Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

**Комплект диагностических карт**

**по педагогической диагностике (мониторингу)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «ФЭМП»***

*1 младшая группа*

Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя ребенка** | **Количество**  (Сформировано умение) | | **Величина**  (Сформировано умение различать предметы по величине и называть их) | **Форма**  (Сформировано умение  различать предметы по форме и называть их) | | | **Ориентировка в пространстве.**(Сформировано умение) | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| формировать  группы однородных  предметов | различать количество предметов  (Много - один ) | большой - маленький  (большой дом — маленький домик) | кубик | кирпичик | шарик | ориентироваться в окружающем пространстве (группе, на участке) | ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо  руки, ноги), и их назначении. | двигаться за воспитателем в определенном направлении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.* ***Раздел «ФЭМП».***

*I младшая группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1. Сформировано умение формировать  группы однородных  предметов. | Дидактическое упражнение «Кто в домике»  Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает заселить в домик зайчиков, мишек, белочек. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, показывает и рассказывает об этом.  2 балла - ребенок выполняет задание и с небольшой помощью взрослого  1 балл – умение в стадии формирования.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 2.Сформировано умение различать количество предметов  (Много - один) | Дидактическое упражнение «Один, много»  Содержание диагностического задания:  Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:  - на одной много игрушек,  - на второй – одна.  Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек, где одна. |
| **Величина** | | |
| Сформировано умение  различать предметы по величине и называть их.  Большой - маленький | Дидактическое упражнение «Покажи большого мишку, маленького зайку».  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушки. Просит показать большого мишку, маленького зайку. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, показывает и называет величину предмета.  2 балла - ребенок выполняет задание и с небольшой помощью взрослого  1 балл – умение в стадии формирования.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| **Форма** | | |
| Сформировано умение  различать предметы по форме и называть их (Кубик. Кирпичик. Шарик) | Дидактическая игра «Построим домик»  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает построить домик для мишки, просит принести кубики, кирпичики. Совместно строят. Мишка любит играть с шариком. Просить ребенка принести шарик. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, приносить геометрические фигуры, называет.  2 балла - ребенок выполняет задание и с небольшой помощью взрослого  1 балл – умение в стадии формирования.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| **Ориентировка в пространстве.** | | |
| Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве (группе, на участке) | Дидактическая игра «Где зайка»  Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает найти зайку, который спрятался в группе, в спальне и т.д., убежал на участок. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание.  2 балла - ребенок выполняет задание и с небольшой помощью взрослого  1 балл – умение в стадии формирования.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| Сформировано умение ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги), и их назначении. | Дидактическая игра «Наша Таня»  Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть с куклой. Где у Тани голова, лицо, руки, ноги. Что делают ноги - ходят и т.д. |
| Сформировано умение двигаться за воспитателем в определенном направлении | Подвижная игра «Поезд»  Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает покататься на поезде. Ребенок встает за воспитателем держится и идет за ним. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел "Познавательно-исследовательская деятельность"***

*1 младшая группа*

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя ребенка** | **Дидактические игры.** | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| (Сформировано умение играть в дидактические игры на …) | | | |
| развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.) | развитие слуховой дифференциации  («Что звучит?» и т. п.); | развитие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); | развитие мелкой моторики  руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».***

*I младшая группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1. Сформировано умение играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.) | Дидактическая игра «Чего не стало?»  Материал: от трех до пяти игрушек.  Содержание диагностической игры:  на столе выставляются игрушки. Ребенок вместе с педагогом рассматривает их, называет каждую игрушку. Затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает одну игрушку. Затем ребенок открывают глаза и называют игрушку, которой нет на столе. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно называет убранную игрушку.  2 балла - ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 2.Сформировано умение играть в дидактические игры на развитие слуховой дифференциации  («Что звучит?» и т. п.); | Дидактическая игра «Что звучит?»  Материал: музыкальные инструменты, шумовые предметы.  Содержание диагностической игры:  воспитатель показывает музыкальные инструменты, предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать, что звучит. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, предметами, а ребенок распознает, чему принадлежат эти звуки. | 3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справляется.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 3.Сформировано умение играть в дидактические  игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Содержание игры: в непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, музыкальные инструменты). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 4. Сформировано умение играть в дидактические  игры на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). | Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»  Материал: одежда для куклы с пуговицами, крючками, молниями и шнуровкой.  Содержание игры: рассказать ребенку, что кукла Катя уже выздоровела и ей нужно погулять. Но одеть на прогулку куклу нужно так, чтобы она вновь не простудилась /т.е. соответственно погоде/.  Воспитатель предлагает выбрать одежду необходимую для прогулки с пуговицами, крючками, молниями и шнуровкой. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «ФЭМП»***

*II младшая группа*

*Разработала Грузская Т.В. январь* 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя ребенка** | **Количество**  (Сформировано умение) | | | | | **Величина**  (Сформировано умение сравнивать два предмета по размеру) | | | | | **Форма**  (Сформировано умение различать геометрические фигуры используя осязание, зрение). | | | **Ориентировка в пространстве.**(Сформировано умение ориентироваться  в расположении частей своего тела, и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя) | | | **Ориентировка**  **во времени** Сформировано умение различать и  называть части суток | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| различать один, много, ни одного. | сравнивать группы предметов путем наложения и приложения | определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов | группировать предметы по общему признаку (все мячи - круглые, эти -все красные, эти - все большие и т. д.). | понимать и отвечать на вопросы («Сколько», «Поровну ли?», «Чего больше?»…) | длиннее - короче | выше - ниже | больше - меньше | шире - уже | одинаковые (равные) | круг | квадрат | треугольник | вверху – в низу | справа — слева. | впереди – сзади (посади) | утро | вечер | день | ночь |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «ФЭМП».***

*II младшая группа Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | | |
| Показатели | Содержание заданий | Критерии оценки |
| 1. Сформировано умение различать один, много, ни одного. | Дидактическое упражнение «Один, много»  Содержание диагностического задания:  Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:  - на одной много игрушек,  - на второй – одна.  - на третьей – ни одной.  Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек, где одна, где ни одной. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, при ответе пользуется словами - много, один, ни одного;  2 балла - ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 2.Сформировано умение сравнивать группы предметов путем наложения и приложения. | Дидактическое упражнение «Грибочки и кружочки».  Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены грибы (5 штук). Рядом на подносе лежат кружочки (5 штук).  Задания:  - Как можно узнать: чего больше (меньше) грибов или кружочков?  - Возьми с подноса кружочки и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько грибочков в верхнем ряду. А как еще можно положить кружочки?  - Чего больше (меньше)?  - Как правильно сказать, если кружочков и грибочков одинаково? (поровну)  - Добавь еще один кружок. Чего стало больше (меньше)? | 3 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый грибок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше) или «Кружков столько же, сколько и грибов – поровну».  2 балла – ребенок выполняет задание с дополнительной словесной подсказки взрослого.  1 балл – ребенок справляется с некоторыми заданиями при активной помощи педагога.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания, не справляется с заданиями. |
| 3.Сформировано умение определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов |
| 4. Сформировано умение понимать и отвечать на вопросы «Сколько», «Поровну ли?», «Чего больше?» |
| 5. Сформировано умениегруппировать предметы по общему признаку (все мячи - круглые, эти -все красные, эти - все большие и т. д.). | Дидактическое упражнение «Назови, что общее»  Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они **круглые**, флажок, карандаш, машина – все они **красные, большие** мягкие игрушки).  Задание:  - Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое. | 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, умеет выделять общий признак предметов группы.  2 балла – ребенок выполняет задание с дополнительной словесной подсказки взрослого  1 балл – ребенок не может определить общий признак группы предметов самостоятельно, только при активной помощи педагога.  0 баллов – не справляется с заданиями. |
| **Величина** | | |
| Сформировано умение  сравнивать два предмета по размеру.(Длиннее – короче,  выше – ниже,  больше – меньше,  шире – уже, одинаковые (равные)) | А) Дидактическая игра «Три квадрата»  Материал. Три квадрата разной величины.  Задание:  - Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат.  - Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.  Б) Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».  Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).  Задания:  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.  В) Дидактическая игра «Три медведя»  Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.  Задание:  - Жили-были три медведя. Как их звали?  - Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий).  - А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая)  - А какой Мишутка? (Низкий). | 3 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами.  2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, обозначает результат сравнения словами, но после дополнительного объяснения взрослого.  1 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький..  0 баллов – не справляется с заданиями. |
| **Форма** | | |
| Сформировано умение различать геометрические фигуры используя осязание, зрение. (Круг, квадрат, треугольник) | Дидактические игры «Найди такие же фигуры», «Чудесный мешочек».  Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка, в мешочке) - круг, квадрат, треугольник.  Задание:  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее, найти в мешочке такую же фигуру. | 3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.  2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник с небольшой словесной подсказкой взрослого.  1 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.  0 балл **–** ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры. |
| **Ориентировка в пространстве.** | | |
| Сформировано умение ориентироваться  в расположении частей своего тела, и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. (Вверху – в низу,справа — слева, впереди – сзади (посади)) | Дидактическая игра «Что находится?».  Задание:  - Что находится у тебя на туловище вверху? (голова)  - Что находится у тебя внизу? (ноги)  - Что находится у тебя впереди? (живот)  - Сзади? (спина)  - Покажи правую и левую руки. | 3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.  2 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, хорошо различает правую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной  ошибки, но выполняет все неуверенно, ждет подтверждения взрослого.  1 балла **–** ребенок после обширных дополнительных инструкций справляется с заданиями, но не знает левую и правую руки.  0 балл **–** ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого. |
| **Ориентировка во времени** | | |
| Сформировано умение различать и  называть части суток. (Утро, вечер, день, ночь) | Игровое упражнение «Наш день»  Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.  Задание:  - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия.  - Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь. | 3 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь).  2 балла - ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь) с небольшой словесной помощью взрослого.  1 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.  0 балл **–** ребенок не имеет представления о частях суток. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел "Познавательно-исследовательская деятельность"***

*II младшая группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия***  ***Имя ребенка*** | ***Дидактические игры.***  *(Сформировано умение )* | | | | ***Сенсорное развитие.***  *(Сформированы умения)* | | | ***Средний бал*** | **Уровень сформированности** |
| подбирать предметы по цвету и величине  (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), | собирать пирамидку из  уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова-тельности 2–3 цвета; | собирать картинку из 4–6 частей | выполнять постепенно усложняющиеся правила(ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам,  но и по смыслу). | выделять цвет, форму, величину как особые  свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким  сенсорным признакам: величине, форме, цвету. | устанавливать тождества (сходства) и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Сравнивая их приемом наложения | понимать форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |  |  |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».***

*II младшая группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры.** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1.Сформировано умение подбирать предметы по цвету и величине(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), | Дидактическое упражнение «Найди домик»  Материал: Изготовленные из картона домики разной величины и цвета, изготовленные из картона зайчики разной величины и цвета.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик. | 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, соотносит зайчиков с домиками  2 балла - ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 2.Сформировано умение собирать пирамидку из  уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–4 цвета; | Дидактическое упражнение «Собери пирамидку».  Материал: пирамидки из 4 колечек разной величины.  Содержание диагностического задания:  Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек, собери пирамидку». Самостоятельная деятельность ребенка по показу. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 3.Сформировано умение собирать картинку из 4–6 частей | Дидактическое упражнение: «Собери картинку».  Материал: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на две, три и четыре равные части по вертикали и горизонтали.  Содержание диагностического задания: Можно спросить: Кто должен получиться? Что должно получиться? Так же предъявляются картинки их трёх, а затем из четырёх, пяти частей. Можно попросить ребёнка наложить части картинки на образец и запомнить результат, предупредив, что затем он будет собирать картинку самостоятельно. После этого части картинки вновь раскладываются стандартным способом, образец убирается и предлагается собрать картинку вновь. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 4. Сформировано умение выполнять постепенно усложняющиеся правила (ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам,  но и по смыслу). |
| **Сенсорное развитие.** | | |
| 1.Сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким  сенсорным признакам: величине, форме, цвету. | Дидактическое упражнение:  «Группировка игрушек»  Материал: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)  Содержание диагностического задания: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно». Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку. | 3 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате  2 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.  1 балл — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.  0 балла — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно. |
| 2.Сформировано умение устанавливать тождества (сходства) и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Сравнивая их приемом наложения. |
| 3.Сформировано умение понимать форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «ФЭМП»***

*средняя группа*

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Количество и счет** (Сформировано умение) | | | | | | | | **Величина**(Сформировано умение) | | | | | | |
| считать до 5 (на основе наглядности): называть числительные по порядку; соотносить каждое  числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. | соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам («один, два, три – всего три кружка»)  Умение пользоваться количественными числами «Сколько?» | считать по порядку (порядковый счет до 5) | пользоваться порядковыми числами «Который по счету?» | сравнивать 2 группы предметов (не прибегая к счету) из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | сравнивать 2 группы предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». | уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет | отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). | сравнивать  предметы по величине | | | | сравнивать предметы по 2 признакам (красная лента длиннее и шире зеленой) | сравнивать до 5 предметов по длине, ширине высоте, толщины (располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины) | рассказывать обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). |
| длине | вышине | ширине | толщине (способом наложения или приложения) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по разделу «ФЭМП». Средняя группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Форма**  (Сформировано умение) | | | | | | | | | **Ориентировка в пространстве**  (Сформировано умение) | | | | | | **Ориентировка**  **во времени**  (Сформировано умение) | | | | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| различать геометрические фигуры | | | | | | обследовать форму геометрических фигур, используя зрение, осязательно – двигательным способом. | понимать, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник) | определять пространственные  направления и обозначать словами положение предмета по отношению к себе | | | | различать правую и левую руки | сравнивать понятия «быстро – медленно» | различать  и называть  части суток и их последовательность | | | | Понимать значение слов | | |
| вперед-назад | направо-налево | далеко-близко | передо мной, около, между. |
| круг | квадрат | треугольник | прямоугольник | шар | куб |
| утро | вечер | день | ночь | вчера | сегодня | завтра |
| 13 |  |  |  |  |  | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  | 18 | 19 | 20 |  |  |  | 21 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «ФЭМП».***

