Самоопределение к деятельности.**  **1.Физминутка.**  **2. Работа по теме урока.**  **V. Постановка проблемы.**  **VI. Закрепление.**  **1. Работа в группах.**  **VII. Рефлексия.**  **VIII. Итог урока.**  **IX.Домашнее задание.**  **Оценивание.** | **Коммуникативные:**  развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.  **Регулятивные:**  управление своей деятельностью.  **Личностные:**  формирование положительного отношения к урокам русского языка.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование.  **Коммуникативные**:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать свое мнение и позицию.  **Познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с образцом и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.  **Личностные:** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | На доске число, классная работа.  На доске: а, о, я, и, е, ё.  Учитель показывает образец написания букв Е, е.  На доске: звезда, сестра, тепло.  **Слайд 1:**  ! – всё верно  + - одна ошибка  - - две и больше ошибок  **Слайд 2:**  Л\_ пить из глины (лепка, залепить);  Л\_ нивый мишка (лень, поленился);  Скр\_ пучий пол (скрипит, скрип);  Уд\_ вительная история (диво, удивление);  **Слайд 3:**  Лепить (лепка) из глины, ленивый(лень) мишка, скрипучий (скрип)пол, удивительная (диво) история.  **Слайд 4:**  ! – без ошибок  + - одна-две ошибки  - - больше трех ошибок  **Слайд 5:**  деревянный  Доска: деревянный – дерево, деревья.  Трем группам раздаются карточки.  1 группа: борода, дедушки, у, длинная, моего.  2 группа: желтые, выросли, на, колоски, поле.  3 группа: наступили, в, холода, январе.  Учитель называет слова с проверяемой безударной гласной.  Гора, трава, лесной, дома, река, смола, дерево, волосок.  **Слайд 6:**  О, А, Е, О, Е, О, Е, О, О.  0 ошибок – 5  1, 2 ошибки – 4  3, 4 ошибки – 3  5 ошибок – 2  **Слайд 7:**  Все было понятно – личико улыбается.  Затруднялись – личико спокойно.  Нужно позаниматься – личико грустное. | - У нас сегодня на уроке гости, они пришли посмотреть на нашу плодотворную работу. Поздоровайтесь с ними.  -Улыбнитесь друг другу и с таким настроением начнём наш урок. Всем удачи! Тихо сели.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Прочитайте буквы.  - Что общего у этих букв?  - На какие две группы их можно разделить?  - Какими могут быть гласные?  - Какая буква лишняя?  - Из каких элементов она состоит?  - Запишите красиво и аккуратно заглавную и строчную буквы Е, е.  -Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик со строчной буквы.  1. Нарядили ёлку, бусы в три ряда, наверху сверкает яркая ….  2. На каток ушла с утра моя младшая ….  3. А зверек залез в дупло, там и тихо, и ….  - Проверьте написание слов.  - Что общего у этих слов?  - Что нам нужно знать, чтобы правильно написать слова? Расскажите правило.  - Запишите рядом проверочное слово, обозначьте орфограмму.  - Сверьте с образцом. Оцените свою работу.  - Кто понял тему нашего урока? – (Безударные гласные, их обозначение на письме)  - Цель урока? – (учиться подбирать проверочные слова)  - Давайте поучимся.  Но сначала разомнемся.  - Прочитайте словосочетания. Выберите в скобках проверочное слово.  - Что мы должны помнить? – (что проверяем ударением)  - Запишите словосочетания, в скобках проверочное слово, обозначьте ударение.  - Сверьте с образцом.  - Оцените свою работу.  - Сколько было безударных гласных в словах, которые мы проверяли? – (одна)  - Посмотрите на слово.  - Поставьте ударение, подчеркните гласные, в которых мы можем сомневаться.  - Сколько этих гласных? – (две)  - Что же делать, когда безударных гласных две?  - Сколько будет проверочных слов? - (два)  - Подходит ли к этим случаям наш алгоритм проверки?  - Подберите.  - Составьте из слов предложение. Найдите слово с двумя безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.  - Сколько проверочных слов подбирали?  - Расскажите правило.  - Послушайте слова, определите букву гласного, которую нужно проверить и запишите ее в тетрадь через запятую.    - Что учились делать?  - Что осталось непонятным?  - Достигли мы цели урока?  - Я посмотрю как вас оценили и выставлю отметки. | Дети здороваются и садятся за парты.  Записывают число, классная работа.  Учащиеся отвечают на вопросы, делят буквы на группы, анализируют элементы буквы и записывают в тетрадь.  Записывают в тетрадь отгадки.  Дети проверяют.  Отвечают на вопросы, рассказывают правило проверки безударной гласной.  Один человек работает за доской. Самооценка.  Сверяют, оценивают себя.  Учащиеся отвечают.  Дети выполняют движения  подготовленным учеником.  Учащиеся выполняют самостоятельно, проговаривая про себя алгоритм проверки.  Сверяют.  Оценивают.  Один ученик у доски выполняет задания учителя.  Самооценка  Работа в группах.  Один представитель от группы защищает работу у доски.  Самостоятельно записывают.  Взаимопроверка.  Дети друг друга оценивают.  Учащиеся рисуют личики и показывают учителю и друг другу.  Дети записывают в дневник. |