**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  **Самоопеделение**  **к деятельности**  **Цель:**  **проверка готовности**  **обучающихся, их настроя**  **на работу** | Встали все у парт красиво, Поздоровались с гостями. Тихо сели, спинки прямо. Настроение у нас – отличное,  А улыбки – дело привычное,  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок начинать нам пора!  **Приём «Зажги фонарик»**  Сегодня нас ожидает не совсем обычный урок. Много гостей, вы одеты нарядно. Давайте узнаем, что же вы ожидаете от нашего урока. Я предлагаю вам зажечь фонарь. Если вы ожидаете только хорошее, интересное, позитивное **(зелёный цвет).** Если же что-то другое **(красный).**  А мои ожидания такие, покажите ваши.  А для того чтобы наш урок прошёл результативно, давайте составить **план** нашего урока.  И так, на уроке мы должны:  **У** – узнать…  **Р** – рассказать…  **О** – объяснить…  **К** – коллективно....  Ребята, сейчас мы отправимся в сказку! Вас ничего не удивляет?  Математику называют царицей наук, как вы думаете, почему?  Правильно, в сказках тоже есть, что посчитать. Этим мы сегодня и займемся.  А отправимся мы в сказку итальянского драматурга Карло Гоцци  И сегодня мы отправимся в гости к принцессе Турандот, героине сказки «Турандот», написанной в 1762 году  Принцесса очень любила загадывать загадки  И она нам сегодня их приготовила.  Готовы к испытаниям?  Знакомит с листом самооценки:  -Во время испытаний Принцессой у каждого из вас будет журнал для накопления информации – это ваша тетрадь и личный дневник – лист самооценки.  -Вспомним правила его заполнения: если с заданием справились - , если немного ошиблись - , если было сложно и справиться не смогли - .  Ставит перед детьми задачу на поиск выхода из затруднительной ситуации:  -А что же мы будем делать, если в  пути нам встретятся препятствия?  -Я согласна. Итак, вперёд!  -Возьмёмся за руки, закроем глаза и громко произнесём заклинание: «Раз, два, три, ветер дружбы нас неси!» | Приветствуют учителя,  проверяют свою готовность к уроку  *Учащиеся показывают свои ожидания от урока .Всё это вывешивают на доску.*  *Слушают учителя, заканчивают фразы:*  … цель и тему урока.  … о новом открытии.  … где можно применить открытие.  … работать. |  | **Личностные:**  мотивация к  учебной  деятельности и  самоопределение  **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **Регулятивные:**  формирование умения планировать, прогнозировать; волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  формулировать своё мнение и позицию. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация**  **затруднений**  **в деятельности**  **Цель:**  **быстрое включение в работу**  **Цель:**  обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **Устный счет**  **1 загадка «Математический лабиринт»**   1. **У доски 3 человека**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 12\*6  28\*2  35\*4  17\*5  58\*3 | 32\*6  16\*5  26\*3  45\*4  56\*2 | 82\*3  63\*4  23\*5  57\*3  19\*4 |      1. **Арифметический диктант.**   Увеличьте 6 в 4 раза.  Во сколько раз 5 меньше 30?  Чему равно произведение чисел 8 и 6? Найдите произведение чисел 7 и 2.  По 8 взять 2 раза.  На сколько, 92 меньше 20?  Увеличьте 5 в 3 раза.  Проверка по слайду:  **24 6 48 14 16 72 15.**  Оцените работу, «зажгите» цветные огоньки.  **-** Продолжаем работать .Если вы расположите числа в порядке возрастания, то вы узнаете, какое слово зашифровано.(Деление)  **-** С делением мы сегодня и будем работать на уроке.   1. **5 человек индивидуально.** | Включает в деловой ритм.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *24* | *6* | *48* | *14* | *16* | *72* | *15* | | н | д | и | е | е | е | л |   *Ребята в листах самооценки «зажигают» огоньки:*  *Зелёный – работа выполнена успешно;*  *Жёлтый – были небольшие затруднения;*  *Красный – были значительные затруднения.*  *Учащиеся располагают числа в порядке возрастания и получают слово «деление».* |  | **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*:*  **Познавательные:**  формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, сравнение,  классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей деятельности, формулировать своё мнение и позицию.  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **3.Постановка задачи и цели урока**  **Цель: включить учащихся в**  обсуждение затруднений и определение темы, цели урока. | - Давайте вернемся к нашему ряду чисел.  **-** На какие группы можно разбить данные числа?  - Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы?  - Представьте числа 3 группы в виде суммы разрядных слагаемых.  - Умножьте числа 3 группы и 1.  - Найдите частное 1 и 2 группы .  **2 загадка Турандот. «Знаю – не знаю»**  **Ситуация разрыва- чёткая граница «знаю-не знаю»**  - Сможем ли мы выполнить задание? Почему?  -Какой возникает вопрос?  - Так как теперь будет звучать тема нашего урока?  - Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?  - Какую цель мы поставим перед собой? | 1 группа: 6 –однозначные числа  2 группа: 24 48 72  3 группа: 16 14 15  16=10+6, 14=10+4, 15=10+5  14\*6, 12\*6,16\*6  24:6, 48:6 72:6.  *Дети находят значения выражений. Далее возникает затруднение.*  - Не смогли, потому что те приемы, которые мы знаем, не подходят.  - Как умножить двузначного число на однозначное?  Дети формулируют тему урока:  -Деление двузначного числа на однозначное.  *Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации*.  - **Найти новый способ умножения, чтобы решать такие примеры.** |  | **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **Регулятивные***:* формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно.  **Познавательные:** формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока; развивать умение использовать информацию.  **Коммуникативные:**  в коммуникативной форме обдумывают учебные действия, аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Цель:**  сформировать представление о делении двузначных чисел на однозначное; вывести новый способ деления. | - Как будем выходить из сложившейся ситуации?  - Какое математическое свойство нам поможет?  - Подумайте и предложите свой вариант решения в парах.  Работаем в парах, затем проверяем.  **72:6**  - Давайте посмотрим, какие способы вы нашли?  Кто готов поделиться открытием?  **Способы решения записывают на доске:**  ( 36+36):6  (42+30): 6  (60+12):6  -Как рассуждали?  - Какой способ самый удобный?  - Знание какого свойства умножения, позволило выполнить задание?  - Сформулируйте это свойство и сделайте вывод.  - Давайте прочитаем, как это правило сформулировано в учебнике. | - Будем находить новый способ, деления чтобы решать такие примеры.  - Распределительное свойство умножения.  **Работа в парах.** *Решение примера, взаимопроверка и выступление по очереди.* | . | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений,  доказательств, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения.  **Коммуникативные:**  достижение договорённости и согласованности общего решения, умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  контроль, коррекция,  оценка, волевая саморегуляции |
| **5.Физминутка** | А теперь немного отдохнём. | Организует двигательную  Физминутку |  |  |
| **6. Этап фиксации нового знания в знаково-символической форме.**  **Цель:** спроектировать ход учебных действий, необходимых для решения обозначенной проблемы,  составить алгоритм по новой теме. | **Приём «Кластер»**  - Давайте составим кластер, по которому мы будем находить деление двузначного числа на однозначное.  1. **Представляю** число в виде суммы удобных слагаемых слагаемых.  2. **Применяю** распределительный закон  3. **Делю 1 слагаемое.**  4. **Делю 2 слагаемое.**  5. **Складываю.** | *Ребята составляют кластер.* |  | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений, доказательств,  выведение следствий, выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные:**  умение слушать,  участие в коллективном обсуждение проблем.  **Регулятивные:**  планирование, контроль, коррекция. |
| **7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель: решение учебной проблемы,**  проговаривание нового знания | Учебник стр.28 №81 Устно  Объясните, как вычисляли.  Учебник стр.28 №82 (1) | *Дети у доски выполняют вычисления, проговаривая алгоритм действий.*  1. **Представляю** число в виде суммы удобных слагаемых.  2. **Применяю** распределительный закон  3. **Делю 1 слагаемое.**  4. **Делю 2 слагаемое.**  5. **Складываю.** |  | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений,  выведение следствий, выполнение действий по алгоритму.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные:**  Задавание вопросов, контролирование действий партнёра,  достижение общего решения в совместной деятельности. |
| **8. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение**  **Цель:**  каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет. | - Где нам может пригодиться умение делить двузначное число на однозначное?  **3 загадка Турандот «Понимай. Решай. Думай»**  Ребята, объективно оцените свои знания по новой теме , выберите примеры, которые вам «по плечу» и решите их | Можно использовать при решении задач, уравнений, неравенств.  Детям раздаются карточки с выражениями, на которых они выполняют задание.  Дети выполняют  задание, а потом поверяют свой выбор |  | **Познавательные:**  моделирование, установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, выбор  эффективных способов решения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  **Цель:** сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результатаработы. | Наш урок подходит к концу.  -Давайте вернёмся к плану нашего урока. И все вместе проверим, результативно ли прошёл наш урок?  **Сегодня на уроке мы:**  **У** – узнать…  **Р** – рассказать…  **О** – объяснить…  **К** - коллективно, дружно работать.  У Принцессы Турандот есть четыре цветочные полянки:   * поляна Успеха * поляна Удовольствия * поляна Грусти * поляна Непонимания   -Но, ни на одной из них не живут бабочки, которые олицетворяют полёт души.  -Сейчас ваша задача дать своей работе общую оценку во время путешествия и поселить полёт своей души в виде бабочки на ту полянку, на которую просится ваша душа.  -Но сначала послушайте мою оценку и мой полёт души в ваш адрес:  Хочу сказать спасибо вам,  За то, что так трудились.  За то, что с новой сложной темой  Сегодня подружились.  Во время путешествия друг друга поддержали,  Так грамотно, научно с вопросами справлялись.  Пожалуйста, заселяйте полянки.  **-** Пора подводить итоги, друзья!  Исследовали умножение мы не зря,  В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания.  А гостей мы поблагодарим за внимание! | …*узнали, как делить двузначное число на однозначное.*  … *рассказали алгоритм деления двузначного числа на однозначное.*  … *объяснили, где можно применить полученные знания.*  …*коллективно, дружно работали.* |  | **Личностные:**  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Использование индуктивного умозаключения,  рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция.  **Коммуникативные:**  достижение общего решения в совместной деятельности |
| **11.Домашнее задание** | № 85 |  |  |  |