**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно – ориентировочный** |
| 1. **Организационный этап учебного занятия.**
2. **Орг. момент**

Т: Hello, children! Nice to see you! Ch: Hello, teacher. Nice to see you too.  | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.Воспринимают на слух речь учителя. | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, стараться понять её. | Слушают и понимают речь учителяУчатся слушать друг друга. | Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно | Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. |
| **2 этап – Исполнительский** |
| **2. Фонетическая зарядка**Стихотворение « Good morning!» | Вспоминают стихотворение «Good Morning, good morning, good morning to you. Good morning, good morning, I am glad to see you. | Рассказывают стихотворение хором. | Слушают и понимают речь учителя | Контролировать свои действия и действия партнёра. | Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **3.Этап повторения изученного материала. Повторение правил чтения (**буквосочетания: *ar, or, qu,ch, звуки: [a: ] [ ͻ: ] [ kw] [ʧ]*Слова: star, port, queen, cherry. | Подбирают буквосочетания к звукам и слова на данное правило. |  Выделять основные правила чтения и знания лексики. | Сотрудничают с учителем , со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Понимать правила чтения, контролировать действия партнёра. | Оценивают правильность действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Различать способ и результат действия, выполнять действия в соответствии с целевой установкой. |
| **Повторение грамматики.** Специальные вопросы с вопросительными словами ***what и who*****What is it?****Who is it?**построение ответов **It is a star. It is Queen Mab.** Слайд 11 ( выбрать вопросительные слова **Who или What** ) | Выстраивают вопросы и ответы с использованием кубиков. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, уметь работать с кубиками осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  | В ходе заслушивания ответов одноклассников осуществляют самоконтроль понимания вопросов и ответов. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. |
| **4.Физкультминутка****« Clap your hands»** | Вспоминают разминку, тренируют память. | Выполняют действия. | Слушают и выполняют команды диктора. | Контролируют свои действия и действия партнёра | Выполняют команды в материализованной, громкоречевой форме. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при выполнении зарядки |
| 1. **Этап формрования навыков говорения, разыгрывают** **диалоги** по образцу упр. 8 с. 97 (152)
 | Рассказывают диалоги по образцу. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, делать выводы и обобщения. Устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять качественную характеристику объекта | Ориентируются на позицию партнёра во взаимодействии. | Контролировать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, слушать в соответствии с целевой установкой |
| 1. **Активизация лексики *red, green, black, happy sad, good.***

 Слайд 3, 4, 5, 6. |  | Совершенство- вание навыков знания лексики ( прилагательные) | Контролируют действия партнера и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи. | Обмениваться мнениями, восприятия необходимых сведений | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. |
| 1. **Этап формирования навыков чтения.**

Прослушивание текста со зрительной основой ( упр. 5 с. 100 (154)Домашнее задание : Шаг 27, РТ | Учатся слущать текст со зрительной опорой. | Понимать услышанное. | Слушают и понимают, что говорит господин Кларк. | Слушают диктора, уважительно относятся к господину Кларку, не смотря на то, что он забыл сказать кое-что о ферме. | Используют текст для регуляции своих действий, рассказывают, о чём не сказал Кларк | Уметь слушать и читать текст с целевой установкой. Осуществлять самоконтроль. |
| 3 этап – Рефлексия  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Подведение** итогов  |  | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;аргументировано доказывать свою точку зрения | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности | Обмениваться мнениями в паре . | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватнойретроспективной оценки.  |