|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия обучающихся** | **Используемые методы, приемы и формы** | **Результат взаимо-действия** | **Примечание** |
| Организационный момент | Создание благоприятного настрояЗдравствуйте, садитесь, пожалуйста. Итак, мы начинаем урок. Я надеюсь, что вы настроились на урок, все приготовили к уроку, что вы будете внимательны, сосредоточены, и у нас все получится хорошо. А девизом нашего урока станут слова Я.А.Коменского: « Как можно больше спрашивать, Спрошенное усваивать, тому, что усвоил, обучать других- эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя.»Замечательные слова? Согласны?Теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Пропустите строку для темы урока. | Настраиваются на работуДа, согласны! | Словесные, мотивации учебной деятельности | Готовность к уроку |  |
| Задание на повторение. Введение в речевую среду. | -Ребята, изучение какой части речи мы недавно закончили?-В чем особенность этой части речи? Почему наречие – это сложная часть речи?-Поэтому начнем урок с повторения орфограмм, изученных по теме «Наречие».-И первое задание – орфографический диктант по кругу: писать небрежно, ничуть не радостно, некуда бежать, никогда не видел, выглядел бесстрашно, поступил хорошо, досуха вытер, выйти замуж. - Проверьте себя и выставьте оценки в листы. | Наречия.Наречие – это сложная часть речи, так как занимает первое место среди других частей речи по количеству правил правописания.Класс пишет, 2 уч. работают с тестом по теме «Правописание наречий» | Наглядный, словесный | Быстрая проверка | Слайд 1 |
| Актуализация опорных знаний. | -Ребята, посмотрите на слайд. Перед нами предложение? Голубыми небесами великолепными коврами, блестя солнце, снег лежит.- А с помощью каких слов можно восстановить предложение?-Это и будет тема нашего урока. Давайте ее запишем на строке, которую пропустили.- Так ли уж необходимо изучать предлоги?- Ребята, посмотрите на тему и опорные слова. Как вы думаете, что нам предстоит сделать на этом уроке?Опорные слова:Узнать…Научиться отличать…Тренироваться употреблять…- Я рада, что ваши цели совпали с моими. | Нет.С помощью предлогов.Да, так как предлоги связывают слова в словосочетании и предложении, и без них было бы не совсем понятно.Узнать, что такое предлог.Научиться отличать предлоги друг от друга по значению.Тренироваться правильно их употреблять в своей речи. | Наглядный, словесный, познавательныйНаблюдение, дискуссия | Проблемный | Слайд 2Слайды 3 и 4 |
| Ознакомление с новым материалом. (Работа в парах сменного состава. Методика «Взаимопередача темы») | -Чтобы реализовать 1 задачу, нам понадобятся малые группы.-У каждого члена группы на столе есть карточка с планом работы.1.При работе в парах сменного состава класс делится на малые группы (по 4 человека).2.Каждый член малой группы получает свою карточку с заданиями для изучения одной из подтем. Каждый самостоятельно изучает указанный в карточке теоретический материал, выполняет свое практическое задание, затем объясняет свой теоретический вопрос напарнику, приводит примеры ( напарник ставит оценку), выслушивает в свою очередь теоретическое задание напарника, затем оба меняются практическими заданиями, выполняют их самостоятельно и сверяют правильность выполнения обеих практических работ. Благодарят друг друга за работу.3.Освободившиеся обучающиеся образуют новые пары для дальнейшего изучения темы. | Карточка №1I.Теория1.Прочитай правило на стр.213-214, выучи определение предлога.2.Запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели предлоги.II.Практическое задание1.Выполни упражнение 9III.Взаимопередача темы.1.Расскажи товарищу о предлоге по плану:- Что такое предлоги и для чего они служат?- Могут ли являться членами предложения?- Какой их главный морфологический признак?- Какие конструкции они образуют вместе с окончаниями самостоятельных частей речи?- Какие смысловые отношения выражают эти конструкции?2.Попроси товарища дать определение предлога и привести примеры.3.Поставьте оценку друг другу за знание теории и за объяснение примеров.4.Обменяйтесь практическими заданиями.5.Выполните их самостоятельно и сверьте работы.Карточка №3I.Теория1.Прочитай правило на стр.213-214, выучи определение предлога.2.Запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели предлоги.II.Практическое задание1.Выполни упражнение 10III.Взаимопередача темы.1.Расскажи товарищу о предлоге по плану:- Что такое предлоги и для чего они служат?- Могут ли являться членами предложения?- Какой их главный морфологический признак?- Какие конструкции они образуют вместе с окончаниями самостоятельных частей речи?- Какие смысловые отношения выражают эти конструкции?2.Попроси товарища дать определение предлога и привести примеры.3.Поставьте оценку друг другу за знание теории и за объяснение примеров.4.Обменяйтесь практическими заданиями.5.Выполните их самостоятельно и сверьте работы.Карточка №2I.Теория1.Прочитай правило на стр.213-214, выучи определение предлога.2.Запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели предлоги.II.Практическое задание1.Образуйте с данными словами различные словосочетания, ставя вопросы от главного слова к зависимому и определяя их смысловые отношения: бежать, аллея; лететь, Москва; плыть, река. III.Взаимопередача темы.1.