*Средняя группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1. Сформировано умение считать до 5 (на основе наглядности): называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. | А)Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».  Материал: кубики (6-7 шт.) разной величины и цвета.  Задания: - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый (красный и др.) кубик?  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно сказать о них? | 3 балла –ребенок считает до 5, отвечает на вопрос: «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  2 балла – ребенок выполняет задание с дополнительной словесной подсказки взрослого.  1 балл – ребенок справляется с некоторыми заданиями при активной помощи педагога.  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания, не справляется с заданиями. |
| 2.Сформировано умение соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам («один, два, три – всего три кружка»)  Умение пользоваться количественными числами «Сколько?» |
| 3.Сформировано умение считать по порядку (порядковый счет) до 5 |
| 4. Сформировано умение пользоваться порядковыми числами «Который по счету?» |
| 5. Сформировано умение сравнивать 2 группы предметов (не прибегая к счету) из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | А) Дидактическое упражнение «Назови, что общее»  Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они круглые, флажок, карандаш, машина – все они красные, большие мягкие игрушки).  Задание:  - Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.  Б) Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».  Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5 штук).  Задания:  - Сколько бабочек в верхнем ряду?  - Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). | 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, умеет выделять общий признак предметов группы, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  2 балла – ребенок выполняет задание с дополнительной словесной подсказки взрослого  1 балл – ребенок не может определить общий признак группы предметов самостоятельно, только при активной помощи педагога.  0 баллов – не справляется с заданиями. |
| 6. Сформировано умение сравнивать 2 группы предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». |
| 7. Сформировано умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. |
| 8. Сформировано умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 |
| **Величина** | | |
| 1. Сформировано умение  сравнивать предметы по величине.(Длине,  вышине, ширине, толщине) | А) Дидактическое упражнение «Посади елочки».  Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.)  Задания:  - Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  - «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».  Б) Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».  Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).  Задания:  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о длине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | 3 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения.  2 балла **-** ребенок сравнивает два предмета по величине, но после дополнительного объяснения взрослого, или использования один раз одного из видов сравнения.  1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине, допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.  0 балл –ребенок не справляется с заданиями. |
| 2. Сформировано умение  сравнивать предметы по 2 признакам (красная лента длиннее и шире зеленой) |
| 3. Сформировано умение сравнивать до 5 предметов по длине, ширине высоте, толщины (располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины) |
| 4. Сформировано умение рассказывать обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). |
| **Форма** | | |
| 1. Сформировано умение различать геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) | А) Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».  Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров – большие и маленькие.  Задание:  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  Б) Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».  Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, прямоугольник).  Задание:  Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник). | 3 балла – ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, знает их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.  2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, знает их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами, но с небольшой словесной подсказкой взрослого.  1 балл **-** ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, но не называет шар, куб, прямоугольник; только с помощью педагога называет их характерные отличия; без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.  0 баллов **–** ребенок не может назвать ни  одной геометрической фигуры. |
| 2. Сформировано умение обследовать форму геометрических фигур, используя зрение, осязательно – двигательным способом. |
| 3. Сформировано умение понимать, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
| 4. Сформировано умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник) |
| **Ориентировка в пространстве** | | |
| 1. Сформировано умение определять пространственные  направления и обозначать словами положение предмета по отношению к себе  (Вперед – назад, направо - налево, далеко – близко, передо мной, около. между) | А) Дидактическая игра «Поручения».  Материал: набор игрушек – матрешка, машина, мяч, пирамидка.  Задание:  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  - Расставь игрушки следующим образом: матрешку – впереди (относительно себя), машинку – сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.  Б) Дидактическая игра «Назови, что видишь».  По заданию воспитателя ребенок встает около окна. Затем воспитатель просит ребенка показать правую, левую руки, назвать предметы в группе, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Повернуться к окну и назвать, что находится далеко, а что близко. | 4 балла – ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.  3 балла **–** ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки, но после небольшой словесной подсказки взрослого.  1 балла **–** ребенок после обширных дополнительных инструкций справляется с заданиями, но не знает левую и правую руки.  0 балл **–** ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого |
| 2. Сформировано умение различать правую и левую руки |
| 3. Сформировано умение сравнивать понятия «быстро – медленно» |
| **Ориентировка во времени** | | |
| 1. Сформировано умение различать и  называть части сутоки их последовательность. (Утро, вечер, день, ночь) | Игровое упражнение «Наш день»  Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток, потешки и стихи о разных частях суток.  Задание:  - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает,  в какую часть суток происходят эти действия.  - Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.  - Внимательно послушай потешку или стихотворение, определи время суток и найди соответствующую картинку. | 3 балла – ребенок правильно определяет части суток; может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра.  2 балла - ребенок правильно определяет части суток; может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра, но с дополнительными словесными подсказками взрослого.  1 балла **–** ребенок правильно определяет части суток, с помощью взрослого; но затрудняется определить значение слов: вчера, сегодня, завтра.  0 балл **–** ребенок не имеет представления о частях суток, не понимает значения слов: вчера, сегодня, завтра. |
| 2. Сформировано умение понимать значение слов (вчера, сегодня, завтра) |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***раздел "Познавательно-исследовательская деятельность"***

*средняя группа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя ребенка** | **Сенсорное развитие.**  (Сформированы …) | | **Дидактические игры.**  (Сформированы умения …) | | | **Проектная деятельность.**  (Сформированы умения…) | | | | | **Средний бал** | **Уровень сформированности** |
| навыки обследования предметов путем активного использования всех органов чувств (зрение, слух, вкус, обоняние). | навыки обследования материала на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). | составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). | играть в игры развивающие тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию). | играть настольно-печатные игры соблюдая правила («Домино», «Лото»). | видеть проблему и ставить вопросы (Например, вопрос об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».   Почему совы охотятся ночью?) | высказывать предложения (Я считаю, что этот предмет фрукт ) | делать выводы. (Фрукты растут на деревьях, их выращивают в саду) | проводить исследования: опыты, эксперименты. | оформлять собранные данные (рисовать, заполнять таблицы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.*

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».***

*Средняя группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| **Дидактические игры** | | |
| 1. Сформировано умение составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). | Дидактическое упражнение «Сложи картинку»  Материал: две одинаковые предметные картинки, одна из которых оформлена на кубиках.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель просит: «Сделай целую картинку». В случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не собирает картинку. |
| 2.Сформировано умение играть в игры развивающие тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию). | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»   Содержание игры: в непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, музыкальные инструменты). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. | 3 балла – ребенок играет самостоятельно, сопровождая свои действия словами.  2 балла – ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок играет с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не понимает словесные указания. |
| 3. Сформировано умение играть настольно-печатные игры соблюдая правила («Домино», «Лото»). | Дидактическая игра: «Домино»  Содержание игры: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. Если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново. |
| **Сенсорное развитие.** | | |
| 1.Сформированы навыки обследования предметов путем активного использования всех органов чувств (зрение, слух, вкус, обоняние). | Дидактическое упражнение: «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»  Материал: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.  Содержание диагностического задания: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребенку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет. Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.». | 3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.  2 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.  1 балл — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.  0 баллов — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия. |
| 2.Сформированы навыки обследования материала на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). |
| **Проектная деятельность** | | |
| 1. Сформировано умение видеть проблему и ставить вопросы. | Во время наблюдений, занятий, в свободной деятельности детей обращать внимание задает ли ребенок проблемные вопросы «Почему», «Как», «Зачем».  Например, вопрос от ребенка об апельсине  звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».  Умеет ли ребенок высказывать свое предположение и делать вывод.  Например: « Я считаю, что этот предмет фрукт, потому что апельсины растут в саду».  Предложить поиграть в игру: «Назовите как можно больше признаков предметов» | 3 балла – ребенок во время занятий активно участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера, высказывает свои предположения по теме, делает выводы.  2 балла – ребенок во время занятий активно участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера, предположения высказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя, выводы не делает.  1 балл – ребенок во время занятий участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера, предположений, выводов не делает.  0 баллов – ребенок во время занятий участия в беседах не принимает, задает вопросы не по теме, предположений, выводов не делает. |
| 2. Сформировано умение высказывать предложения |
| 3. Сформировано умение делать выводы. |
| 4. Сформировано умение проводить исследования: опыты, эксперименты. | Предложить ребенку сделать куличик из сухого песка. Ребенок пробует.  Почему не получился куличик?  Вывод: Песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличик, нужно добавить воды. А из  влажного песка можно сделать куличик. | 3 балла – ребенок самостоятельно может выполнить опыт, сделать вывод.  2 балла – ребенок может выполнить опыт, сделать вывод с помощью наводящих вопросов воспитателя.  1 балл – ребенок может выполнить опыт, но не может сделать вывод даже с помощью наводящих вопросов воспитателя.  0 баллов – ребенок не может выполнить опыт, сделать вывод. |
| 5. Сформировано умение оформлять собранные данные (рисовать, заполнять таблицы) | Дидактическое упражнение  «Тема одна – сюжетов много»  Воспитатель предлагает придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.  Воспитатель предлагает нарисовать поэтапно, например: «Как растет лук» | 3 балла – ребенок самостоятельно может придумать и нарисовать несколько сюжетов по одной теме, схематично нарисовать мнемотаблицу каково нибудь действия.  2 балла – ребенок придумывает сюжеты с помощью наводящих вопросов воспитателя и может нарисовать, схематично нарисовать мнемотаблицу.  1 балл – ребенок придумывает сюжет с помощью наводящих вопросов воспитателя и может нарисовать.  0 баллов – ребенок сюжет не придумывает даже с помощью наводящих вопросов воспитателя. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***раздел «ФЭМП»***

*старшая группа*

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Количество и счет**  (Сформировано умение) | | | | | | | | | | | **Величина**  (Сформировано умение) | | | | |
| пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10 , отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету?... | создавать, разбивать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. | тсчитывать предметы из большего количества в пределах 10 по образцу, заданному числу. | сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства. | считать и воспроизводить заданное количество звуков, движений до 10, считать на ощупь. | считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). | составлять числа из единиц в пределах 5 | понимание того, что результат счета не зависит от расположения предметов и от направления счета (справа налево и наоборот) | составлять равные группы по заданному числу ( по 8, по 9, по 10…) | определять отношения смежных чисел ( пять больше четырех на один) | знать цифры от 0 до 9 | раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке | сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов | определять на глаз величину предметов (длиннее, короче и т.д.) | делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно на несколько равных частей (на две, четыре). | сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по разделу «ФЭМП». Старшая группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Форма**  (Сформировано умение) | | | | | | | | | | **Ориентировка в пространстве**  (Сформировано умение) | | | | | | | **Ориентировка**  **во времени**  (Сформировано умение) | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| Различать геометрические фигуры, знать их особенности | | | | | | | Узнавать форму геометрических фигур в предметах ближайшего окружения | Группировать геометрические фигуры по различным признакам (цвету, форме, размеру, толщине) | Сообразить, как из одной формы сделать другую. | Определять пространственные направления | | | | | Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) | Последовательно  называть дни недели | Последовательно называть  части суток | Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| слева – справа | вверху - внизу | перед - за | впереди - сзади | между – рядом, около |
| овал | круг | треугольник | прямоугольник | четырехугольник | шар | куб |
| 17 | | | | | | | 18 | 19 |  | 20 |  |  |  |  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «ФЭМП»***

*Разработала Грузская Т.В. Январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Старшая группа* | | | | | |
| **Количество** | | | | | |
| **Показатели** | | **Содержание заданий** | | | **Критерии оценки** |
| 1. Сформировано умение пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10 , отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? | | А) Дидактическое упражнение «Скажи сколько».  Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 зайчиков, 9 медвежат, 10 кошечек).  Задание:  Ребенок считает количество предметов в любой группе.  Вопросы:  - Посчитай медвежат. Сколько их всего?  - Посчитай кошечек. Сколько их? И т. д.  Б) Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».  Материал: 10 разных игрушек.  Задание:  Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит медвежонок, какая по счету лисичка? И т. п.  В) Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».  Материал: мелкий счетный материал.  Задание:  Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 зайчиков и 7 морковок. Задание: посчитай группы предметов.  - Сколько всего зайчиков?  - Сколько морковок?  - Кого больше (меньше)?  - На сколько?  - Сделай так, чтобы их стало поровну.  - Как еще можно это сделать?  Г) Дидактическая игра «Часть и целое».  Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.  Задание:  Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.  Вопросы и задания:  - Сосчитай количество частей «Группы игрушек».  - Сколько их? (Три.)  - Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)  - Посчитай количество игрушек каждой части.  - Чего больше?  - Значит, какая часть больше?  - В какой части игрушек меньше?  - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Д) Дидактическая игра «Назови соседей».  Материал: числовой ряд.  Задание:  Предложить ребенку внимательно рассмотреть числовой ряд и назвать соседей чисел в пределах 10 (2-3 варианта).  Е) Дидактическая игра «Подбери цифру» (от 0 до 9)  Материал: карточки с разным количеством изображений, набор цифр.  Задание:  Предложить ребенку рассмотреть карточки, сосчитать изображенные предметы и подобрать цифру (3-4 варианта). | | | 3 балла – ребенок самостоятельно, быстро и правильно справляется с заданием. Правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Умеет самостоятельно сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). Выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).  2 балла – ребенок правильно справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя.  1 балла – ребенок справляется с заданием после дополнительного показа действий воспитателем.  0 балл **–** ребенок не справляется с половиной задания или совсем даже после помощи воспитателя. |
| 2.Сформировано умение создавать, разбивать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);  устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью | |
| 3.Сформировано умение отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10 по образцу, заданному числу. | |
| 4. Сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства. | |
| 5. Сформировано умение считать и воспроизводить заданное количество звуков, движений до 10, считать на ощупь | |
| 6. Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). | |
| 7. Сформировано умение составлять числа из единиц в пределах 5 | |
| 8. Сформировано понимание того, что результат счета не зависит от расположения предметов и от направления счета (справа налево и наоборот) | |
| 9. Сформировано умение составлять равные группы по заданному числу ( по 8, по 9, по 10) | |
| 10. Сформировано умение определять отношения смежных чисел ( пять больше четырех на один) | |
| 11. Сформировано знание цифр от 0 до 9 | |
| **Величина** | | | | | |
| 1. Сформировано умение раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке | | А) Дидактическая игра «Построй солдат».  Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.  Задание:  - Что ты видишь на столе?  - Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  - Чем они отличаются?  - Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».  Б) Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».  Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук  Задание:  Разложи ленточки в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самая длинная (короткая)», «короче (длиннее)», «еще короче (длиннее)», «самая короткая (длинная)».  Ж) Дидактическое упражнение «Деление целого на части».  Материал: круги и квадраты, ножницы.  Задание:  Ребенку предлагается на выбор круг или квадрат сначала разделить на 2 части (пополам), а затем на четыре (понятия – одна вторая, одна четвертая часть, целое). | | | **3 балла** - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  **2 балла** - ребенок правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты) с небольшой помощью взрослого.  **1 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Справляется с заданием после дополнительного показа действий воспитателем. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.  **0 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок. |
| 2. Сформировано умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов | |
| 3. Сформировано умение определять на глаз величину предметов (длиннее, короче и т.д.) | |
| 4. Сформировано умение делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно на несколько равных частей (на две, четыре). | |
| 5. Сформировано умение сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | |
| **Форма** | | | | | |
| 1. Сформировано умение различать геометрические фигуры, знать их особенности (овал, круг, прямоугольник, треугольник, четырехугольник,  шар, куб) | Дидактическая игра «Что где лежит?».  Материал: набор геометрических фигур и бумажный набор - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.  Задания:  - Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются овал от круга и прямоугольника?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы  -Возьми бумажный прямоугольник и сложи его так, что бы из него получился квадрат, из квадрата треугольник. | | | 3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.  2 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку с небольшой помощью взрослого.  1 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.  0 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок. | |
| 2. Сформировано умение узнавать форму геометрических фигур в предметах ближайшего окружения. |
| 3. Сформировано умение группировать геометрические фигуры по различным признакам (цвету, форме, размеру, толщине) |
| 4. Сформировано умение сообразить, как из одной формы сделать другую. |
| **Ориентировка в пространстве.** | | | | | |
| 1. Сформировано умение определять пространственные направления (Слева – справа,вверху – внизу,перед – за,впереди – сзади,между – рядом, около) | А) Игра «Встань там, где я скажу»  Задания:  Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.  Вопросы:  - Что ты видишь справа (слева) от себя?  -Что ты видишь впереди (сзади) от себя?  - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.  Б) Дидактическая игра «Муха».  Материал: лист бумаги, круг.  Задание:  - Муха находится в середине(слева, справа, вверху, внизу, в середине) | | | | 3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  2 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя с небольшой словесной подсказкой.  1 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  0 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно. |
| 2. Сформировано умениедвигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. |
| 3. Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) |
| **Ориентировка во времени** | | | | | |
| 1. Сформировано умение последовательно  называть дни недели | А) Дидактическая игра «Наш день».  Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  Задание:  - Разложи картинки по порядку, начиная с утра.  - Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)  Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»  Вопросы:  - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?  - А какой день недели следует за четвергом? И т. п. | | 3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.  2 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы с небольшой помощью воспитателя.  1 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  0 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов. | | |
| 2. Сформировано умение последовательно называть  части суток |
| 3. Сформировано умение устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел "Познавательно-исследовательская деятельность****"*

