**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент****Самоопеделение** **к деятельности****Цель:****проверка готовности** **обучающихся, их настроя** **на работу** | Встали все у парт красиво,Поздоровались с гостями.Тихо сели, спинки прямо.Настроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора!**Приём «Зажги фонарик»** Сегодня нас ожидает не совсем обычный урок. Много гостей, вы одеты нарядно. Давайте узнаем, что же вы ожидаете от нашего урока. Я предлагаю вам зажечь фонарь. Если вы ожидаете только хорошее, интересное, позитивное **(зелёный цвет).** Если же что-то другое **(красный).**А мои ожидания такие, покажите ваши.А для того чтобы наш урок прошёл результативно, давайте составить **план** нашего урока. И так, на уроке мы должны:**У** – узнать…**Р** – рассказать…**О** – объяснить…**К** – коллективно....Ребята, сейчас мы отправимся в сказку! Вас ничего не удивляет?Математику называют царицей наук, как вы думаете, почему? Правильно, в сказках тоже есть, что посчитать. Этим мы сегодня и займемся.А отправимся мы в сказку итальянского драматурга Карло ГоцциИ сегодня мы отправимся в гости к принцессе Турандот, героине сказки «Турандот», написанной в 1762 годуПринцесса очень любила загадывать загадкиИ она нам сегодня их приготовила.Готовы к испытаниям? Знакомит с листом самооценки:-Во время испытаний Принцессой у каждого из вас будет журнал для накопления информации – это ваша тетрадь и личный дневник – лист самооценки.-Вспомним правила его заполнения: если с заданием справились - , если немного ошиблись - , если было сложно и справиться не смогли - .Ставит перед детьми задачу на поиск выхода из затруднительной ситуации:-А что же мы будем делать, если в пути нам встретятся препятствия?-Я согласна. Итак, вперёд! -Возьмёмся за руки, закроем глаза и громко произнесём заклинание: «Раз, два, три, ветер дружбы нас неси!» | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку*Учащиеся показывают свои ожидания от урока .Всё это вывешивают на доску.* *Слушают учителя, заканчивают фразы:*… цель и тему урока.… о новом открытии.… где можно применить открытие.… работать. |  | **Личностные:** мотивация к учебной деятельности и самоопределение**Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Регулятивные:**формирование умения планировать, прогнозировать; волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;формулировать своё мнение и позицию. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация** **затруднений** **в деятельности** **Цель:**  **быстрое включение в работу****Цель:** обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **Устный счет** **1 загадка «Математический лабиринт»**1. **У доски 3 человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12\*6 28\*235\*417\*558\*3 | 32\*616\*526\*345\*456\*2 | 82\*363\*423\*557\*319\*4 |

1. **Арифметический диктант.**

Увеличьте 6 в 4 раза.Во сколько раз 5 меньше 30?Чему равно произведение чисел 8 и 6? Найдите произведение чисел 7 и 2.По 8 взять 2 раза.На сколько, 92 меньше 20?Увеличьте 5 в 3 раза.Проверка по слайду: **24 6 48 14 16 72 15.**Оцените работу, «зажгите» цветные огоньки. **-** Продолжаем работать .Если вы расположите числа в порядке возрастания, то вы узнаете, какое слово зашифровано.(Деление)**-** С делением мы сегодня и будем работать на уроке.1. **5 человек индивидуально.**

 | Включает в деловой ритм.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *24* | *6* | *48* | *14* | *16* | *72* | *15* |
| н | д | и | е | е | е | л |