Расскажи товарищу о предлоге по плану:- Что такое предлоги и для чего они служат?- Могут ли являться членами предложения?- Какой их главный морфологический признак?- Какие конструкции они образуют вместе с окончаниями самостоятельных частей речи?- Какие смысловые отношения выражают эти конструкции?2.Попроси товарища дать определение предлога и привести примеры.3.Поставьте оценку друг другу за знание теории и за объяснение примеров.4.Обменяйтесь практическими заданиями.5.Выполните их самостоятельно и сверьте работы.Карточка №4I.Теория1.Прочитай правило на стр.213-214, выучи определение предлога.2.Запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели предлоги.II.Практическое задание1.Выпиши из данного предложения Гимнасты на лугу гнутся в легкую дугу словосочетания: «гл. + сущ. с предл.» и определи в этих конструкциях смысловые отношения.III.Взаимопередача темы.1.Расскажи товарищу о предлоге по плану:- Что такое предлоги и для чего они служат?- Могут ли являться членами предложения?- Какой их главный морфологический признак?- Какие конструкции они образуют вместе с окончаниями самостоятельных частей речи?- Какие смысловые отношения выражают эти конструкции?2.Попроси товарища дать определение предлога и привести примеры.3.Поставьте оценку друг другу за знание теории и за объяснение примеров.4.Обменяйтесь практическими заданиями.5.Выполните их самостоятельно и сверьте работы.Карточка для 2 уч.(Алины и Амира)I.Теория1.Изучите таблицу на стр. 214 (упражнение 11).2.Запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели предлоги.II.Практическое задание1.Дополните таблицу примерами из списка (стр.215).2.Выполните упражнение 12, распределите словосочетания по смысловым отношениям. III.Взаимопередача темы.1.Расскажи товарищу о предложно-падежных конструкциях по плану:- Какие конструкции называются предложно-падежными?- Какие отношения они выражают?- Каких отношений больше обстоятельственных, объектных или определительных?- На какие смысловые отношения делятся в свою очередь обстоятельственные?2.Попроси товарища дать определение предложно-падежных конструкций и привести примеры различных смысловых отношений.3.Поставьте оценку друг другу за знание теории и за объяснение примеров.4.Обменяйтесь практическими заданиями.5.Выполните их самостоятельно и сверьте работы. | Дискуссия | Проблемный, индивидуальный, парный | Слайд 5 |
| Закрепление материалаФизкультминутка |  - А сейчас внимание на экран. Будем решать 2 задачу. Прочитайте предложения. Чем они отличаются?Кошка сидит на столе.Кошка сидит в столе.Кошка сидит под столом.Кошка сидит за столом.Кошка сидит у стола.Кошка сидит перед столом.Кошка сидит между столом и стулом.- Правильно, хотя предлог как служебная часть речи не имеет лексического значения, но в предложении играет важную роль: не только связывает слова, но и устанавливает определенные смысловые отношения.-Сядьте поудобнее, закройте глазки, вспомните о чем-нибудь приятном. Откройте глазки.- Перед вами деформированный текст: Бразилии королевских удавов считают домашними животными. Они очень привыкают детям, неизменно сопровождают их прогулках, время игр, оберегая ядовитых змей.Задание: вставьте недостающие предлоги и запишите текст. Какие отношения выражают данные предлоги?Проверка:В Бразилии королевских удавов считают домашними животными. Они очень привыкают к детям, неизменно сопровождают их на прогулках, во время игр, оберегая от ядовитых змей.В Бразилии – пространственноеК детям – объектноеНа прогулках – пространственноеВо время игр – временноеОт змей – объектное | У них различный смысл, так как имеют различные предлоги.Выступление Алины.Ребята, будьте внимательны, чтобы правильно определить смысловые отношения, которые передают предлоги, необходимо задать смысловой вопрос от главного к зависимому: «войти в комнату – войти (куда?) в комнату», предлог «в» и окончание «у» имеют пространственное значение. А в предложениях о кошке, как вы думаете, ребята, какое значение имеют предлоги? Совершенно верно, пространственное. И самое главное, это интересно, что один и тот же предлог может указывать на различные смысловые отношения, значения которых мы можем найти в толковых словарях русского языка.Выступление АмираРебята, в толковом словаре я узнал, что означает предлог «к». Оказывается, «К» - предлог с дательным падежом. Обозначает направление в сторону кого-нибудь или чего-нибудь, включение во что-нибудь, добавление в пространственном и временном значении. А вообще, я еще узнал, что предлогов в русском языке не так много: около 200. Значит, можно научиться правильно употреблять их в речи. |  |  | Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9 |
| Обобщение проделанной работы | Итак, мы видим, что один и тот же предлог может употребляться с разными падежами и разные предлоги могут употребляться с одним падежом. |  |  |  |  |
| Итог урока | С какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? |  |  |  |  |
| Рефлексия | «Свою работу на уроке я оцениваю как…» « Я (не) доволен своей работой на уроке, потому что…Ребята, составьте синквейн про сегодняшний урок. |  |  |  | Слайд 10 |
| Домашнее задание | 1. упражнение 13
2. упражнение 14
3. выписать из художественных произведений примеры конструкций с различными отношениями.
 |  |  |  | Слайд 11 |