***старшая, подготовительная группы***

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г*

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **Имя ребенка** | **Дидактические игры.**  (Сформированы умения) | | | **Проектная деятельность.**  (Сформированы умения…) | | | | | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). | действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). | подчиняться правилам в групповых играх | видеть проблему и ставить вопросы (Например: Почему зимой идет снег, а летом только дождь?) | доказывать (Например: Вода замерзает, потому что температура на улице холодная) | высказывать предложения и строить планы по их проверки. (Например: Если летом станет холодно пойдет снег? Нужно спросить взрослых, почитать в книгах, проверить опытом). | делать выводы. (Например: Когда становится холодно вода замерзает и превращается в лед, снежинки) | собирать информацию из разных источников. | оформлять собранные данные (рисовать, заполнять таблицы) | проводить исследования: опыты, эксперименты. | доносить информацию слушателям (взрослым и детям). |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».***

***Старшая и подготовительная группы.***

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1.Сформировано умение составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). | Дидактическое упражнение «Сложи картинку»  Материал: разрезная картинка - кубики.  Содержание диагностического задания:  Воспитатель просит: «Сделай целую картинку». В случае если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. | 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно.  2 балла – Ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.  1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого  0 баллов – ребенок не собирает картинку. |
| 2.Сформировано умение действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). | В игровой деятельности понаблюдать: играет ребенок в дидактические игры, соблюдает правила игры.  Предложить поиграть в дидактическую игру: «Домино»  Содержание игры: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. Если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново. | 3 балла – ребенок играет самостоятельно, соблюдает правила.  2 балла – ребенок ошибается, но с небольшой помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился, правила соблюдает.  1 балл – ребенок играет с помощью взрослого, правила не соблюдает.  0 баллов – ребенок не понимает правил игры. |
| 3. Сформировано умение подчиняться правилам в групповых играх. |
| **Проектная деятельность.** | | |
| 1. Сформировано умение видеть проблему и ставить вопросы. | Во время наблюдений, занятий, в свободной деятельности детей обращать внимание задает ли ребенок проблемные вопросы «Почему», «Как», «Зачем».  Например, вопрос от ребенка: Почему зимой идет снег, а летом только дождь?  Умеет ли ребенок высказывать свое предположение и делать вывод.  Например: Потому что температура на улице холодная и вода замерзает. Когда становится холодно, вода замерзает и превращается в лед, снежинки.  Высказывает предложения и строит планы по их проверки.  Например: Если лед положить в тепло, то он растает. Нужно проверить опытом. | 3 балла – ребенок во время занятий активно участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера, высказывает свои предположения по теме, делает выводы.  2 балла – ребенок во время занятий активно участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера, предположения высказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя, выводы не делает.  1 балл – ребенок во время занятий участвует в беседах, задает вопросы, проблемного характера. предположений, выводов не делает.  0 баллов – ребенок во время занятий участия в беседах не принимает, задает вопросы не по теме, предположений, выводов не делает. |
| 2. Сформировано умение доказывать. |
| 3. Сформировано умение делать выводы. |
| 4. Сформировано умение высказывать предложения и строить планы по их проверки. |
| 5. Сформировано умение собирать информацию из разных источников. | Показать ребенку картинку по интересующейся его теме с изображением, например: «рыба меч». Предложить рассказать о ней своим друзьям. Спросить, что ребенок знает о рыбе меч. Как узнать о ней что интересное, чего не знают дети. | 3 балла – ребенок с интересом соглашается собрать информацию, предлагает, как это сделать. Собрав информацию, может рассказать слушателям.  2 балла – ребенок соглашается собрать информацию, с помощью предложений воспитателя. Собрав информацию может рассказать слушателям.  1 балл – ребенок соглашается собрать информацию, с помощью предложений воспитателя. Собрав информацию, рассказать слушателям не может.  0 баллов – ребенок интереса к этой деятельности не проявляет, не стремится выполнить. |
| 6. Сформировано умениедоносить информацию слушателям (взрослым и детям). |
| 7. Сформировано умениепроводить исследования: опыты, эксперименты. | Делаем дорожки и узоры из песка.  Вывод: Из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет.  Предложить ребенку сделать куличик из сухого песка.  Вывод: Песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличик, нужно добавить воды. А из  влажного песка можно сделать куличик. | 3 балла – ребенок самостоятельно может выполнить опыт, сделать вывод.  2 балла – ребенок может выполнить опыт, сделать вывод с помощью наводящих вопросов воспитателя.  1 балл – ребенок может выполнить опыт, но не может сделать вывод даже с помощью наводящих вопросов воспитателя.  0 баллов – ребенок не может выполнить опыт, сделать вывод. |
| 8. Сформировано умение оформлять собранные данные (рисовать, заполнять таблицы) | Упражнение  «Тема одна – сюжетов много»  Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. | 3 балла – ребенок самостоятельно может придумать и нарисовать несколько сюжетов по одной теме, схематично нарисовать мнемотаблицу каково нибудь действия.  2 балла – ребенок придумывает сюжеты с помощью наводящих вопросов воспитателя и может нарисовать, схематично нарисовать мнемотаблицу.  1 балл – ребенок придумывает сюжет с помощью наводящих вопросов воспитателя и может нарисовать.  0 баллов – ребенок сюжет не придумывает даже с помощью наводящих вопросов воспитателя. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «ФЭМП»***

*подготовительная группа*

*Разработала Грузская Т.В. январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **Количество**  (Сформировано умение) | | | | | | | | | | | | | | | **Величина**  (Сформировано умение) | | | | | |
| объединять, дополнять множества, удалять из множества части, устанавливать отношения между отдельными частями множества, на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. | считать, прямой счет в пределах 20 | считать, обратный счет в пределах 10 | считать, порядковый счет в пределах 10 | знание цифр от 0 до 9 | увеличивать и уменьшать каждое число на 1 | называть последующее и предыдущее число | определять пропущенное число | определять состав чисел первого десятка . | раскладывать число на два меньших | составлять число из двух меньших | разделять денежные единицы (1,5,10,50 копеек, 1 , 5, 10 рублей) | составлять и решать простые задач и на сложение | составлять и решать простые задач и на вычитание | пользоваться знаками (+), (-), (=) | измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры | определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры | делить предмета на 2, 4, 8, частей путем сгибания бумаги, ткани, а так же с помощью условной мерки | правильно называть части целого (половина, одна четвертая, две четвертых…) Понимать то, что целое больше части, а часть меньше целого | сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на  ладонях. Пользоваться весами. | пользоваться знаками (<), (>), (=) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение диагностической карты по разделу «ФЭМП» Подготовительная группа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Форма**  (Сформировано умение) | | | | | | | | | | | | | **Ориентировка в пространстве**  (Сформировано умение) | | | | **Ориентировка**  **во времени**  (Сформировано умение) | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| различать геометрические фигуры их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. | | | | | | | | различать многоугольники | анализировать форму предметов и ее отдельных частей | Классифицировать предметы по разным признакам | делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части | моделировать геометрические фигуры | понимать план, схему, маршрут, карту. | ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д | располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем углу, перед, ,между, рядом и др.). | «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространств. отношения объектов | Умение последовательно называть месяцы года | последовательно называть дни недели | пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до»,«после», «раньше», «позже», «в одно и то же время» | определять временные интервалы (1-10 минут, 1 час) |
| куб | цилиндр | шар | квадрат | треугольник | прямоугольник | овал | круг |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.*

***Раздел «ФЭМП».***

*подготовительная группа*

*Составила: Грузская Т.В. Январь 2017год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | | |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1. Сформировано умение объединять, дополнять множества, удалять из множества части, устанавливать отношения между отдельными частями множества, на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. | А) Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.  Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).  Задание:  Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.  Б) Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.  Материал: цифры, кружочки.  Задание:  - Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).  - Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.  **В)** Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.  Материал: 15-18 разных мелких игрушек.  Задание:  - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.  - Сколько всего игрушек?  - Который по счету мишка?  - А мячик? И т.п.  **Г) Дидактическое упражнение «Что будет, если…» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).**  **Задание:**  **- Подумай и дай правильный ответ:**  **- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)**  **- К 9 прибавить 1?**  **- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)**  **- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)**  **- А если сложить 5 единиц? (Число 5)**  **Д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).**  **Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.**  **Задание: Воспитатель предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение воспитателя).**  **Е) Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.**  **Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.**  **Задание:**  **- Рассмотри картинки и составь задачу.**  **С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание).**  **Ж) Дидактическая игра «Пойдем в магазин».**  **Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.**  **Задание: Воспитатель говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.** | **3 балла –** ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.  **2 балла –** ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.  **1 балл –** ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.  **0 баллов – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.** |
| 2.Сформировано умение считать, прямой счет в пределах 20. |
| 3.Сформировано умение считать, обратный счет в пределах 10 |
| 4.Сформировано умение считать, порядковый счет в пределах 10 |
| 5.Сформированознание цифр от 0 до 9 |
| 6.Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 |
| 7.Сформировано умение называть последующее и предыдущее число |
| 8.Сформировано умение определять пропущенное число |
| 9.Сформировано умение определять состав чисел первого десятка |
| 10.Сформировано умение раскладывать число на два меньших |
| 11.Сформировано умение составлять число из двух меньших |
| 12.Сформировано умение разделять денежные единицы (1,5,10,50 копеек, 1 , 5, 10 рублей) |
| 13.Сформировано умение составлять и решать простые задач и на сложение |
| 14.Сформировано умение составлять и решать простые задач и на вычитание |
| 15.Сформировано умение пользоваться знаками (+), (-), (=) |
| **Величина** | | |
| 1. Сформировано умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. | **А) Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха» - выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.**  **Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.**  **Задание:**  **- Вини-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.**  **- Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).**  **Б) Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки.**  **Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка.**  **Задание:**  **- Рассмотри дорожки.**  **- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?**  **- Как это проверить?**  В) Дидактическое упражнение «Сварим кукле кашу» - **выявление умения** измерять объем сыпучих и жидких тел с использованием мерки.  Материал: мисочка с крупой (например, овсянка), кастрюлька, набор мерок, кукла.  **Задание:** Педагог выставляет куклу Машу и говорит, что ей надо сварить кашу.  - Как ей отмерить нужное количество крупы? Можно ли мерить горстью?  Педагог предлагает на выбор ложку, стакан, блюдечко (типа розетки), ребенок отмеряет нужное количество крупы и воды.  Г) **Дидактическая игра** «Чем различаются?»  Материал: книга и карандаш, камень и лист бумаги, воздушный шар и футбольный мяч, гвоздь и семечко.  **Задание:** Педагог предлагает ребенку сравнить предметы, взвесив на руке, и определить, какой предмет легче, какой тяжелее при существенной разнице в весе: книга и карандаш, камень и лист бумаги и т.д. Предлагает сравнить с помощью весов. | **3 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении заданий Б, В, Г, самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод, умеет** пользоваться знаками (<), (>), (=)  **2 балла – ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; определяет название частей с небольшой помощью взрослого; при выполнении заданий правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой воспитателя. Умеет** пользоваться знаками (<), (>), (=)  **1 балл – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины, объема ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.**  **0 баллов – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, объема, не умеет пользоваться условной меркой, знаками** (<), (>), (=) **даже после показа воспитателем.** |
| 2. Сформировано умение правильно называть части целого (половина, одна четвертая, две четвертых…) Понимать то, что целое больше части, а часть меньше целого |
| 3. Сформировано умение делить предмета на 2, 4, 8, частей путем сгибания бумаги, ткани, а так же с помощью условной мерки |
| 4. Сформировано умение пользоваться знаками (<), (>), (=) (Карточка 6 ? 4) |
| 5. Сформировано умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на  ладонях. Пользоваться весами. |
| 6. Сформировано умение определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры |
| **Форма** | | |
| 1. Сформировано умение различать геометрические фигуры их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,  шар, куб, цилиндр) | **Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»**  Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объемные - шар, куб, цилиндр.  Задание:  А) Воспитатель предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).  Б) Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)  В) Назови объемные фигуры.  Г) Выложить из счетных палочек квадрат, из него сделать два треугольника. | **3 балла –** ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».  **2 балла –** ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».  **1балл –** ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.  **0 баллов –** ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры. |
| 2. Сформировано умение различать  многоугольники |
| 3. Сформировано умение анализировать форму  предметов и ее отдельных частей |
| 4. Сформировано умение классифицировать  предметы по разным признакам |
| 5. Сформировано умение моделировать геометрические фигуры |
| **Ориентировка в пространстве.** | | |
| 1. Сформировано умение понимать план, схему, маршрут, карту | А) Дидактическая игра «Волшебная точка» - выявление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.  Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.  Задание:  От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.   Б) Дидактическая игра «Найди игрушку» - выявление умения понимать план, карту.  Материал: план игровой комнаты или участка.  Задание: Педагог предлагает найти игрушку, спрятанную в игровой комнате или на участке, место отмечено на плане красным кружком. | **3 балла –** ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки, самостоятельно по плану нашел игрушку.  **2 балла –** ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание. Нашел по плану игрушку, с помощью взрослого, ребенка.  **1 балл –** ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). Игрушку не нашел.  **0 баллов –** ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок, не понимает план. |
| 2. Сформировано умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д) |
| 3. Сформировано умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем углу, перед, ,между, рядом и др.). |
| 4. Сформировано умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов |
| **Ориентировка во времени.** | | |
| 1. Сформировано умение последовательно называть месяцы года | **А) Дидактическая игра «Живая неделя»**  **Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.**  **Задание:**  **- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.**  **- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.**  **Б) Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»**  **Задание:**  **- Назови, какой сейчас месяц?**  **- Как называется первый (второй) месяц весны?**  **В) Дидактическое упражнение «Определи время» (точность до 1 ч)**  **Материал: циферблат часов.**  **Задание:**  **- Который час? (2-3 варианта)** | **3 балла –** ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.  **2 балла –** ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.  **1 балл –** ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.  **0 баллов –** ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. |
| 2. Сформировано умение последовательно называть дни недели |
| 3. Сформировано умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до»,«после», «раньше», «позже», «в одно и то же время» |
| 4. Сформировано умение определять временные интервалы (1-10 минут, 1 час). |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ****Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром****»  
1 младшая группа*

*разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.) | классифицировать: игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель | называть материал из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань и т.д.) | подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару и т.д.) | группировать предметы по их функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т.д.) | *Семья* | | | *Детский сад. Труд взрослых* | | | | | |
| *Сформированы знания и умения* | | | *Сформированы умения* | | | | | |
| называть свое имя | называть имена членов своей семьи | жалеть, сочувствовать | узнавать свой детский сад | находить в детском саду свою группу. Уметь ориентироваться в ней, на участке. Называть лестница, веранда, песочница, горка и т.д. | С любовью и доверием относится к воспитателям, младшим воспитателям, сотрудникам детского сада. Называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает игрушки, стирает, меняет полотенца и т.д.) | с чувством симпатии относится к сверстникам.. что нельзя драться... | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»*** *1 младшая группа* Разработала Петрова Е.В январь 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Содержание заданий | Критерии оценки |
| 1 сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.) | Д/и « Одень кукол на прогулку» Воспитатель предлагает детям одеть кукол на прогулку, задавая вопросы: Что мы одеваем на ножки, на голову….? А шапочки и у кукол одинаковые…? | 0 балла- не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется сравнивать предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Пытался сравнивать знакомые предметы  3 балла - ребенок легко справился с заданиям, правильно обосновывает свои действия. Умеет объяснить, чем отличаются знакомые предметы. Делает простейшие обобщения. |
| №2: в словаре имеются понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель  №3: называть материал из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань и т.д.) | № 2; №3 ( объединить)  Д/и: « Поможем Мишке разложить картинки»  Материал: картинки с посудой, одеждой, обувью, мебелью Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .  - А теперь скажи, из чего сшито платье?  - Из бумаги, дерева или ткани?  - А посуда стеклянная или деревянная? и т. п. | 0 балла - не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения. |
| №4: подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару и т.д.)  №5 группировать предметы по их функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т.д.) | №4;5 (объединить)  Игра « Подбери предмет»  Игровой материал: Блюдце, шапка, лист бумаги, чашка, шарф, карандаш. На столе перед детьми лежат 6 предметов. Воспитатель просит детей подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к блюдцу. Ребенок берет чашку и говорит: «В блюдце наливают чай из чашки». Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогают другие дети или сам воспитатель. | 0 балла -не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает предметы по их функциональному назначению. Делает простейшие обобщения. |
| №6: называть свое имя  №7 называть имена членов своей семьи  №8 жалеть, сочувствовать | № 6;7;8 ( объединить)  Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».  Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Посмотри внимательно на эту картинку.  - Как ты думаешь, кто здесь нарисован?  - Что делает бабушка?  -Дедушка?  - Остальные?  - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?  - С кем ты живешь? **-** Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?  - Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?  И т.п. | 0 балла - не понимает словесных указаний 1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге.  2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью.  3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. |
| №9 узнавать свой детский сад  №10 находить в детском саду свою группу. Уметь ориентироваться в ней, на участке. Называть лестница, веранда, песочница, горка и т.д.  №11 с любовью и доверием относится к воспитателям, младшим воспитателям, сотрудникам детского сада.  Называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает игрушки, стирает, меняет полотенца и т.д.)  №12 с чувством симпатии относится к сверстникам, что нельзя драться... | №9;10;11;12 ( объединить)  Игра « Таня в гостях у детей в группе»  Материал: сюжетные картинки «Детский сад»  Дети, а давайте познакомим куклу Таню с нашей группой. Пойдём Таня, дети тебе покажут и расскажут о своей группе, где ты теперь будешь жить.  Таня, посмотри – это спальня. Здесь мы спим. А это группа. Здесь мы играем, кушаем, занимаемся. Это спальня. Здесь мы спим. Это раздевалка. Здесь мы одеваемся. Это умывальная комната. Здесь мы умываемся.  Кукла Таня посмотри, сколько у ребят в детском саду разных игрушек.. | 0 балла- не понимает словесных указаний 1 балл – не знает свой детский сад, не может найти свою группу, не умеет ориентироваться по группе, на участке, не сформированы умения заботы, трудолюбия…  2 балла - ребенок рассказывает о своем детском саде, может найти свою группу, ориентируется по группе, называет сотрудников некоторые трудовые действия только с помощью воспитателя, с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью.  3 балла - ребенок знает свой детский сад, умет ориентироваться в ней, на участке. Называет лестница, веранда, песочница, горка и т.д, с любовью и доверием относится к воспитателям, младшим воспитателям, сотрудникам детского сада.  Может назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает игрушки, стирает, меняет полотенца и т.д.), с чувством симпатии относится к сверстникам, что нельзя драться... |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*II младшая группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | **Предметное окружение** | | | | | | | | | | |
| **Сформировано умение** | | | | | | | | | | |
| называть функцию и назначение предметов ближайшего окружения. Н-: игрушка, шкаф, ваза | называть функцию и назначение предметов домашнего обихода | называть виды транспорта. Называет его функцию и назначение | называть материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань и т.д.) | определять и называть вес предметов (легкий, тяжелый) | определять расположение предметов в пространстве (далеко, близко, высоко…) | определять свойства материалов (прочность, твердость, мягкость…) | определять структуру поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками…) | различать предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.д.) и созданные природой (камень, шишки…) | обследовать предметы, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется…) | группировать и классифицировать (посуда, мебель…) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Продолжение карты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром». II младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Предметное окружение** | | | | | | | | | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| **Сформировано умение** | | | | | | | | | | | |
| **Детский сад** | | | | | | **Родная страна** | | | **Труд взрослых** | | |
| называть имена и отчества некоторых работников детского сада | поддерживать порядок в группе | бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам | ориентироваться в помещении и на участке детского сада | различать проезжую часть дороги и тротуар | понимать значения желтого, красного и зеленого сигналов светофора. | называть родной город (поселок) | рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, на даче…) | замечать новое и красочное в оформлении группы, зала… | называть профессии (медицинская сестра, повар, воспитатель) | обращать внимание на трудовые действия и их результат | беречь то, что сделано руками человека |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*II младшая группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| 1 называть функцию и назначение предметов ближайшего окружения - игрушек | Игра «Четвертый лишний».  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.  Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.  2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). |
| 2 называть функцию и назначение предметов домашнего обихода | Дидактическая игра «Разложи картинки».  Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.)  Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .  - А теперь скажи, из чего сшито платье?  - Из бумаги, дерева или ткани?  - А посуда стеклянная или деревянная? И т. п. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения. |
| 3 называть виды транспорта. Называет его функцию и назначение | Д/и « Транспорт»  Материал: предметные картинки с изображением транспорта  Ребята разложите картинки по парам… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется группировать виды транспорта, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует виды транспорта только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы виды транспорта. Делает простейшие обобщения. |
| 4 называть материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань и т.д.) | Игра: « Помоги медвежонку»  Материал: картинки, предметы из разных материалов: бумага, дерево, ткань…  В гости к детям приходит медвежонок, приносит предметы, сделанные из разного материала (деревянные: матрешка, кубик; резиновые мячик, игрушки; кораблик из бумаги, мягкие игрушки из ткани, резины и другие). Дети рассматривают, исследуют на ощупь, называют предметы. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется называть материал, из которого сделаны предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал материал, из которого сделан предмет только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материал, из чего сделан предмет. Делает простейшие обобщения. |
| 5 определять и называть вес предметов (легкий, тяжелый) | Игра: « Легкий – тяжелый»  Материалы и оборудование. Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочки ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов "тяжелый" и "легкий".  Педагог говорит детям, что Мишка и Зайчонок хотят выбрать игрушки, которые каждый из них возьмет с собой в лес, к друзьям. Педагог объясняет, что Мишка сможет поднять и унести те предметы, которые тяжелее, а Зайчонок - те, которые легче. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек: | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется называть и определять вес предметов, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал и определил вес предметов только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает вес предметов и его определяет.. Делает простейшие обобщения. |
| 6 определять расположение предметов в пространстве (далеко, близко, высоко | Игра «Далеко- близко»  Материал: картинки с изображение предметов расположенных в разных пространственных отношениях  Предлагает рассмотреть картинку.  -Кого вы видите на рисунке?  -Что делает лошадь?  -Какого цвета жеребята?  -Белые жеребята стоят близко к маме или далеко? А черный жеребенок? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется определять расположение предметов в пространстве, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Определил расположение предметов в пространстве только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Определил расположение предметов в пространстве . Делает простейшие обобщения. |
| 7определять свойства материалов (прочность, твердость, мягкость…)  8 определять структуру поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками…)  10 обследовать предметы, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется…) | №7,8, 10: (объединить)  Игра: «Что из чего сделано?»;  « Тонет – не тонет»  Материал: игрушки и предметы из разных материалов, контейнеры с водой, коробка с бумажными корабликами  В группе стоят 3 стола, на которых стоят:  на первом – коробка с мешочками ложек и игрушка Лунтика, затем на этот же стол ставится большая чаша с водой; на втором – контейнеры с водой на каждого ребенка, бумага, коробка с бумажными корабликами на каждого; на третьем столе – множество игрушек и предметов из различных материалов (дерево, металл, пластмасса). | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется определять свойства материалов, определить структуру поверхности, обследовать предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Определил свойства материалов, определил структуру поверхности, обследовал предметы только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Определил свойства материалов, определил структуру поверхности, обследовал предметы Делает простейшие обобщения. |
| 9 различать предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.д.) и созданные природой (камень, шишки…)  11 группировать и классифицировать (посуда, мебель…) | №9,11( объединить)  Игра «Четвертый лишний».  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов  Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется в различии предметов сделанными руками человека, группировать и классифицировать предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Различает предметы сделанными руками человека, группирует и классифицирует предметы только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Увидел различия предметов сделанными руками человека, смог с группировать и классифицировать предметы. Делает простейшие обобщения. |
| 12 называть имена и отчества некоторых работников детского сада  13 поддерживать порядок в группе  14 бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам  15 ориентироваться в помещении и на участке детского сада  20замечать новое и красочное в оформлении группы, зала…  21 называть профессии (медицинская сестра, повар, воспитатель) | № 12,13,14,15, 20,21: ( объединить)  Игра «Наш детский сад»:  Материал: фотографии работников детского сада, картинки с изображение детского сада.  Дети, а давайте познакомим куклу Таню с нашей группой. Пойдём Таня, дети тебе покажут и расскажут о своей группе, где ты теперь будешь жить.  Таня, посмотри – это спальня. Здесь мы спим. А это группа. Здесь мы играем, кушаем, занимаемся. Это спальня. Здесь мы спим. Это раздевалка. Здесь мы одеваемся. Это умывальная комната. Здесь мы умываемся…. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется называть имена и отчества некоторых работников детского сада, не умеет поддерживать порядок в группе, не понимает, что игрушки ломать нельзя…, не ориентируется в помещении детского сада, не называет профессии работников детского сада, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Называет имена и отчества некоторых работников детского сада, поддерживает порядок в группе только с помощью взрослого, относиться уважительно к игрушкам, книгам только когда наблюдает взрослый, ориентируется в помещении детского сада только со взрослым, называет профессии работников детского сада только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Называет имена и отчества некоторых работников детского сада. Поддерживает порядок в группе. Бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Замечает новое и красочное в оформлении группы, зала…  Называет профессии (медицинская сестра, повар, воспитатель)  Делает простейшие обобщения. |
| 16 различать проезжую часть дороги и тротуар  17 понимать значения желтого, красного и зеленого сигналов светофора. | № 16,17 ( объединить)  Игра « Веселый светофор»  Материал: картинки с правилами дорожного движения  Ребята мы отправляемся к веселому светофору, поехали… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется в различии проезжей части дороги и тротуара, не понимает значение желтого, красного и зеленого цвета, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал различия проезжей части дороги и тротуара, рассказал только с помощью наводящих вопросов воспитателя значение желтого , красного и зеленого сигнала светофора, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Увидел различия проезжей части и тротуара, понимает и называет значение желтого, красного и зеленого сигнала светофора. Делает простейшие обобщения. |
| 18 называть родной город (поселок)  19 рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, на даче…) | №18,19( объединить)  Игра « Погуляем по городу с Мишкой»  Материал: картинки с изображение своего города  ребята давайте вместе с мишкой погуляем по городу….  Как называется наш город, что есть у нас в городе…. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется и не может назвать свой город, не может рассказать о том, где они гуляли в выходные дни, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал свой город, где проживает, рассказал о том, где они гуляли в выходные дни только с помощью наводящих вопросов воспитателя пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает названия города, где проживает, рассказывает, где и с кем гулял в выходные дни. Делает простейшие обобщения. |
| 22 обращать внимание на трудовые действия и их результат  23 беречь то, что сделано руками человека | №22,23 ( объединить)  Игра по стихам А. Барто « Игрушки»; сказка « Маша и три медведя»…  Материал: картинки по теме  Воспитатель читает стихотворение «Уронили мишку на пол …»  Задает вопросы: Что сделали, а можно ли, а что нужно сделать, что бы исправить ошибку….. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок не называет трудовые действия и не называет их результат, не умеет бережно относиться, то что сделано руками человека, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, назвал трудовые действия и их результат, умение бережно относиться к предметам, что сделано руками человека только с помощью наводящих вопросов воспитателя  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Сформированы умения относиться бережно к предметам сделанными руками человека, знает и называет трудовые действия. Делает простейшие обобщения. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*средняя группа*

*разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Предметное окружение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированы умения объединять предметы по общему существенному признаку | | | | | | Сформированы умения называть материалы, из которого сделан предмет | | | | | | | | Сформировано умение устанавливать причинно – следственные связи между предметом и его пользой (холодильник предохраняет продукты от порчи…) | сформировано умение различать предметы, сделанные руками человека (мебель, посуда …) и созданные природой (шишки, камни…) | сформировано умение выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями и алгоритмами | сформировано представление об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход…) | сформировано понимание правил дорожного движения (переходить улицу на зеленый свет, по «зебре») | сформировано умение кратко рассказать об истории предмета (бревно – табурет – стул – шкаф…) |
| игрушки | посуда | одежда | обувь | предметы личной гигиены | предметы труда | глина | бумага | ткань | металл | резина | пластмасса | стекло | фарфор |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром». Средняя группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **Сформированы умения** | | | | | | | | | | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| **Детский сад** | | | | | **Родная страна** | | | | | **Труд взрослых** | |
| рассказать о назначении детского сада | ориентироваться в помещениях и на участке ДОУ | обратиться с просьбой, благодарностью к сотрудникам, сверстникам. Поддерживать разговор. | принимать участие в обсуждении оформления групповой и приемной комнаты | проявлять участие и сочувствие к товарищам, взрослым (Звонить, писать письма заболевшим, поздравлять с днем рождения | сформированы знания называть свой город (поселок), знает его достопримечательности | сформированы знания называть название улиц на которой находится детский сад и живут дети | сформированы представления о государственных праздниках | сформированы представления о назначении Российской армии, об особенностях военной службы | сформированы умения называть ( с помощью картин, иллюстраций, фотографий) рода войск | сформированы умения называть профессии: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный руководитель… и понимать значимость этих профессий | сформированы умения интересоваться работой родителей. Называть место работы |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*Средняя группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Уметь объединять предметы по общему существенному признаку №1 игрушки  №2 посуда  №3 одежда   №4 обувь | №1; 2; 3; 4 ( объединить)  Дидактическая игра «Разложи картинки».  Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.  - А теперь скажи, из чего сшито платье?  - Из бумаги, дерева или ткани?  - А посуда стеклянная или деревянная? И | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения. |
| №5: О предметах личной гигиены | Беседа: Зачем человеку соблюдать гигиену?  Материал: сюжетные картинки  « Что хорошо, что плохо»; картинки по сказке К Чуковского  « Мойдодыр»  Воспитатель: ребята мы с вами прочитаем стихотворение К. Чуковского « Мойдодыр?  Что случилось с мальчиком? Почему?... | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется назвать действия личной гигиены, что хорошо, что плохо  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Называет правило личной гигиены, что хорошо, что плохо  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает все правила личной гигиены. Делает простейшие обобщения. |
| №6: О предметах труда | Беседа: Расскажи, что тебя окружает  Материал: все, что его окружает в группе, на улице…  Воспитатель: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает».  Дети говорят, что их окружает множество разных предметов, перечисляют их.  Воспитатель: К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному?  Дети: (К рукотворному, так как их сделал человек своими руками.)  Воспитатель: А для чего человек придумал стол, кровать, шкаф, стиральную машину, телевизор, автомобиль и многие другие предметы?  Дети: Любой предмет для чего-то нужен, каждый предмет выполняет свою функцию. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать, что его окружает, затрудняется ответить на вопросы, к какому миру относятся все предметы  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал, что его окружает, и ответил на вопросы, к какому миру относятся все предметы: к рукотворному, природному  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает, что его окружает, обосновывает, какие предметы относятся к рукотворному и природному миру. Делает простейшие обобщения. |
| называть материалы, из которого сделан предмет: №7 из глины №8 из бумаги №9 из ткани №10 из металла  №11 из резины №12 из пластмассы  №13 из стекла  №14 из фарфора | №7;8;9;10;11;12;13;14 ( объединить)  Д/игра: « Определи предмет»  Материал: предметы из различных материалов  Воспитатель: ребята мы попали в страну « Путаницу», нужно помочь жителям найти и рассказать о предмете, из чего он сделан… Как вы определили, что он сделан из стекла,…. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать и назвать материалы, из которого сделан предмет  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал о предмете из чего он сделан  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает из чего сделан предмет . Делает простейшие обобщения. |
| № 15: Устанавливать причинно – следственные связи между предметом и его пользой (Холодильник предохраняет продукты от порчи…) | Д/игра « Как нам предметы помогают»  Материал: сюжетные картинки  Воспитатель: ребята вспомните, кто самые лучшие помощники людям… Если бы сейчас исчезли холодильники, телевизоры, печи… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется устанавливать причинно – следственные связи между предметом и его пользой  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Устанавливать причинно – следственные связи между предметом и его пользой  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает и : устанавливает причинно – следственные связи между предметом и его пользой . Делает простейшие обобщения. |
| №16: Различать предметы, сделанные руками человека (мебель, посуда …) и созданные природой (шишки, камни…) | Д/и « Чудесный мешочек»  Материал: предметы сделанные руками человека и созданные природой  Здравствуйте ребята! Вы знаете, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся! (дети здороваются с гостями и педагог продолжает). Но это еще не все гости к нам должен прийти еще один гость, но что-то я его не вижу… (раздается стук в дверь, педагог подходит к двери открывает дверь и возвращается с игрушкой на руке и мешочком).  - Ребята, посмотрите какой дедушка грустный! Что же у него случилось? Дедушка здоровается с детьми и рассказывает, что он принес: «Ой, ребята пришел я к вам за помощью, потому что сам разобраться не могу, стар стал! Живем мы с моей старухой одни – одинешеньки, ни детей у нас нет ни внуков. Есть только зайчик у нас, в прошлом году от лисы его спас, вот теперь и живет зайчишка с нами. Отправила меня старуха на рынок за покупками для себя и для зайчика. Приехал я на рынок все купил, разложил по мешочкам и поехал домой. Но по дороге случилась, неприятность упали оба мешочка и рассыпались. Посмотрел я на рассыпанные покупки и решил собрать их в один мешок и принести к вам, чтобы вы помогли мне разобраться, что бабушке отдать, а чем зайчика порадовать».  -Ну, что, ребята поможем дедушке? (да). Как вы думаете, что было в мешочке? (ответы детей) А хотите узнать, что же было в этом мешочке, дедушка мешочек принес, вам показать и чтобы вы ему помогли разобраться. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется в различие предметов сделанные руками человека и созданные природой  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал о различие предметов сделанные руками человека и созданные природой  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает о различие предметов сделанные руками человека и созданные природой. Делает простейшие обобщения. |
| №17:Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями и алгоритмами | Опыт с детьми: Вода прозрачная и нет  Материал к опыту: различные прозрачные сосуды, вода, краски  Воспитатель: Сегодня мы с вами проведем опыт. Возьмем стакан воды, затем добавим краску любого цвета….  Какой делаете вывод? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями и алгоритмами  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Выполнил ряд последовательных действий (провел опыт) в соответствии с моделями и алгоритмами  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно выполнил ряд последовательных действий (провел опыт) в соответствии с моделями и алгоритмами . Делает простейшие обобщения. |
| №18: об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход…)  №19 понимать правила дорожного движения (переходить улицу на зеленый свет, по «зебре») | №18;19 (объединить)  Д/и « Отправляемся в путешествие»  Материал: сюжетные картинки  « Транспорт»; « Правило дорожного движения»  Воспитатель: ребята мы с вами отправляемся в путешествие. Нужно выбрать на чем поедем… Вспомним правило поведения на дорогах… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения . Делает простейшие обобщения. |
| №20: Кратко рассказать об истории предмета (бревно – табурет – стул – шкаф…) | Беседа: « Откуда пришел предмет»  Материал: сюжетные картинки  « Что из чего делают»  Дети. сегодня у нас с вами очень непростое и интересное будет задание: мы попробуем попасть с вами в прошлое- далекое и необычное и узнаем историю одного простого предмета, без которого мы не можем обойтись каждый день. Посмотрите на свои стульчики, как красиво и торжественно они выстроились, ждут, что бы мы обратили на них внимание. Скажите, как вы думаете, стулья были всегда? (Ответы детей) | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать об истории предмета  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об истории предмета  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями и рассказывает об истории предмета . Делает простейшие обобщения. |
| №21 рассказать о назначении детского сада   №22 ориентироваться в помещениях и на участке ДОУ    №23 обратиться с просьбой, благодарностью к сотрудникам, сверстникам. Поддерживать разговор.   №24 принимать участие в обсуждении оформления групповой и приемной комнаты   №25 проявлять участие и сочувствие к товарищам, взрослым (Звонить, писать письма заболевшим, поздравлять с днем рождения | №21;22;23;24;25 ( объединить)  Беседа: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»  Материал: картинки « Мой детский сад»  Воспитатель: ребята расскажите, куда вас каждое утро приводят родители.  - А как называется наш детский сад….  \_ Кто вас встречает каждое утро в детском саду… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется называть имена и отчества некоторых работников детского сада, не умеет поддерживать порядок в группе, не понимает, что игрушки ломать нельзя…, не ориентируется в помещении детского сада, не называет профессии работников детского сада, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Называет имена и отчества некоторых работников детского сада, поддерживает порядок в группе только с помощью взрослого, относиться уважительно к игрушкам, книгам только когда наблюдает взрослый, ориентируется в помещении детского сада только со взрослым, называет профессии работников детского сада только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Называет имена и отчества некоторых работников детского сада. Поддерживает порядок в группе. Бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Замечает новое и красочное в оформлении группы, зала…  Называет профессии (медицинская сестра, повар, воспитатель)  Делает простейшие обобщения. |
| №26 называть свой город (поселок), знает его достопримечательности  №27 называть название улиц на которой находится детский сад и живут дети | Беседа: « Мой город, мой дом»  Материал: сюжетные картинки  « Мой город» экскурсия с детьми по городу:  Воспитатель: ребята мы с вами отправляемся на экскурсию по нашему городу…  Как называется наш город? какие улицы есть в нашем городе?... | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется и не может назвать свой город, не может рассказать о том, где они гуляли в выходные дни, не может назвать достопримечательности города, улиц, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал свой город, где проживает, рассказал о том, где они гуляли в выходные дни, назвал достопримечательности города, улицы только с помощью наводящих вопросов воспитателя пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает названия города, где проживает, рассказывает, где и с кем гулял в выходные дни, называет достопримечательности города, знает название улиц. Делает простейшие обобщения. |
| №28 о государственных праздниках  № 29 о назначении Российской армии, об особенностях военной службы.   №30 называть ( с помощью картин, иллюстраций, фотографий) рода войск | № 28; 29;30 ( объединить)  Беседа: « Я пойду служить в армию»  Материал: сюжетные картинки  « Российская армия»  А кто такие защитники Отечества? (Предположения детей.)  В - Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.  В — Посмотрите на эти картинки. (Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.) Кого вы здесь видите?  В- Какие государственные праздники вы знаете? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется и не может назвать о назначении Российской армии, об особенностях военной службы, называть ( с помощью картин, иллюстраций, фотографий) рода войск, не знает государственные праздники не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал назначении Российской армии, особенности военной службы, называет ( с помощью картин, иллюстраций, фотографий) рода войск, называет государственные праздники только с помощью наводящих вопросов воспитателя пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает о назначении Российской армии, об особенностях военной службы, называет ( с помощью картин, иллюстраций, фотографий) рода войск, знает государственные праздники . Делает простейшие обобщения. |
| №31 называть профессии: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный руководитель… и понимать значимость этих профессий.  №32 интересоваться работой родителей. Называть место работы | №31;32 ( объединить)  Беседа: «Дети знают толк» (профессии)  Материал: сюжетные картинки  « Профессии»  Воспитатель: Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? На работу. А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Я работаю в детском саду, а профессия моя — воспитатель. Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1балл - ребенок затрудняется и не может назвать профессии: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный руководитель… и понимать значимость этих профессий, не знает, где работают его родители, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал профессии: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный руководитель… и понимает значимость этих профессий, называет место, где работают его родители только с помощью наводящих вопросов воспитателя пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Называет профессии: шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный руководитель… и понимает значимость этих профессий, рассказывает, где работают его родители . Делает простейшие обобщения. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*старшая группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Предметное окружение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт | сформировано умение определять материал, из которого изготовлены предметы | | | | | | сформировано умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов | | | | | | сформировано умение классифицировать предметы*(посуда – фарфоровая, керамическая, стеклянная, пластмассовая…)* | сформировано умение любом предмете созданной трудом многих людей *(«Откуда пришел стол»…)* | сформировано умение говорить, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться *(гусиное перо – перьевая ручка – авторучка…)* | сформировано умение объединять предметы пары, делать умозаключения (*кровать и чашка– деревянные)* | сформировано умение сравнивать предметы по их основному признаку *(туфли и кеды – обувь; отвертка и клещи – инструменты»)* | сформировано умение представлять предметы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей *(пластмасса – мягкая, из неё можно делать разные формы. Пластинка – не гнется, не тонет, непрозрачная, непрочная)* |
| звонкость | блеск | хрупкость-прочность | твёрдость-мягкость | структура поверхности | температура |
| бумага (салфеточная, обёрточная, калька, картон и др.) | ткань (бархат, хлопок, вельвет и др.) | полиэтилен | фаянс | керамика | фарфор |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром». Старшая группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Предметное окружение** | | | | | |
| сформировано представление к своей родословной. О внешнем сходстве с родителями и др. Родственниками ( цвет глаз, волос) | сформировано представление к родственным отношениям в семье. | сформировано представление о хозяйстве семьи. | сформировано умение понимать общественную значимость детского сада. | сформировано умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада | сформировано умение уважительно относится к работникам ДОУ. |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром». Старшая группа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Явления общественной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| **Родная страна** | | | | | | | | | **Наша Армия** | | | | **Труд взрослых** | | | | | **Средний балл** |
