**Приложение 1.**

**Технологическая карта урока**

**изобразительного искусства в 6 классе** **по теме**

**«Пейзаж – большой мир. Виды пейзажа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** |
| **1.Стадия вызова** | Актуализация знаний, мотивация  Самоопределение к учебной деятельности, мотивация | Задаёт вопросы по изученному ранее материалу  Организует работу групп  с кластерами | Отвечают на вопросы  Работают в группе: составляют кластер «Виды пейзажа», обдумывают тему урока, задают вопросы, выделяют главные вопросы для изучения на данный урок, намечают план действий | *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, умение строить речевые высказывания.  *Личностные:* осознание смысла учения, желание продолжать учёбу.  *Коммуникативные:* умение слушать, вести диалог.  *Регулятивные:* целеполагание, планирование деятельности. |
| **2.Стадия осмысле-ния** | Актуализация знаний  Включение в систему знаний  «Добывание» знаний  Выявление затруднений  Поиск способов решения задач | Организует работу групп с новым материалом | Работают с текстом «с остановками»  Составляют «Таблицу тонких и толстых вопросов»  Выступления групп | *Познавательные:* работа с текстом, умение извлекать информацию, умение строить речевые высказывания.  *Личностные:* освоение личностного смысла, способность вырабатывать свою позицию.  *Коммуникативные:* умение работать в группе. Умение слушать, вести диалог.  *Регулятивные:*саморегуляция, оценка и контроль. |
| **3.Стадия реф-лексии** | Включение в систему знаний  Первичное закрепление  Практическая деятельность | Организует работу групп  Организует практическую индивидуальную работу учащихся | Составляют сводную таблицу «Как работать над маринистическим пейзажем».  Индивидуально выполняют практическую работу «Маринистический пейзаж» | *Познавательные:* умение работать с таблицами  *Личностные:* исследование и принятие принципов творческой деятельности  *Коммуникативные:*  развитие речевой деятельность, навыков сотрудничества    *Регулятивные:* контроль и координация коллективной и индивидуальной деятельности. |
| Рефлексия учебной деятельности | Организует рефлексию | Комментируют свои работы, работы одноклассников, делают выводы |
| Информация о домашнем задании | Задаёт домашнее задание, инструктирует по его выполнению | Записывают домашнее задание, задают вопросы |