**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыспособыдеятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Этап « Постановка цели и задачи урока»** |
| 1. Разобрать понятие: трус, предатель, растерявшийся, слабый человек. 2.Определяет понимание и знание темы.3.Организует беседу и обсуждение: выявляющая внимание и знания темы, терминов. 4.Подводит итог об усвоении знаний произведения.5.Ставит цель создать команды «адвокатов» и «прокуроров», объясняя свою позицию. 6.Формирует активность группы для изучения нового материала. | 1.Концентрирут внимание к новой теме.2. Отвечают на вопросы. 3.Выдвигают предположения о теме и задании урока. 4.Слушают вопросы учителя.5. Из предложенных позиций выделяют две группы «за» и «против».6. Составляют свою экспозицию.7. Сочиняют историю своей позиции.8. Дополняют кадрами презентации.9. Оформляют макет «протокола». | 1.Выделяют главную информацию из беседы учителя. 2.Изучают подтемы произведения, разбирая эпизоды.3.Ищут ответы на заданные вопросы в литературном произведении.4. Работа в команде по заданным направлениям. | 1.Взаимодействие с учителем во время урока, осуществляемого во фронтальном режиме.2.Взаимодействие в команде.3. Поведение в замкнутом музейном пространстве. | 1.Слушать собеседника, 2.Выстраивать логические вопросы и высказывания, понятные для собеседника.3.Концентрация внимания. 4.Работа в команде. | 1.Контролируют правильность ответов обучающихся.2.Аккуратность темы в сегодняшнем времени. | 1.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. 2.Зрительное внимание.4.Ориентация на месте.5 Логическое высказывание на заданную тему. |
| **Этап: «Изучение нового материала»** |
| Учитель предлагает учащимся выслушать аргументы сторон, зафиксировать внимание на определенных понятиях. Учитель предлагает ответить на вопросы по пройденной книге. (Вопросы прилагаются) | Учащиеся слушают задание. Работа в команде по поиску аргументов обвинения и защиты. | Анализируют, делают выводы, вспоминают и разбирают ключевые моменты поведения героев. | Весь класс участвует в работе над заданием учителя. Работа команды: разбиться на две группы и доказательно защищать или обвинять героя повести. | Понимать на слух, запоминать зрительно, ориентироваться в литературном материале.  | Группа учащихся по ходу работы определяет методику действий команд, для быстрого и точного решения задания. | Принимать и сохранять цель и задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль. |
| Предлагает задачу урока. Определяет способ работы: команда делится на 2 части( 2 группы). У каждой по 10 вопросов | Учащиеся слушают экспресс экскурсию. Работа ведется с целью понимания обучающимися содержания текста, установка последовательности изучения темы. | Анализировать:- услышанный текст.- установление последовательности изученного материала.  | Весь класс во фронтальном режиме слушает как монологи, так и участвует в диалогах.  | Понимать на слух текст, новые слова и понятия. | По ходу обсуждения устанавливают последовательность изучаемого материала, фиксируют доказательные части. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль. |
| Организует просмотр презентации по книге, демонстрирует предметы из экспозиции и экспонаты, которые будут соответствовать теме. Необходимо заполнить в ходе занятия Протокол обвинения и защиты. | Учащиеся слушают экскурсию и заполняют предложенную анкету. Запоминают новые слова и термины.  | Анализировать:- содержание прослушанного материала,- установление последовательности изученного материала  | Весь класс слушает учителя и ответы воспитанников. | Воспринимает информацию зрительно и на слух. | Походу прослушивания экскурсии контролируют последовательность прослушанного материала. | Принимать и сохранять новую информацию. Осуществлять взаимоконтроль. |
| **Этап « Работы над содержанием урока»** |
| 1. После прослушивания информации учителя класс делится на 2 группы. Им предлагается сначала создать свою команду, выбрав, кто будет «Адвокатами», а кто «Прокурорами». 2.Затем по принципу квест – игры, озвучить вердикт команд.  | 1. Учащиеся обсуждают литературные ситуации, описанные в произведении, вспоминая ключевые моменты. 2. Активность работы над материалом всех участников урока. | Осознанно или произвольно заполнить протокол, выстроить речевые высказывания в устной и письменной форме. Обосновывать свое мнение. | В группах кооперируются усилия по решению поставленной задачи. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать мнения своих товарищей. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | Принимать и сохранять цель и задачу урока.  |
| Для закрепления и проверки изученного материала учащимся предлагается диалог – беседа вопрос – ответит по произведению.  | Учащиеся отвечают на вопросы и высказывают свое мнение по теме.Определяют тему урока.  | Осуществлять поиск ответов на вопросы в книге. | Весь класс участвует в обсуждении поставленных вопросов. | Строить высказывания понятные для партнеров. Рефлексия своих действий ( полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). Понимать на слух ответы. | Прослушивают ответы учащихся. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Этап « Домашнее задание»** |
| Объяснение сущности домашнего задания: разобрать поэтапный ход произведения, новые слова, понятия. Разобрать решения героев в созданных писателем ситуациях. Определить свое решение, в какой команде работать: «Прокуроров» или «Адвокатов».  |  |  |  |  |  |  |