| сформировано умение рассказывать о родной стране, находить ее на карте | сформировано умение с помощью карты рассказывать о рельефе страны. | сформировано умение находить на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой) | сформировано представление о государственных и народных праздниках. | сформировано представление о народных обычаях и традициях. | сформировано умение рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях. | сформировано умение рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации | сформировано умение говорить, где и в каких случаях используются главные государственные символы. | сформировано умение показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города… | сформировано умение рассказывать о почетной обязанности Армии – защищать Родину. | сформировано умение называть военные профессии. | сформировано умение рассказывать о качестве, которые должны быть присущи российским воинам. | сформированы знания о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. | сформировано умение понимать значимость труда людей. | сформировано умение употреблять обобщенные названия профессий (строитель, земледелец, рабочий, работник транспорта, связи, швейной промышленности). | сформировано умение различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности (маляр разводит краски, красит, белит) | сформировано умение называть конечный результат труда человека. | сформировано умение проявлять желание подражать людям труда. |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*Старшая группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| №1: О предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт | Беседа: « Бытовая техника»  Материал: мяч, картинки для коллажа «Бытовая техника», клей, лист ватмана, новая вилка, новая розетка, ноутбук, экран.  Ход  Воспитатель: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает». Дети говорят, что их окружает множество разных предметов, перечисляют их.  Воспитатель: Ребята, давайте понаблюдаем, как и чем наша Ольга Павловна чистит ковер в группе. Давайте подойдём поближе и рассмотрим эту чудо-машину, которая помогает ей. Я неспроста сказала, что это чудо-машина. Посмотрите, какое волшебство происходит после того, как машина проедет по ковру.  Что происходит? (ответы детей) | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт . Делает простейшие обобщения. |
| №2 Определяет материал, из которого изготовлены предметы  Из бумаги (салфеточная, обёрточная, калька, картон и др.).  №3 из ткани (бархат, хлопок, вельвет и др).  №4 из полиэтилена.  №5 из фаянса.  № 6из керамики.  № 7из фарфора  № 8самостоятельно характеризует свойства и качества предметов:  звонкости  №9 блеске № 10 хрупкости-прочности  № 11 твёрдости-мягкости  №12 о структуре поверхности №13 о температуре  №14 Классификация предметов (посуда – фарфоровая, керамическая, стеклянная, пластмассовая…) | № 2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14  ( объединить) Д/и « Из чего сделан предмет» ( чудо мешочек)  Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.  Материалы: бумага, ткань, полиэтилен, фаянс, керамика, фарфор  Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет. Самостоятельно характеризовать качество предметов. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется определить материал из которого изготовлены предметы – из бумаги; из ткани; из полиэтилена; из фаянса; из керамики; из фарфора; затрудняется характеризовать свойства и качества предметов; затрудняется в классификации предметов  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Определил материал из которого изготовлены предметы – из бумаги; из ткани; из полиэтилена; из фаянса; из керамики; из фарфора; о характеризовал свойства и качества предметов; с помощью взрослого сделал классификацию предметов 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Определил материал из которого изготовлены предметы – из бумаги; из ткани; из полиэтилена; из фаянса; из керамики; из фарфора; о характеризовал свойства и качества предметов; сделал классификацию предметов . Делает простейшие обобщения. |
| №15 о любой вещи созданной трудом многих людей («Откуда пришел стол»…)  №16 говорить, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка…) | №15;16 ( объединить) Д/и «Откуда стол пришёл».  Цель: Рассказывать воспитанникам о том. Что любая вещь создана трудом многих людей.  Загадки по моделированию: из дерева. Четыре ножки под одной крышей (стул); Прямоугольной формы, бывает разного цвета, с ручками, деревянный, есть полочки (шкаф); мягкое, со спинкой, есть подставочки для рук (кресло); длинное, прямоугольное, мягкое, нежное, очень удобное, там видят сны (диван или кровать). | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать, о любой вещи созданной трудом многих людей. Не может обосновать, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал, о любой вещи созданной трудом многих людей. С помощью взрослого рассказывает и обосновывает,  что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает, о любой вещи созданной трудом многих людей. Рассказывает,  что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться . Делает простейшие обобщения. |
| №17, объединять предметы в пары, делать умозаключения (кровать и чашка– деревянные) №18 сравнивать предметы по их основному признаку (туфли и кеды – обувь; отвертка и клещи – инструменты»). №19 представить предметы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (пластмасса – мягкая, из неё можно делать разные формы. Пластинка – не гнется, не тонет, непрозрачная, непрочная) | №17; №18 ( объединить) Д/и « Найди пару» Материал: сюжетные картинки  Воспитатель: Ребята давайте поможем Незнайке объединить предметы в пары. Сравним предметы по их признакам. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать и объединять предметы в пары, делать умозаключения; представить предметы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал и объединил предметы в пары, с делал умозаключения; смог представить предметы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал и объединил предметы в пары, с делал умозаключения; смог представить предметы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей . Делает простейшие обобщения. |
| №20 к своей родословной. №21 о внешнем сходстве с родителями и др. родственниками  ( цвет глаз, волос), №22 о родственных отношениях в семье, о хозяйстве семьи. | №20;21;22 ( объединить)  Игра: «Моя семья и все, кто в ней живет».  Материал: сюжетные картинки  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас проводится Конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Чтобы победить в нем, нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье.  - А как вы думаете, что такое семья? (это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка).  - Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать о своей родословни ; о внешнем сходстве с родителями; о родственных отношениях  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал о своей родословни ; о внешнем сходстве с родителями; о родственных отношениях  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно рассказывает о своей родословни ; о внешнем сходстве с родителями; о родственных отношениях Делает простейшие обобщения. |
| № 23 понимать общественную значимость детского сада.  №24 свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.  №25 уважительно относится к работникам ДОУ. | № 23; 24;25 ( объединить) Игра « Детский сад»  Материал: фотоальбом с фотографиями сотрудников детского сада.  Беседа.  Воспитатель: Ребята, скажите, как называется наш детский сад? Назовите его адрес. За что вы любите детский сад?  Главная хозяйка нашего детского сада – заведующая. Кто скажет, как её зовут? Кто хочет пойти и найти её фотографию в альбоме? У заведующей детским садом много забот. С утра и до вечера хлопочет, чтобы в детском саду было чисто и красиво, тепло и уютно, чтобы дети были сыты и здоровы, чтобы были завезены продукты на кухню. Заботится она и о сотрудниках детского сада /воспитателях и их помощниках/, беседует с вашими родителями, приходит к нам на праздники и на занятия. Вот как много дел у заведующей. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется понимать общественную значимость детского сада, затрудняется в ориентировке в помещениях и на территории детского сада, не понимает, как нужно относиться к работникам ДОУ.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал общественную значимость детского сада, с помощью воспитателя ориентируется в помещениях и на территории детского сада, уважительно относиться к работникам ДОУ только с напоминания воспитателя  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно, рассказал общественную значимость детского сада, ориентируется в помещениях и на территории детского сада, уважительно относиться к работникам ДОУ . Делает простейшие обобщения. |
| № 26 рассказывать о родной стране, находит ее на карте. №27 с помощью карты рассказывать о рельефе страны. №28 находить на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой),  № 29 о государственных и народных праздниках.  №30 о народных обычаях и традициях.  № 31 рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях.  №32 рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации.  №33 говорить, где и в каких случаях используются главные государственные символы. №34 показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города… | №26,27,28,29 ,30,31,32,33,34 ( объединить) Беседа: « Что ты знаешь о своей Родине»  Материал: сюжетные картинки; карта России  Беседа начинается с мелодии песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).  -Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна?  - Россия. В словах песни, которую мы с вами прослушали, говорится, страна наша большая, просторная, необъятная. Посмотрите на карту России, вот какую большую территорию занимает наша Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.  На свете много разных стран,  Но есть одна страна:  От белых льдов до теплых рек Раскинулась она. На карте России много голубого цвета. Это реки, моря и озера. Суша изображена на карте зелёным, жёлтым, коричневым цветом. Очень красива и богата наша страна. Самый главный город нашей страны называется Москва, это столица России. (Сопровождать показом иллюстраций города Москвы) | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать о родной стране, не может показать ее на карте, на может рассказать о рельефе страны, не может рассказать и показать на карте столицы и свой город, не рассказывает о государственных праздниках, о народных обычаях, о культуре и традициях…  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о родной стране, нашел ее на карте, с помощью карты рассказывать о рельефе страны, смог найти на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой), рассказал о государственных и народных праздниках, о народных обычаях и традициях, рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях, рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации. Смог рассказать , где и в каких случаях используются главные государственные символы, показал на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города….  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, , рассказал о родной стране, нашел ее на карте, с помощью карты рассказывать о рельефе страны, смог найти на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой), рассказал о государственных и народных праздниках , о народных обычаях и традициях, рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях, рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации. Смог рассказать , где и в каких случаях используются главные государственные символы, показал на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города….. Делает простейшие обобщения. |
| № 35 рассказывать о почетной обязанности Армии – защищать Родину. №36 называть военные профессии. №37 рассказывать о качестве, которые должны быть присущи российским воинам.  №38 о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. | № 35,36,37,38 ( объединить) Беседа: « Наша российская армия»  Материал: фотографии, пилотки, сумочка и пилотка медсестры.  Воспитатель. В армии проходят военную службу солдаты, служить в Российской Армии- большая честь для молодых людей нашей страны, обучают военному делу (военному мастерству)  Солдаты – люди сильные и смелые, выносливые и храбрые.  Ребята, скажите, служили ли в армии ваши отцы, деды? (показ фотографий родителей, которые служили в армии).  Мы говорим, наша родная российская армия. Что это значит? | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать о почетной обязанности Армии – защищать Родину. Называть военные профессии. Рассказывать о качестве, которые должны быть присущи российским воинам. О защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказал о почетной обязанности Армии – защищать Родину. Называть военные профессии. Рассказывать о качестве, которые должны быть присущи российским воинам. О защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает о почетной обязанности Армии – защищать Родину. Называет военные профессии. Рассказывает о качестве, которые должны быть присущи российским воинам. О защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. . Делает простейшие обобщения. |
| №39 понимать значимость труда людей.  №40 употреблять обобщенные названия профессий (строитель, земледелец, рабочий, работник транспорта, связи, швейной промышленности).  №41 различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности (маляр разводит краски, красит, белит).  №42 называть конечный результат труда человека.  №43 проявлять желание подражать людям труда. | № 39,40,41,42,43 ( объединить) Беседа: « Все работы хороши выбирай на вкус»  Материал: картинки людей разных профессий  Воспитатель: Ребята мы сегодня отправляемся в путешествие по предприятиям, где работают люди разной профессии.. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказать значимость труда людей. Употреблять обобщенные названия профессий (строитель, земледелец, рабочий, работник транспорта, связи, швейной промышленности).  Различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности (маляр разводит краски, красит, белит). Называть конечный результат труда человека. Проявлять желание подражать людям труда.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, значимость труда людей. Употреблять обобщенные названия профессий (строитель, земледелец, рабочий, работник транспорта, связи, швейной промышленности). Различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности (маляр разводит краски, красит, белит). Называть конечный результат труда человека. Проявлять желание подражать людям труда.  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями и рассказывает значимость труда людей. Употребляет обобщенные названия профессий (строитель, земледелец, рабочий, работник транспорта, связи, швейной промышленности). Различает трудовые действия, характерные для той или иной специальности (маляр разводит краски, красит, белит). Называет конечный результат труда человека. Проявляет желание подражать людям труда.. Делает простейшие обобщения. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*Подготовительная группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Предметное окружение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сформировано умение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сформировано представление о видах транспорта** | | | | называть предметы, облегчающие труд людей на производстве | называть предметы, удовлетворяющие интеллектуальные и духовные потребности человека | называть достижения человека в мире науки | выстроить прошлое, настоящее, будущее предметного мира | называть сигнальную роль цвета ( фликеры красный крест, на электрощитах) | называть естественные и искусственные материалы | свободно ориентироваться в помещении детского сада, на участке | пользоваться планом помещений детского сада, участка, близлежащих улиц | называть дорожные знаки и их назначение | сформировано представление о школе, желание знать о ней больше, хотеть идти учиться | сформировано представление о библиотеках, музеях, и других достопримечательностях города | сформировано представление о родном крае | сформировано представление о своей Родине | сформировано умение называть яркие события, происходящие в стране, мире | сформировано представление о культуре и обычаях Малой Родины | сформировано представление о флаге, гербе и гимне | сформировано представление о национальных обычаях традициях, фольклор | сформировано представление о многообразие рас и национальностей | сформировано представление о космонавтах | сформировано представление о Богучанской ГЭС |
| Наземный | Подземный | Водный | Воздушный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Подготовительная группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Явления общественной жизни** | | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| **Наша планета** | | | | **Наша армия** | **Труд взрослых** | | **Средний балл** |
| сформировано умение называет несколько стран | сформировано умение пользоваться картой, гл0бусом, показывать интересующие его континенты и страны | сформировано умение говорить ,как важно жить в мире со всеми народами | сформировано представление о культуре, обычаях, традициях других народов | сформировано представление о российской армии. Говорит о ней с уважением. Понимает, что к памятникам павших бойцов нужно ставить цветы | сформировано представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества | сформировано умение называть современные профессии( дизайнер, менеджер, рекламный агент,…) |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»***

