**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I.Орг. момент** | Фронтальная.Словесный.Слово учителя. | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстрое включение в деловой ритм | Внешняя |
| **II.Постановка** **учебной цели** | Фронтальная.Словесный проблемный.Мультимедийный. | Показ презентации. **/слайд 1/**Создание мотивации на урок. **/слайд 2**/Мотивация на определение задач урока /**слайд 3**/Организация групповой работы по социальным ролям: летописцы, архитекторы, оружейники, герольды  | Определяют тему урока, пытаютсяопределить задачи урока. Деление на группы по содержанию работы.  | ***Регулятивные***: умеют определять тему и задачи урока на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |
| **III.Усвоение****новых знаний и способов действий**Средневековый замок. Причины возникновения и места возникновения средневековых замков.Средневековые рыцари: жизнеописание. Вооружение средневекового рыцаря.Геральдика рыцарства.  | Работа в группахс источниками, картой, слайдами,иллюстрациямиучебника | Показывает слайды с заданием для групп. /**слайд 4-8 /. О**рганизует работу с источниками, направляет работу в группах, приходит на помощь, если возникают трудности.Организует беседу по выполненным заданиям, используя слайды презентации**.** Организует работу в группах с текстом учебника и иллюстрациями.**/слайд 9-18/**Летописцы - **5,9-10**Архитекторы -  **5, 13-16** Оружейники **- 5,11-12** **( приложение №1)**  Герольды - **5, 17-18****( приложение №2)** Помогает учащимся подвести итоги выполненным заданиям.Организует проверку выполненных заданий, используя ***слайд -19*** | Изучают источники,выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 4-8/***Изучают источники,выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 9-18/*** | ***Регулятивные***: владеют первоначальными умениями выполнять учебные действия в устной, письменной речи, с помощью учителя обобщают полученные знания. ***Познавательные***: используют знаково-символические средствадля решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений: сайты Интернета, учебник, личные знания.***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, строят понятные для окружающих высказывания, учитывая мнения других. | Беседа по выполненным задания, работа с презентацией |
| **IV.Закрепление новых знаний и способов действий** | Фронтальная.Словесный, проблемный.Мультимедийный | Организует работу с мультимидийным тестом /**слайд 19/** | Называют итоговое слово (ЗАМОК) | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию | Подготовка презентации по итогам работы группы |
| **V. Самооценка** | Фронтальная.Письменная. | Организует на самооценку работы на уроке | Оценивают свою работу | ***Регулятивные:*** оценивают свою деятельность | Анализ в соответствии с критериями |
| **VII.Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Уточнение учителя. | Дополнительный комментарий по вопросу отправления итогов работы группы. | Воспринимают задание, уточняют. | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу. | Итоги работы групп по почте через Дневник ru. |