**Приложение 1**

**Индивидуальная программа развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты реабилитационного воздействия** | **Задачи** | **Формы** | **Ответственный** |
| **Социальная реабилитация** | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения. | 1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.  Расширять социализирующее пространство через знакомство с работой детско – юношеской организации «РДШ», школьная газета «Тусовка». | заместитель директора по ВР |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** | Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения. | а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты);  б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | педагог-психолог |
| **Образовательная реабилитация** | 1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;  2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности;  3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;  4) использовать информационные технологии развивающего художественно-эстетического образования, включая мультимедийные средства и компьютерную анимацию; | Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану)  Психолого-логопедическая коррекция (согласно учебному плану)  Обучение основам компьютерной грамотности;  Для повышения мотивации к учению - дистанционное обучение по общеобразовательным предметам | учитель  педагог-психолог, учитель -логопед  учитель  учитель |
| **Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.** | Постигать механизмы творческого процесса.  Преодолевать одиночество.  Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.  Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни. | Посещение концертов, праздников, кукольных театров, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира.  Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения. | учитель, родители |
| **Результат** | Участник районного фестиваля творчества для детей с ОВЗ «Творчество без границ», занявший 1 место в номинации «Вокал» за исполнение песни «Голубой вагон»  Активный участник в жизни санатория «Решма» Ивановской области  *номинация «Вокал»* | | |