*Подготовительная группа*

*Разработала Петрова Е.В январь 2017 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформированные представления о видах транспорта:  №1наземный  №2подземный  №3 водный  №4 воздушный | Дидактическая игра «Транспорт».  Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта  Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.  Задание: разложи картинки по видам транспорта | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется рассказывать о видах транспорта, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает о видах транспорта  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия, рассказывает о видах транспорта . Делает простейшие обобщения. |
| № 5: называть предметы, облегчающие труд людей на производстве | Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».  Материал: Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.  Перед ребенком предметные картинки.  Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.  Беседа по вопросам.  Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика  Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется назвать предметы, облегчающие труд людей на производстве  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Назвал предметы, облегчающие труд людей на производстве 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия Называл предметы, облегчающие труд людей на производстве.. Делает простейшие обобщения. |
| №6: Называть предметы, удовлетворяющие интеллектуальные и духовные потребности человека | Дид. игра «Кому это нужно?» Материал: сюжетные картинки  Ход игры: Воспитатель предлагает детям разные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот, т. д.  При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов.  Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети берут картинку и называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется называть предметы, удовлетворяющие интеллектуальные и духовные потребности человека  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Называл предметы, удовлетворяющие интеллектуальные и духовные потребности человека  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно назвал предметы, удовлетворяющие интеллектуальные и духовные потребности человека. Делает простейшие обобщения. |
| №7: Называть достижения человека в мире науки | Дид игра: « Что сделано человеком, что природой»  Материалы: мяч.  Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.  «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.  «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.  Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется называть достижения человека в мире науки  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Называть достижения человека в мире науки  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, назвал достижения человека в мире науки. Делает простейшие обобщения. |
| №8: Выстроить прошлое, настоящее, будущее предметного мира | д/ игра «Прошлое- настоящее по сказке Крошечка – Хаврошечка»  Материал: иллюстрации к сказке  Воспитатель: Разные на свете люди живут: и хорошие встречаются, и не очень, а бывают и такие, о которых и говорить не хочется. Вот к ним-то и угодила Крошечка-Хаврошечка, когда сиротой осталась. Взяли эти люди её к себе в дом, вырастили, выкормили. Одно плохо - совсем работой замучили.  Правильно, это всем знакомая русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка». Давайте вспомним, как было тяжело жить бедной девушке в семье, где её обижали и заставляли работать.  (размышления детей) | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется выстроить прошлое, настоящее, будущее предметного мира 2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Выстроил прошлое, настоящее, будущее предметного мира  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно выстроил прошлое, настоящее, будущее предметного мира Делает простейшие обобщения. |
| №9: Называть сигнальную роль цвета ( фликеры красный крест, на электрощитах) | Тема: «Для чего нужны фликеры и светоотражающие элементы»  Материал: Картинки «Фликеры и светоотражающие элементы».  Светоотражатели – это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издалека в тёмное время суток.  Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее.  Вот мы познакомились с фликером. А сейчас я хочу с вами поиграть. Вы все знаете светофор? (Да. У него три глаза – красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит по очереди! Если горит красный глаз, то что должен сделать водитель? (Должен остановить машину и ждать). А когда загорается желтый глаз? (Водитель должен приготовится). А когда зеленый? (Машина может ехать). | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется называть сигнальную роль цвета ( фликеры красный крест, на электрощитах)  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя называть сигнальную роль цвета ( фликеры красный крест, на электрощитах)  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно называет сигнальную роль цвета ( фликеры красный крест, на электрощитах). Делает простейшие обобщения. |
| №10: Называть естественные и искусственные материалы | Д/и: «Искусственные материалы: пластмасса, пластик, полиэтилен».  Материал к занятию:  Набор предметов, сделанных из пластмассы (банки для сыпучих продуктов, игрушки, пробки, ручки, ведро); из пластика (бутылки, ваза, одноразовая посуда); образцы полиэтилена, скатерть, полиэтиленовый пакет; образцы природных материалов (глина, дерево, кожа, уголь, песок).  Ход:  - Дети, мы с вами знаем о том, что предметы, которые нас окружают, сделаны из разных материалов. Одни из них человек нашёл в природе (это естественные, натуральные материалы). Назовите, что к ним относится? (глина, песок, дерево - их нам дают растения или люди добывают их из земли (уголь, нефть). | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется называть естественные и искусственные материалы 2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, называет естественные и искусственные материалы 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, называет естественные и искусственные материалы , Делает простейшие обобщения. |
| №11 свободно ориентироваться в помещении детского сада, на участке  №12 пользоваться планом помещений детского сада, участка, близлежащих улиц | №11;№12 ( объединить)  Игра « Найди клад в детском саду» Материал: карта детского сада  Ребята рассматривают план помещения детского сада, должны найти, где спрятан клад.  Воспитатель описывает каждое помещение  Ребята первое путешествие направлено, где запах лекарства… | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется свободно ориентироваться в помещении детского сада, на участке; пользоваться планом помещений детского сада, участка, близлежащих улиц 2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя может ориентироваться в помещении детского сада, на участке, пользоваться планом помещений детского сада, участка, близлежащих улиц 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, свободно ориентируется в помещении детского сада, на участке, умеет пользоваться планом помещений детского сада, участка, близлежащих улиц.  Делает простейшие обобщения. |
| №13: Называть дорожные знаки и их назначение | « Дорожные знаки»  Материал: дорожные знаки  Классификация дорожных знаков — предупреждающие знаки. Отличительные признаки подобных знаков — таблички треугольной формы ... Данные знаки всегда прямоугольные, а основной цвет может разниться, в зависимости от подгруппы. | 0 балла – не понимает словесных указаний 1 балл - ребенок затрудняется называть дорожные знаки и их назначение  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, называть дорожные знаки и их назначение 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями и называет дорожные знаки и их назначение. Делает простейшие обобщения. |
| №14: О школе, желании знать о ней больше, хочет идти учиться | С/р игра « Школа» Материал: сюжетные картинки  В гостях Незнайка расскажем ему все о школе | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о школе, желании знать о ней больше, хочет идти учиться  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о школе, желании знать о ней больше, хочет идти учиться 3 балла - ребенок легко справляется с заданиями рассказал все о школе, желании знать о ней больше, хочет идти учиться. Делает простейшие обобщения. |
| № 15: О библиотеках, музеях, и других достопримечательностях города | Беседа: о библиотеке, музее  Материал: сюжетные картинки  Воспитатель: Ребята сегодня мы с Вами поговорим про книги. А что же такое книга? (ответы детей)  Воспитатель: Книга – это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению.  Книги встречают человека с ранних лет и сопровождают всю жизнь. Много веков назад, до изобретения бумаги, книги были изготовлены из бересты (коры березы), потом из пергамента (тонкой кожи животных).  Воспитатель: Оказывается, живут наши верные друзья - книги в специальном доме, который называется – библиотека.  Беседа: Достопримечательность нашего города Краеведческий музей  Воспитатель: Где мы были и узнали, как жители Приангарья жили в старину… | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о библиотеках, музеях, и других достопримечательностях города 2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о библиотеках, музеях, и других достопримечательностях города  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями рассказал о библиотеках, музеях, и других достопримечательностях города . Делает простейшие обобщения. |
| №16 о родном крае.  №17 о своей Родине. №18 называть яркие события, происходящие в стране, мире. №19 о культуре и обычаях малой Родины.  №20 о флаге, гербе и гимне .  №21 о национальных обычаях традициях, фольклор.  №22 о многообразие рас и национальностей | №16,17,18,19,20,21,22 ( объединить) Беседа «Моя родина – Россия».  Материал: сюжетные картинки  Беседа начинается с мелодии песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).  -Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна?  - Россия. | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о родной стране, не может показать ее на карте, на может рассказать о рельефе страны, не может рассказать и показать на карте столицы и свой город, не рассказывает о государственных праздниках, о народных обычаях, о культуре и традициях…  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о родной стране, нашел ее на карте, с помощью карты рассказывать о рельефе страны, смог найти на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой), рассказал о государственных и народных праздниках, о народных обычаях и традициях, рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях, рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации. Смог рассказать , где и в каких случаях используются главные государственные символы, показал на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города….  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, , рассказал о родной стране, нашел ее на карте, с помощью карты рассказывать о рельефе страны, смог найти на карте столицу и свой город (поселок) (обозначенный точкой), рассказал о государственных и народных праздниках , о народных обычаях и традициях, рассказывать о своей «малой Родине», о культуре, традициях, достопримечательностях, рассказывать о гербе, флаге и гимне Российской Федерации. Смог рассказать, где и в каких случаях используются главные государственные символы, показал на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города….. Делает простейшие обобщения. |
| №23: О космонавтах | Беседа о космонавтах  Материал: картинки о космонавтах  Чтение стихотворения А. Твардовского  « Ах этот день 12-й апреля»  Воспитатель: - О чем стихотворенье?  Воспитатель: - Верно, о первом полете человека в космос. Сегодня мы с вами вспомним, расскажем о знаменитых людях – космонавтах. | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о космонавтах  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о космонавтах  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал о космонавтах. Делает простейшие обобщения. |
| №24: О Богучанской ГЭС | Беседа: Что построилось у нас на Ангаре? Материал: сюжетные картинки  Воспитатель: для чего нам нужна Богучанская ГЭС, что она вырабатывает? | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о Богучанской ГЭС  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о Богучанской ГЭС  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал о Богучанской ГЭС  Делает простейшие обобщения. |
| № 25 наша планета  №26 называет несколько стран. №27 пользоваться картой, глобусом, показывает интересующие его континенты и страны. Как важно жить в мире со всеми народами. №28 о культуре, обычаях, традициях других народов | № 25,26,27,28 ( объединить)  Игра: «Кругосветное путешествие» Материал: картинки о нашей планете  I часть — вводная.  1)Беседа о кругосветном путешествии.  2)Вопросы к детям.  II часть — основная.  1)рассматривание карты и континентов.  2)Беседа о странах и их достопримечательностей.  Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое путешествие?  Куда можно путешествовать?  Ответы детей: В другие города, страны, в горы, на острова, по морям и т. д.  А кто знает, что такое кругосветное путешествие? Само слово говорит за себя — кругом по свету, значит по всей планете.  Ребята, а на какой планете живем мы с вами?  Ответы детей: Земля. | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о планете,  называть несколько стран. Пользоваться картой, глобусом, показывает интересующие его континенты и страны. Как важно жить в мире со всеми народами. О культуре, обычаях, традициях других народов  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о планете,  называл несколько стран. С затруднением умеет пользоваться картой, глобусом, с помощью воспитателя показывает интересующие его континенты и страны. Как важно жить в мире со всеми народами. Рассказывает о культуре, обычаях, традициях других народов с помощью воспитателя  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал о нашей планете. Называет несколько стран. Умеет пользоваться картой, глобусом, показывает интересующие его континенты и страны. Как важно жить в мире со всеми народами. Рассказывает о культуре, обычаях, традициях других народов  Делает простейшие обобщения. |
| № 29: О российской армии. Говорит о ней с уважением. Понимает, что к памятникам павших бойцов нужно ставить цветы | Беседа о Российской Армии:  Материал: картинки о Российской армии  Воспитатель: Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. На земле много стран и не все они живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть сильная и могучая Армия.  Воспитатель: А какие войска российской армии вы знаете?  Ответы детей: морские, сухопутные, десантные.  Воспитатель: Посмотрите на это изображение. На доске представлены изображения различных родов войск. Кого вы здесь видите?  Воспитатель: Зачем в Армии так много родов войск?  Дети: Чтобы защищать нашу Родину со всех сторон - и с суши,и с моря, и с воздуха. | 0 балла – не понимает словесных указаний  1 балл - ребенок затрудняется рассказать о российской армии. Говорит о ней с уважением. Не понимает, что к памятникам павших бойцов нужно ставить цветы  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о российской армии. Говорит о ней с уважением. Понимает, что к памятникам павших бойцов нужно ставить цветы  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал о российской армии. Говорит о ней с уважением. Понимает, что к памятникам павших бойцов нужно ставить цветы.  Делает простейшие обобщения. |
| №30 о людях разных профессий, о значении их труда для общества. №31 называть современные профессии ( дизайнер, менеджер, рекламный агент,…) | №30,31 ( объединить) Игра путешествие: «Все профессии важны, все профессии нужны» Материал: Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, « волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (кисть, половник, отвертка, мастерок, указка, маракас и др.), спецодежда разных профессий (повара, матроса, продавца, пожарного, железнодорожника и др..  Воспитатель:  - Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?  - Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?  Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу  - Для чего люди ходят на работу?  Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.  - Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)  - Какую пользу они приносят?  Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.  Воспитатель:  - Правильно. А теперь давайте присядем на стульчики, я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»… | 1 балл - ребенок затрудняется рассказать о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Называть современные профессии ( дизайнер, менеджер, рекламный агент,…)  2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя, рассказал о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Называет современные профессии ( дизайнер, менеджер, рекламный агент,…)  3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, рассказал о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Называет современные профессии ( дизайнер, менеджер, рекламный агент,…) Делает простейшие обобщения. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ.*

***Раздел «Ознакомление с миром природы»***

*I младшая группа.*

*Разработала Селиванова В.М. Январь 2017г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Сформированы представления | | | | | | Овладел основами взаимодействия с природой | Сформировано представление о сезонных изменениях в природе | Сформировано представление о том, что такое трава | Сформировано умение выделять на комнатных растениях листья, цветы | Сформированы умения различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты | Сформированы умения замечать красоту природных явлений (падающий снег – снегопад, падающие листья – листопад, в небе появилась радуга…) | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| о домашних животных (кошка с котятами, собака с щенятами и т.д.) | о домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами…) | о птицах на участке детского сада (ворона, воробей, голубь…) | о диких и домашних животных | о деревьях | О характерных признаках домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы».***

