**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности****Цели:** **–** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.** **Учитель.** Давайте на уроке трудиться под девизом:Мы умные!Мы смелые!Мы старательные! Мы внимательные!Мы в первом классе учимся!Всё у нас получится!**Учитель:** Проверьте, как организовано ваше «рабочее место», как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. **Дети:** Чтобы на уроке работать чётко, не терять зря время.**Учитель.** Покажите, с каким настроением вы начинаете урок? |  | Умеет слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Умеет находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель -**  включить учащихся в учебную деятельность. | Работать с информацией.Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Создать у детей эмоциональный настрой на урок | **II этап. Актуализация знаний.**1. Интеллектуальная разминка.

Учитель: Что мы называем разностью?-Что мы называем суммой?- Назовите компоненты вычитания.-Назовите компоненты сложения**.** |  | Умеет оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*;Умеет ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **III этап.** **Устный счет.****Цель** – закрепить счёт в пределах 10.  | Работать с информацией, представленной в форме задач.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10,показать учащимся насколько последующее число больше предыдущегов обсуждение проблемных вопросов.Организует название шагов учебной деятельности. | **III этап. Устный счёт Игра «Найди число»**1. 5 увеличь на 3
2. Первое слагаемое 2 второе слагаемое4 .Найдите сумму.
3. Уменьшаемое 10 вычитаемое 5. Найдите разность.
4. 2 уменьши на 1
5. Это число является предыдущим для числа 5
6. 1 увеличь на 1
7. Найди сумму чисел 2и1
8. Найдите разность чисел 9и 3
9. Это число является последующим для числа 8
10. Я задумала число прибавила к нему 2 и у меня получилось 10. Какое число я задумала?

Получился ряд чисел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.(считаем до 10 и обратно)Назовите состав числа5Назовите состав числа 9Назовите состав числа 10 |  Знает название и последовательность чисел при счетеПонимает отношения между числами (больше, меньше, равно). | Умеет оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*;Умеет ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **IV этап. Формулирование проблемы. Самоопределение к деятельности****Цель –** планирование деятельности на уроке | Участвовать в работе по решению примеровОценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение вопросов. | **IV этап. Формулирование проблемы. Самоопределение к деятельности.****Учитель: Сегодня наш класс превратился в «Математическую лабораторию», а в любой лаборатории должны быть свои исследователи , а я буду вашем Помогатором** На доске прикреплены таблички со словами: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объем.- Разбейте слова на группы. Объясните свой выбор.Весы длинаМасса сантиметрКилограмм линейка**Дети**. Длина измеряется линейкой, единица измерения-сантиметр.- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения – килограмм.Что такое масса и длина?**Дети.** Это величины.**Учитель**. Почему массу и длину мы можем назвать величиной?**Дети.** Потому что их можно сравнить и измерить.- Почему слово «объём» вы не отнесли ни к одной группе?**Дети**. Мы не знакомы с этим словом, не знаем что оно означает.**Учитель**.Как вы думаете,что же сегодня на уроке нам предстоит выяснить?**Дети**. Что такое объем?Является ли объем величиной?.Чтобы это доказать или опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме? План (слайд 1)1. **1.Что такое объем?**
2. **2.Можно ли сравнить объем?**
3. **3.Как измерить объем?**
4. Каковы единицы измерения объема?

