**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно – ориентировочный** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Организационный этап учебного занятия.** 2. **Орг. момент**   Т: Hello, children! Nice to see you!  Ch: Hello, teacher. Nice to see you too. | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.  Воспринимают на слух речь учителя. | | | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, стараться понять её. | | Слушают и понимают речь учителя  Учатся слушать друг друга. | | Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно | | Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. |
| **2 этап – Исполнительский** | | | | | | | | | | | |
| **2. Фонетическая зарядка**  Стихотворение « Good morning!» | | Вспоминают стихотворение «Good Morning, good morning, good morning to you. Good morning, good morning, I am glad to see you. | | | Рассказывают стихотворение хором. | Слушают и понимают речь учителя | | Контролировать свои действия и действия партнёра. | | Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **3.Этап повторения изученного материала. Повторение правил чтения (**буквосочетания: *ar, or, qu,ch, звуки: [a: ] [ ͻ: ] [ kw] [ʧ]*  Слова: star, port, queen, cherry. | | Подбирают буквосочетания к звукам и слова на данное правило. | | | Выделять основные правила чтения и знания лексики. | Сотрудничают с учителем , со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | | Понимать правила чтения, контролировать действия партнёра. | | Оценивают правильность действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Различать способ и результат действия, выполнять действия в соответствии с целевой установкой. |
| **Повторение грамматики.** Специальные вопросы с вопросительными словами ***what и who***  **What is it?**  **Who is it?**  построение ответов **It is a star. It is Queen Mab.**  Слайд 11 ( выбрать вопросительные слова **Who или What** ) | | Выстраивают вопросы и ответы с использованием кубиков. | | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, уметь работать с кубиками осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | | Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | В ходе заслушивания ответов одноклассников осуществляют самоконтроль понимания вопросов и ответов. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. |
| **4.Физкультминутка**  **« Clap your hands»** | | Вспоминают разминку, тренируют память. | | | Выполняют действия. | Слушают и выполняют команды диктора. | | Контролируют свои действия и действия партнёра | | Выполняют команды в материализованной, громкоречевой форме. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при выполнении зарядки |
| 1. **Этап формрования навыков говорения, разыгрывают** **диалоги** по образцу упр. 8 с. 97 (152) | | Рассказывают диалоги по образцу. | | | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, делать выводы и обобщения. Устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять качественную характеристику объекта | Ориентируются на позицию партнёра во взаимодействии. | | Контролировать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач | | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,  определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, слушать в соответствии с целевой установкой |
| 1. **Активизация лексики *red, green, black, happy sad, good.***   Слайд 3, 4, 5, 6. | |  | | | Совершенство- вание навыков знания лексики ( прилагательные) | Контролируют действия партнера и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи. | | Обмениваться мнениями, восприятия необходимых сведений | | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. |
| 1. **Этап формирования навыков чтения.**   Прослушивание текста со зрительной основой ( упр. 5 с. 100 (154)  Домашнее задание : Шаг 27, РТ | | Учатся слущать текст со зрительной опорой. | | | Понимать услышанное. | Слушают и понимают, что говорит господин Кларк. | | Слушают диктора, уважительно относятся к господину Кларку, не смотря на то, что он забыл сказать кое-что о ферме. | | Используют текст для регуляции своих действий, рассказывают, о чём не сказал Кларк | Уметь слушать и читать текст с целевой установкой. Осуществлять самоконтроль. |
| 3 этап – Рефлексия | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| **Подведение** итогов | | |  | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  аргументировано доказывать свою точку зрения | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности | | Обмениваться мнениями в паре . | | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной  ретроспективной оценки. |