*Ребята в листах самооценки «зажигают» огоньки:* *Зелёный – работа выполнена успешно;**Жёлтый – были небольшие затруднения;**Красный – были значительные затруднения.* *Учащиеся располагают числа в порядке возрастания и получают слово «деление».* |  | **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*:* **Познавательные:**формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, сравнение,классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать своё мнение и позицию.**Регулятивные:**волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **3.Постановка задачи и цели урока****Цель: включить учащихся в** обсуждение затруднений и определение темы, цели урока. | - Давайте вернемся к нашему ряду чисел.**-** На какие группы можно разбить данные числа?- Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы? - Представьте числа 3 группы в виде суммы разрядных слагаемых.- Умножьте числа 3 группы и 1.- Найдите частное 1 и 2 группы .**2 загадка Турандот. «Знаю – не знаю»****Ситуация разрыва- чёткая граница «знаю-не знаю»**- Сможем ли мы выполнить задание? Почему? -Какой возникает вопрос?- Так как теперь будет звучать тема нашего урока? - Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?- Какую цель мы поставим перед собой?  | 1 группа: 6 –однозначные числа 2 группа: 24 48 72 3 группа: 16 14 15 16=10+6, 14=10+4, 15=10+514\*6, 12\*6,16\*624:6, 48:6 72:6.*Дети находят значения выражений. Далее возникает затруднение.*- Не смогли, потому что те приемы, которые мы знаем, не подходят. - Как умножить двузначного число на однозначное?Дети формулируют тему урока: -Деление двузначного числа на однозначное.*Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации*.- **Найти новый способ умножения, чтобы решать такие примеры.** |  |  **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; **Регулятивные***:* формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно.**Познавательные:** формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока; развивать умение использовать информацию. **Коммуникативные:**в коммуникативной форме обдумывают учебные действия, аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** **Цель:** сформировать представление о делении двузначных чисел на однозначное; вывести новый способ деления. | - Как будем выходить из сложившейся ситуации?- Какое математическое свойство нам поможет?- Подумайте и предложите свой вариант решения в парах.Работаем в парах, затем проверяем.**72:6**- Давайте посмотрим, какие способы вы нашли? Кто готов поделиться открытием? **Способы решения записывают на доске:**( 36+36):6(42+30): 6(60+12):6-Как рассуждали?- Какой способ самый удобный? - Знание какого свойства умножения, позволило выполнить задание?- Сформулируйте это свойство и сделайте вывод.- Давайте прочитаем, как это правило сформулировано в учебнике.  | - Будем находить новый способ, деления чтобы решать такие примеры. - Распределительное свойство умножения. **Работа в парах.** *Решение примера, взаимопроверка и выступление по очереди.* | . | **Познавательные:**построение логической цепи рассуждений,доказательств, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения.**Коммуникативные:**достижение договорённости и согласованности общего решения, умение выражать свои мысли.**Регулятивные:**целеполагание,планирование,прогнозирование,контроль, коррекция,оценка, волевая саморегуляции  |
| **5.Физминутка** | А теперь немного отдохнём.  | Организует двигательную Физминутку |  |  |
| **6. Этап фиксации нового знания в знаково-символической форме.** **Цель:** спроектировать ход учебных действий, необходимых для решения обозначенной проблемы, составить алгоритм по новой теме.  | **Приём «Кластер»** - Давайте составим кластер, по которому мы будем находить деление двузначного числа на однозначное.1. **Представляю** число в виде суммы удобных слагаемых слагаемых.2. **Применяю** распределительный закон 3. **Делю 1 слагаемое.** 4. **Делю 2 слагаемое.** 5. **Складываю.** | *Ребята составляют кластер.*  |   | **Познавательные:**построение логической цепи рассуждений, доказательств,выведение следствий, выполнение действий по алгоритму.**Коммуникативные:**умение слушать, участие в коллективном обсуждение проблем.**Регулятивные:** планирование, контроль, коррекция. |
| **7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель: решение учебной проблемы,**проговаривание нового знания | Учебник стр.28 №81 УстноОбъясните, как вычисляли.Учебник стр.28 №82 (1) | *Дети у доски выполняют вычисления, проговаривая алгоритм действий.* 1. **Представляю** число в виде суммы удобных слагаемых.2. **Применяю** распределительный закон 3. **Делю 1 слагаемое.** 4. **Делю 2 слагаемое.** 5. **Складываю.** |  | **Познавательные:**построение логической цепи рассуждений,выведение следствий, выполнение действий по алгоритму.**Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные:**Задавание вопросов, контролирование действий партнёра,достижение общего решения в совместной деятельности. |
| **8. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение****Цель:** каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет. | - Где нам может пригодиться умение делить двузначное число на однозначное?**3 загадка Турандот «Понимай. Решай. Думай»**Ребята, объективно оцените свои знания по новой теме , выберите примеры, которые вам «по плечу» и решите их | Можно использовать при решении задач, уравнений, неравенств.Детям раздаются карточки с выражениями, на которых они выполняют задание.Дети выполняютзадание, а потом поверяют свой выбор  |  | **Познавательные:**моделирование, установление причинно-следственных связей,построение логической цепи рассуждений, выборэффективных способов решения. **Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)****Цель:** сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результатаработы. | Наш урок подходит к концу.-Давайте вернёмся к плану нашего урока. И все вместе проверим, результативно ли прошёл наш урок?**Сегодня на уроке мы:** **У** – узнать…**Р** – рассказать…**О** – объяснить…**К** - коллективно, дружно работать.У Принцессы Турандот есть четыре цветочные полянки:* поляна Успеха
* поляна Удовольствия
* поляна Грусти
* поляна Непонимания

-Но, ни на одной из них не живут бабочки, которые олицетворяют полёт души. -Сейчас ваша задача дать своей работе общую оценку во время путешествия и поселить полёт своей души в виде бабочки на ту полянку, на которую просится ваша душа. -Но сначала послушайте мою оценку и мой полёт души в ваш адрес: Хочу сказать спасибо вам,За то, что так трудились.За то, что с новой сложной темойСегодня подружились.Во время путешествия друг друга поддержали,Так грамотно, научно с вопросами справлялись.Пожалуйста, заселяйте полянки.**-** Пора подводить итоги, друзья!Исследовали умножение мы не зря,В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания.А гостей мы поблагодарим за внимание! | …*узнали, как делить двузначное число на однозначное.*… *рассказали алгоритм деления двузначного числа на однозначное.*… *объяснили, где можно применить полученные знания.*…*коллективно, дружно работали.*  |  |  **Личностные:**Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.**Познавательные:**Использование индуктивного умозаключения,рефлексия способов и условий действия.**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция.**Коммуникативные:**достижение общего решения в совместной деятельности |
| **11.Домашнее задание** |  № 85 |  |  |  |