Что мы сейчас с вами сделали?Спланировали свою дальнейшую деятельность.- Для чего все это вам нужно знать? Где эти знания могут вам пригодится?-Когда надо что-то отмерить, молоко, воду.1. **Физминутка (электронная)**
 | Знает, называет и обозначает различные величиныВыдвижение гипотез | Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)*Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД)* |
| **VI этап. Открытие нового знания.****Цель –**  познакомить учащихся с понятием объем; - познакомить учащихся с единицей измерения объема – литр  | Работать с информацией, представленной в виде проблемных вопросов.Осуществлять и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение вопросов.Организовать практическую деятельность учащихся | **VI этап. Открытие нового знания.**Учитель берёт в руки стакан с водой. - Что у меня в стакане? (вода) - Какая она?(жидкая) Учитель выливает часть воды в тазик и спрашивает, что произошло с водой? (Она растеклась, потому что жидкая.) - Как вы думаете, что необходимо для жидкости, чтобы она не растекалась? (Ёмкости) - Приведите примеры ёмкостей. (стакан, банка, кастрюля, ведро, бочка и пр.)Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, бокал.   **Учитель**. Давайте проверим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? **Дети.** Переливанием.-  **Учитель.** Возьмем стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельем в банку. Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке еще осталось место. Значит, можно сделать вывод:  **Дети**. Что воды в стакане меньше, чем в банке. **Учитель.** Проверим, одинаковое ли количество воды помещается в стакане и в бокале. Перельем воду из стакана в бокал. Видим, что вода поместилась вся и ее ровно столько же, сколько в стакане. Можно сделать вывод:  **Дети**. Что в стакане и в кружке помещается воды одинаково. **Учитель**. Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов?  **Дети**. Нет. **Учитель**.А их форма? **Дети**. Нет. **Учитель**. Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды? **Дети.** Нет **Учитель**. А их масса?  **Дети**. Нет. **Учитель.** А что же было для нас важным? **Дети.** Больше или меньше поместится в них воды. **Учитель.** По другому можно сказать, при решении данной задачи нас интересовала вместимость сосудов, или в математике говорят «объем».**Над каким пунктом мы сейчас работали?** **- Что такое объём?** Итак, мы сравнивали объемы сосудов: стакана, бокала, банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: >,<,=Стакан < банкаСтакан = кружке Раз мы сумели сравнить объемы сосудов и воспользовались знаками <,>, =, значит можно сказать, что объем-это величина.**На какой пункт мы сейчас дали ответ?****- Можно ли сравнить объём?** **Учитель**. Всегда ли можно измерить объем сосуда с помощью переливания? **Дети.** Нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один. **Учитель.** Итак, если сосуд один, то, как измерить, сколько жидкости в нем помещается? **Дети.** Надо выбрать какую-то мерку.**Практическая работа.**На столе у учителя банка, различные мерки и вода1.- Давайте помощью чайной и столовой ложки измерим сколько воды помещается в стакане. Вывод: в этой стакане помещается ….ч. л , с. л воды.- Как вы думаете, достаточно ли такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось …бокалов, а другой – получилось….банок воды. Тогда была выбрана одинаковая единица измерения объема. - Какую мерку люди выбирают , чтобы измерить жидкость??. Слово литр сокращенно пишут так: **л (на доске карточка литр-л)** Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости? **Дети.** В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров**.(слайд2)** **Учитель. Над каким пунктом плана мы сейчас работали?****Как измерить объем и каковы единицы измерения объема** | *Умеет распознавать и исследовать исходные данные;**Умеет сравнивать предметы по объему с помощью переливания;* *Понимает отношения между числами (больше, меньше, равно);* *Правильно употребляет в речи математические понятия;* *Умеет правильно обозначать величину - литр.* | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД)*Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)* |
| **VII. Применение нового знания. Работа с учебником.****Цель –**  тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным ранее. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включить учащихся в обсуждение вопросов. | 1. **Применение нового знания. Работа с учебником**

**Учитель: Итак мои юные исследователи ,а сейчас наши знания надо применить на деле.** **Учитель.** 1.Прочитайте задачу № 2 на с. 44.О чем говорится в задаче? **Дети.** О кастрюлях. **Учитель**. Что известно про первую кастрюлю?  **Дети**. В оранжевой кастрюле было 5 литров воды. **Учитель.**Что говорится в задаче о второй кастрюле? **Дети.**  Известно, что в синей кастрюле было на 3 литра больше воды.- На какой вопрос надо дать ответ?Д. Сколько литров воды налили в синюю кастрюлю.- Можем ли мы ответить на вопрос задачи?Д. Да, потому что на 3 литра больше это столько же, сколько и в оранжевой, да еще 3. Задача решается сложением. К 5 прибавить 3 получится 8. Ответ 8 литров воды в синей кастрюле.- Давайте сконструируем задачу. Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача*? (ответы детей: «Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Условие – это то, что нам известно из задачи; вопрос – что нужно узнать; решение – действие, с помощью которого находим результат – ответ.»)***Условие:** В оранжевую кастрюлю налили 5 литров воды, а в синюю- на 3 литра больше.**Вопрос:** Сколько литровводы налили в синюю кастрюлю?**Решение:** 5+3 = 8**Ответ:** 8 литров Запись на доске.**Работа в тетради**Откройте рабочие тетради на с. 52. Выполните вычисления.( проверяем только ответы)**Сейчас поиграем в игру “Верю – не верю”.** Если вы согласны с моим утверждением, то поднимаем руку, не согласны – руку не поднимаете.В банку в 1 литр умещается 1 сантиметр жидкости.  Объем жидкости измеряется в килограммах.  Единица измерения объема жидкости называется литр.**Если останется время - интересная информация:**• Тело человека на две трети состоит из жидкости;• Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.• А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.• Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)– Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)**Творческое задание** (мини-проект)Вчера после уроков я посетила школьную столовую и поговорила с зав.столовой Ольгой Николаевной много интересного узнала.Я узнала,чтоза завтраком наш 1»Б»класс выпивает 4л чая, а 1 «А» класс -5л.Мальчики -узнайте, сколько литров чая всего выпивают два класса?Девочки -узнайте, на сколько литров чая больше выпивает 1 «А»класс ,чем 1 «Б»? | *Умеет решать математические задачи*Правильно употребляет в речи математические понятия.*Умеет правильно называть единицу измерения объема - литр.**Умеет правильно вычислять в пределах 10* | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД)*Отличает новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД)*Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)* |