**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**  **–** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | | | **I этап. Организационный момент.**  **Учитель.** Давайте на уроке трудиться под девизом:  Мы умные!Мы смелые!  Мы старательные! Мы внимательные!  Мы в первом классе учимся!  Всё у нас получится!  **Учитель:** Проверьте, как организовано ваше «рабочее место», как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.  **Дети:** Чтобы на уроке работать чётко, не терять зря время.  **Учитель.** Покажите, с каким настроением вы начинаете урок? | |  | | Умеет слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Умеет находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель -**  включить учащихся в учебную деятельность. | | Работать с информацией.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Создать у детей эмоциональный настрой на урок | | | **II этап. Актуализация знаний.**   1. Интеллектуальная разминка.   Учитель: Что мы называем разностью?  -Что мы называем суммой?  - Назовите компоненты вычитания.  -Назовите компоненты сложения**.** | |  | | Умеет оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*;  Умеет ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **III этап.**  **Устный счет.**  **Цель** – закрепить счёт в пределах 10. | | Работать с информацией, представленной в форме задач.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10,  показать учащимся насколько последующее число больше предыдущего  в обсуждение проблемных вопросов.  Организует название шагов учебной деятельности. | | | **III этап. Устный счёт Игра «Найди число»**   1. 5 увеличь на 3 2. Первое слагаемое 2 второе слагаемое4 .Найдите сумму. 3. Уменьшаемое 10 вычитаемое 5. Найдите разность. 4. 2 уменьши на 1 5. Это число является предыдущим для числа 5 6. 1 увеличь на 1 7. Найди сумму чисел 2и1 8. Найдите разность чисел 9и 3 9. Это число является последующим для числа 8 10. Я задумала число прибавила к нему 2 и у меня получилось 10. Какое число я задумала?   Получился ряд чисел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.  (считаем до 10 и обратно)  Назовите состав числа5  Назовите состав числа 9  Назовите состав числа 10 | | Знает название и последовательность чисел при счете  Понимает отношения между числами (больше, меньше, равно). | | Умеет оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*;  Умеет ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **IV этап. Формулирование проблемы. Самоопределение к деятельности**  **Цель –** планирование деятельности на уроке | | Участвовать в работе по решению примеров  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение  вопросов. | | | **IV этап. Формулирование проблемы. Самоопределение к деятельности.**  **Учитель: Сегодня наш класс превратился в «Математическую лабораторию», а в любой лаборатории должны быть свои исследователи , а я буду вашем Помогатором**  На доске прикреплены таблички со словами: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объем.  - Разбейте слова на группы. Объясните свой выбор.  Весы длина  Масса сантиметр  Килограмм линейка  **Дети**. Длина измеряется линейкой, единица измерения-сантиметр.  - Масса измеряется с помощью весов, единица измерения – килограмм.  Что такое масса и длина?  **Дети.** Это величины.  **Учитель**. Почему массу и длину мы можем назвать величиной?  **Дети.** Потому что их можно сравнить и измерить.  - Почему слово «объём» вы не отнесли ни к одной группе?  **Дети**. Мы не знакомы с этим словом, не знаем что оно означает.  **Учитель**.Как вы думаете,что же сегодня на уроке нам предстоит выяснить?  **Дети**. Что такое объем?  Является ли объем величиной?.  Чтобы это доказать или опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме?  План (слайд 1)   1. **1.Что такое объем?** 2. **2.Можно ли сравнить объем?** 3. **3.Как измерить объем?** 4. Каковы единицы измерения объема?   Что мы сейчас с вами сделали?  Спланировали свою дальнейшую деятельность.  - Для чего все это вам нужно знать? Где эти знания могут вам пригодится?  -Когда надо что-то отмерить, молоко, воду.   1. **Физминутка (электронная)** | | Знает, называет и обозначает различные величины  Выдвижение гипотез | Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*  Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)*  Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД)* | |
| **VI этап. Открытие нового знания.**  **Цель –**  познакомить учащихся с понятием объем;  - познакомить учащихся с единицей измерения объема – литр | | Работать с информацией, представленной в виде проблемных вопросов.  Осуществлять и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение вопросов.  Организовать практическую деятельность учащихся | | | **VI этап. Открытие нового знания.**  Учитель берёт в руки стакан с водой.  - Что у меня в стакане? (вода)  - Какая она?(жидкая)  Учитель выливает часть воды в тазик и спрашивает, что произошло с водой?  (Она растеклась, потому что жидкая.)  - Как вы думаете, что необходимо для жидкости, чтобы она не растекалась? (Ёмкости)  - Приведите примеры ёмкостей. (стакан, банка, кастрюля, ведро, бочка и пр.)  Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, бокал.    **Учитель**. Давайте проверим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать?  **Дети.** Переливанием.-  **Учитель.** Возьмем стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельем в банку. Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке еще осталось место. Значит, можно сделать вывод:  **Дети**. Что воды в стакане меньше, чем в банке.  **Учитель.** Проверим, одинаковое ли количество воды помещается в стакане и в бокале. Перельем воду из стакана в бокал. Видим, что вода поместилась вся и ее ровно столько же, сколько в стакане. Можно сделать вывод:  **Дети**. Что в стакане и в кружке помещается воды одинаково.  **Учитель**. Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов?  **Дети**. Нет.  **Учитель**.А их форма?  **Дети**. Нет.  **Учитель**. Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды?  **Дети.** Нет  **Учитель**. А их масса?  **Дети**. Нет.  **Учитель.** А что же было для нас важным?  **Дети.** Больше или меньше поместится в них воды.  **Учитель.** По другому можно сказать, при решении данной задачи нас интересовала вместимость сосудов, или в математике говорят «объем».  **Над каким пунктом мы сейчас работали?**  **- Что такое объём?**  Итак, мы сравнивали объемы сосудов: стакана, бокала, банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: >,<,=  Стакан < банка  Стакан = кружке  Раз мы сумели сравнить объемы сосудов и воспользовались знаками <,>, =, значит можно сказать, что объем-это величина.  **На какой пункт мы сейчас дали ответ?**  **- Можно ли сравнить объём?**  **Учитель**. Всегда ли можно измерить объем сосуда с помощью переливания?  **Дети.** Нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один.  **Учитель.** Итак, если сосуд один, то, как измерить, сколько жидкости в нем помещается?  **Дети.** Надо выбрать какую-то мерку.  **Практическая работа.**  На столе у учителя банка, различные мерки и вода  1.- Давайте помощью чайной и столовой ложки измерим сколько воды помещается в стакане. Вывод: в этой стакане помещается ….ч. л , с. л воды.  - Как вы думаете, достаточно ли такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось …бокалов, а другой – получилось….банок воды.  Тогда была выбрана одинаковая единица измерения объема.  - Какую мерку люди выбирают , чтобы измерить жидкость??.  Слово литр сокращенно пишут так: **л (на доске карточка литр-л)**  Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости?  **Дети.** В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров**.(слайд2)**  **Учитель. Над каким пунктом плана мы сейчас работали?**  **Как измерить объем и каковы единицы измерения объема** | | *Умеет распознавать и исследовать исходные данные;*  *Умеет сравнивать предметы по объему с помощью переливания;*  *Понимает отношения между числами (больше, меньше, равно);*  *Правильно употребляет в речи математические понятия;*  *Умеет правильно обозначать величину - литр.* | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД)*  Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*  Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)* | |
| **VII. Применение нового знания. Работа с учебником.**  **Цель –**  тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным ранее. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | | Включить учащихся  в обсуждение вопросов. | 1. **Применение нового знания. Работа с учебником**   **Учитель: Итак мои юные исследователи ,а сейчас наши знания надо применить на деле.**  **Учитель.** 1.Прочитайте задачу № 2 на с. 44.  О чем говорится в задаче?  **Дети.** О кастрюлях.  **Учитель**. Что известно про первую кастрюлю?  **Дети**. В оранжевой кастрюле было 5 литров воды.  **Учитель.**Что говорится в задаче о второй кастрюле?  **Дети.**  Известно, что в синей кастрюле было на 3 литра больше воды.  - На какой вопрос надо дать ответ?  Д. Сколько литров воды налили в синюю кастрюлю.  - Можем ли мы ответить на вопрос задачи?  Д. Да, потому что на 3 литра больше это столько же, сколько и в оранжевой, да еще 3. Задача решается сложением. К 5 прибавить 3 получится 8. Ответ 8 литров воды в синей кастрюле.  - Давайте сконструируем задачу.  Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача*? (ответы детей: «Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Условие – это то, что нам известно из задачи; вопрос – что нужно узнать; решение – действие, с помощью которого находим результат – ответ.»)*  **Условие:** В оранжевую кастрюлю налили 5 литров воды, а в синюю- на 3 литра больше.  **Вопрос:** Сколько литровводы налили в синюю кастрюлю?  **Решение:** 5+3 = 8  **Ответ:** 8 литров Запись на доске.  **Работа в тетради**  Откройте рабочие тетради на с. 52. Выполните вычисления.( проверяем только ответы)  **Сейчас поиграем в игру “Верю – не верю”.**  Если вы согласны с моим утверждением, то поднимаем руку,  не согласны – руку не поднимаете.  В банку в 1 литр умещается 1 сантиметр жидкости.  Объем жидкости измеряется в килограммах.  Единица измерения объема жидкости называется литр.  **Если останется время - интересная информация:**  • Тело человека на две трети состоит из жидкости;  • Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.  • А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.  • Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.  Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?  – Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)  – Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)  – Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)  **Творческое задание** (мини-проект)  Вчера после уроков я посетила школьную столовую и поговорила с зав.столовой Ольгой Николаевной много интересного узнала.  Я узнала,что  за завтраком наш 1»Б»класс выпивает 4л чая, а  1 «А» класс -5л.  Мальчики -узнайте, сколько литров чая всего выпивают два класса?  Девочки -узнайте, на сколько литров чая больше выпивает 1 «А»класс ,чем 1 «Б»? | | *Умеет решать математические задачи*  Правильно употребляет в речи математические понятия.  *Умеет правильно называть единицу измерения объема - литр.*  *Умеет правильно вычислять в пределах 10* | | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД)*  Отличает новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД)*  Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)* | |