*I младшая группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформированы представления | о домашних животных (кошка с котятами, собака с щенятами и т.д.) | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек».  *Материал*: игрушки домашних животных (курочка, корова, собака, кошка) и их детенышей, диких животных (медведь, лиса, зайчик), чудесный  мешочек.  **Задание:**  - Вытащи из чудесного мешочка игрушку и скажи, кто это.  - Мамы - курочка, корова, собака и кошка хотят найти своих малышей. Ты поможешь? (воспитатель выставляет на отдельный стол детенышей домашних животных и просит найти малышей для мам – домашних животных).  Назови и покажи на картинке домашних животных (2-3 вида).  Как разговаривает собачка?  Какую песенку поет кошка? Покажи ее ребенка. | 0 баллов – ребенок путается в названиях даже взрослых домашних и диких животных.  1 балл – ребенок правильно называет взрослых животных, но не может назвать  всех детенышей, делает 1-2 ошибки  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей. |
| о домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами…) | **Дидактическая игра** «Кто гдеживет?».  Материал**:**предметные картинки с изображением домика и хозяйственного двора, - и набор предметных картинок с изображением домашних птиц. (петушок, курочка с цыплятами…), птиц, обитающих на участке детского сада (ворона, воробей, голубь…)  Содержание диагностического задания:Назови и покажи птиц на картинках.  *Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением хоз.двора и детского сада, а затем просит расселить птиц. Ребенок под картинкой с изображением детсада должен разло­жить диких птиц, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» птиц по домикам, воспитатель просит перечислить всех птиц, летающих на территории детсада и назвать их. Затем педагог просит ребенка назвать домашних птиц*  \* Назови и покажи птичек, которые прилетают к нам на участок.  \* Какие птицы живут у бабушки во дворе? Покажи на картинках.  \*Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.  \*Чем подкармливают птичек зимой? | **0 баллов** - навыки не сформированы  1балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о домашних птицах и птицах, прилетающих на участок. Затрудняется назвать характерные особенности  3балла - ребенок имеет первоначальные представления о домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами…) и о птицах на участке детского сада (ворона, воробей, голубь…) |
| о птицах на участке детского сада (ворона, воробей, голубь…) |
| о диких и домашних животных | **Дидактическая игра** *«Кто где живет?».*  Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  Содержание диагностического задания*: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить живот­ных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разло­жить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в ле­су и назвать их одним словом* (дикие). *Затем педагог просит ребенка назвать отличительные осо­бенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).*  \* Какие животные живут в лесу? Покажи. Какая лисичка?....заяц, медведь.  1. Кто это? ( Если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь, и т.д.)  2. Где живет?  3. Что это? ( Показать ту или иную часть тела).  4. Покажи на картинках, какие животные живут в лесу. | **0 баллов** - навыки не сформированы  1балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу) и домашних животных. Не называет отличительные осо­бенности внешнего вида знакомых животных  3балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких (живут в лесу) и домашних животных. |
| о деревьях | **Игровое упражнение** «Бежим до дерева».  *Материал*: большие плоскостные модели ели и березы (или на участке живые деревья).  *Задание*:  - Посмотри вокруг и добеги до березы (елочки). Как называется это дерево? | 0 баллов – ребенок путает деревья.  1 балл – ребенок делает 1-2 ошибки.  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно бежит к дереву, называет его при подсказке взрослого.  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет и находит дерево |
| О характерных признаках домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.) | **Дидактическая** игра «Кто где живет?».  Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  *Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить живот­ных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разло­жить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в ле­су и назвать их одним словом* (дикие). *Затем педагог просит ребенка назвать отличительные осо­бенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).* | **0 баллов** - навыки не сформированы  1балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о домашних животных. Затрудняется назвать характерные особенности  3балла - ребенок имеет первоначальные представления о домашних животных.  (кошка мурлычет, собака лает и т.д.) |
| Овладел основами взаимодействия с природой | | ***Дидактические игры, упражнения, вопросы***  *Бесе*да по сюжетным картинкам:  *Материал:* различные сюжетные картинки: дети готовят кормушку, ребёнок кормит собаку, ребёнок рвёт цветы, дети в походе и др.  Рассмотри внимательно картинки и скажи, кто поступает правильно, а кто неправильно? Нравится ли тебе наблюдать за животными? Почему? | **0 баллов -** навыки не сформированы  **1 балл -** Значительные затруднения при выполнении задания  **2 б**алла – ребёнок по картинкам называет правильное и ли неправильное одно действие в общении с природой  **3 балла** – ребёнок говорит о бережном отношении к живым существам (не вредить им, не рвать цветы..)**1** |
| Сформировано представление о сезонных изменениях в природе | | **Дидактическое упражнение** «Когда это бывает?»  Материал: сюжетные картинки по временам года; предметные картинки – осенние листочки, снежинки, проталинки, яркое солнце.  Задание:  - Положи маленькие картинки на большие, которые подходят.  - Какое это время года? | 0 баллов – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.  1 балл – ребенок правильно раскладывает предметные картинки, но путается в названиях времен года  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его.  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его. |
| Сформировано представление о том, что такое трава | | **Дидактическая игра** «Трава, деревья, кустики».  *Материал*: картинки с изображением травы, деревьев, кустика.  *Задание:*  Как называется это дерево? (Ель, берёза). Найди и покажи картинку с травкой. | 0 баллов – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.  1 балл – ребенок делает ошибки.  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно, называет травку при подсказке взрослого.  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет и находит травку. |
| Сформировано умение выделять на комнатных растениях листья, цветы | | Материал: иллюстрации, растения уголка природы.  Покажи на рисунке растение, которое растет в нашем уголке природы. Где у растения цветы? Листики?  Давай поиграем в «Путаницу». Сложи из карточек правильно растение (затем перепутать части)  \*Можно ли сложить так? Почему нельзя?  \*Назови, что это (указать на ту или иную часть растения). | 0 баллов – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.  1 балл – ребенок делает ошибки.  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно, называет одну часть растения при подсказке взрослого.  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет и находит части растения, составляет целое.. |
| Сформированы умения различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты | | **Дидактическая игра** «Назови овощи и фрукты»  *Материал*: предметные картинки или муляжи овощей (морковь, огурец, помидор), фруктов (яблоко, груша, апельсин).  *Задание:*  - Посмотри на картинку и скажи, что это такое?   * Дай матрешкам яблоки (груши), а кукле - огурец. | **0 баллов** - навыки не сформированы  1 балл – ребенок не может назвать большинство овощей и фруктов.  2 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет растения   с опорой на наглядность.  3 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет овощи и фрукты с опорой на наглядность |
| Умеет замечать красоту природных явлений (падающий снег – снегопад, падающие листья – листопад, в небе появилась радуга…) | | Картинки времен года, состояния погоды, природных явлений. | **0 баллов -** навыки не сформированы  **1 балл -** Значительные затруднения при выполнении задания  **2 б**алла – ребёнок по картинкам называет правильное и ли неправильное одно явление природы  **3 балла** – ребёнок замечает красоту природы, природных явлений |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы»***

*II младшая группа.*

*Разработала Селиванова В.М. Январь 2017г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | **Сформированы умения** | | | | | | | | | | | |
| определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер…) | рассказывать о некоторых особенностях времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы…) | называть растения родного края | находить комнатные растения с ярко выраженными признаками (форма листьев, окраска цветов…) | различать части растений (стебель, листья, цветок…) | понимать простейшие взаимосвязи в природе | называть отличительные признаки диких животных (у зайца длинные уши, лиса рыжая и у нее длинный, пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.) | замечать красоту природы в разное время года | различать и называть домашних животных и их детенышей | Сформированы знанияо насекомых (бабочка, жук). | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы».***

*II младшая группа*

*Разработала Селиванова В.М. Январь 2017г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформированы умения | определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер…) | **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»  *Материал:*  Карточки с изображением разных времен года.  Предметные карточки с изображением предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, лыжи, санки, сачок, зонтик и т.д.). | **0 баллов** - навыки не сформированы, ребенок не отвечает на вопросы.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о характерных особенностях в изменении погоды  **2 балла** - ребенок имеет представление, но отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки, не на все вопросы может ответить.  **3 балла** – навык сформирован, ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя |
| рассказывать о некоторых особенностях времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы…) | **Игровое упражнение «Когда это бывает?»**  *Игровой материал*: картинки с изображением разных времён года и их особенностях  *Инструкция:* внимательно послушай потешку (стихотворение), определи время года, найди соответствующую картинку | **0 баллов** - навыки не сформированы, ребенок не отвечает на вопросы.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о характерных особенностях времён года  **2 балла** - ребенок имеет представление, но отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки, не на все вопросы может ответить.  **3 балла** – навык сформирован, ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя |
| называть растения родного края | Дидактическое упражнение «Назови растение»  Инструментарий: иллюстрации различных растений, произрастающих в нашей местности | **0 баллов** - навыки не сформированы, ребенок не отвечает на вопросы  **1 балл** - называет правильно 1 - 2 растение, но не находит их по названию. **2 балла** - называет несколько растений, но не находит их на картинках  **3 балла** - ребенок самостоятельно находит и называет растения |
| находить комнатные растения с ярко выраженными признаками (форма листьев, окраска цветов…) | **Дидактическая игра** «Узнай по описанию»  *Инструментарий:* иллюстрации различных комнатных растений | **0 баллов**– не называет комнатные растения, не находит их по названию. **1 балл** - называет правильно 1комнатное растение, о других не имеет не представления **2 балла** - называет несколько комнатных растений, но не находит их на картинках и среди имеющихся в группе цветов. **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к картинкам названия. Называет правильно комнатные растения |
| различать части растений (стебель, листья, цветок…) | **Дидактическая игра** «Вершки и корешки»  *Инструментарий:* большие люстрации различных растений. Карточки с этими растениями, но разделённые на части (стебель, листья, цветок).  *Инструкция:* составь и назови растение и его части | **0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее  появление носит случайный характер.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о частях растения.  **2 балла** - называет некоторые части растения, но не находит их на картинке **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к картинкам части растений. Правильно называет. |
| понимать простейшие взаимосвязи в природе  называть отличительные признаки диких животных (у зайца длинные уши, лиса рыжая и у нее длинный, пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.) | ***Дидактическая игра*** «Когда это бывает?»  *Инструментарий:*  Карточки с изображением разных времен года.  Предметные карточки с изображением предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, лыжи, санки, сачок, зонтик и т.д.).  **Дидактическая игра**  «Уши, лапы и хвосты».  Инструментарий: разрозненные картинки и изображением лап (ушей, хвостов) диких животных. Картинки с туловищами животных.  Инструкция: найди и прикрепи животному лапы (уши, хвосты). Объясни свой выбор. | **1 балл -** не умеет наблюдать и устанавливать причинно  следственные связи между природными явлениями,  отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки.  **2 балла** – с помощью наводящих вопросов справляется с заданием  **3 балла** – понимает сезонные изменения в природе и устанавливает простейшие взаимосвязи  **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления об отличительных признаках диких животных  **2 балла** - ребенок имеет некоторые представления, нос подбором картинок не справляется.  **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на вопросы воспитателя и подбирает картинки |
| замечать красоту природы в разное время года  различать и называть домашних животных и их детенышей | **Дидактическое упражнение** «Времена года»  *Инструментарий:*  Карточки с изображением разных времен года.  **Дидактическая игра** «Кто в домике живет?».  *Материал:* домик с окошечками и ставенками. В окна встав­лены иллюстрации с изображением домашних животных.  Содержание диагностического задания:Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставен­ками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. Например:  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  **2. Дидактическая игра** «Чьи детки?».  *Материал:* предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребе­нок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, со­бака - щенок).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель, выставляя картинки детены­шей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:   * На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. * Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш поте­рялся. * Как зовет детеныш коровы свою маму? * А лошади? И т. п. | **0 баллов** - навыки не сформированы, ребенок не отвечает на вопросы.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о времёнах года, не высказывается о своих впечатлениях  2 балла – самостоятельно не может высказать. отвечает на вопросы воспитателя.  **3 балла** – навык сформирован, ребёнок замечает красивое в природе, находит названное на картинках  0 баллов - навыки не сформированы,  ребенок не справляется с заданием.  **1 балл** – называет 1 – 2 животное, с помощью воспитателя выполняет задание.  2балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  3 балла - ребенок правильно называет всех домашних жи­вотных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картин­ку с детенышем и называет его. |
| о насекомых (бабочка, жук). | **Дидактическая игра** «Найди (назови) насекомое».  *Материал:* картинки и иллюстрации насекомых | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** – представление о насекомых незначительные.  **2 балла** – находит насекомое при помощи наводящих вопросов, с подсказкой взрослого  **3 балла** – сформировано представление о насекомых, ребёнок находит его на картинке |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы»***

*Средняя группа*

*Разработала Селиванова В.М. Январь 2017г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Сформировано представление о природных явлениях (листопад, снегопад, радуга…), о характерных особенностях в изменении погоды | Сформировано умение устанавливать простейшие связи между природными явлениями | Сформировано умение рассказать об особенностях и приспособленности обитания растений и животных (звери на земле, птицы в воздухе, рыбы в воде, червяки в земле) | Сформировано умение различать овощи и фрукты | Сформировано умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям | Сформированы знания о травянистых растениях, в том числе -ядовитых | Имеет представление о грибах и ягодах | Сформированы представления домашних животных и их детенышей, ориентируется в строении тела, покрове, окраске… | Сформированы представления представление о размножении птиц | **Сформировано представление и может рассказать** | | | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| о некоторых насекомых, В том числе – опасных. Выделять особенности их внешнего вида и движений (бабочка, божья коровка, муравей…) | об общих и отличительных особенностях млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся | о пресмыкающихся, о их особенностях внешнего вида, передвижения (ящерица, черепаха) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми основной образовательной программы ДОУ*

*Раздел « Ознакомление с миром природы».*

*Средняя группа*

*Разработала Селиванова В.М. Январь 2017г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформировано представление о природных явлениях (листопад, снегопад, радуга…), о характерных особенностях в изменении погоды | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  *Материал:*  Карточки с изображением разных времен года.  Предметные карточки с изображением предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, лыжи, санки, сачок, зонтик и т.д.). | 0 баллов -навыки не сформированы, ребенок отвечает на вопросы неправильно  1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о природных явлениях и о характерных особенностях в изменении погоды  2 балла - ребенок имеет представление, но отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки, не на все вопросы может ответить.  3 балла – навык сформирован, ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя |
| Сформировано умение устанавливать простейшие связи между природными явлениями | | *Дидактическая игра* «Когда это бывает?»  *Инструментарий:*  Карточки с изображением разных времен года.  Предметные карточки с изображением предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, лыжи, санки, сачок, зонтик и т.д.). | 0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее  появление носит случайный характер.  1 балл - не умеет наблюдать и устанавливать причинно  следственные связи между природными явлениями,  отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки.  2 балла – с помощью наводящих вопросов справляется с заданием  3 балла - Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно  следственные  связи между природными явлениями |
| Сформировано умение рассказать об особенностях и приспособленности обитания растений и животных (звери на земле, птицы в воздухе, рыбы в воде, червяки в земле) | | Дидактические игры: «Что где растёт?», «Кто где живёт?»  *Инструментарий:*  Предметные картинки  Карта с прорезями, на которой изображен лес, поле, луг, дом и скотный двор | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о связях между средой обитания и образом жизни, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок.  1балл - ребенок имеет отрывочные знания, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. С помощью дополнительных вопросов рассказывает об особенностях и приспособленности растений и животных  3балла — ребенок имеет полное представ­ление о связях между средой обитания и образом жизни, правильно отвечает на вопросы, правильно выпол­няет задания дидактической |
| Сформировано умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям | | Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».  Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина  *Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле с символами и про­сит разложить все картинки по квадратам,.* | 0 баллов - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер  1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - допускает ошибки при классификации пород деревьев, с помощью воспитателя исправляет ошибки.  3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| Сформированы знания о травянистых растениях, в том числе –ядовитых. | | Дидактические игры: «Травянистые растения», «Посади клумбу».  Материал:  предметные картинки:  Перед ребенком выкладываются картинки с  изображением растений.  Задания: отбери картинки, на которых  изображены травянистые растения. Назови их. Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены ядовитые растения. Назови их. Объясни  Вопросы:  Какие из этих растений растут на  клумбе?  Где растут жарки, колокольчики, ландыши?  Как одним словом назвать все, что изображено на картинках?  (Растения.)  Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью, весной).  Расскажи, что есть у .. (называется конкретное растение).  Сможет ли растение жить без корней? Почему? | 0 баллов - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер  1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - допускает ошибки при классификации пород деревьев, с помощью воспитателя исправляет ошибки.  3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| Имеет представление о грибах и ягодах | | Дидактические игры: «Кузовок», «Что в лукошко я беру»?, «Съедобный – несъедобный»  упражнения, вопросы  Материал: иллюстрации, муляжи | 0 баллов – навыки не сформированы  1 балл - ребенок называет правильно только один гриб, не выделяет лишние предметы, не знает обобщающего слова  2 балла — ребенок называет правильно 2 вида грибов, но не знает обобщающего слова  3 балла - ребенок называет на картинках грибы, находи т их муляжи, правильно выбирает лишнюю карточку, |
| Сформированы представления домашних животных и их детенышей, ориентируется в строении тела, покрове, окраске… | | 1.Дидактическая игра  «Где чей дом?».  Поиграем в игру «Кто где живет?»  Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор.  Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).  Размести домашних животных на дворе, а диких- в лесу.  Каких домашних животных ты разместил на хозяйственном дворе?  Почему эти животные называются домашними?  Какую пользу они приносят человеку?  Как называются детеныши этих животных?  Почему (этих) волка… ты разместил в лесу?  Как называются детеныши диких животных? ( Как называется мама у  медвежонка?)  Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать  Почему человек заботится о домашних животных?  Какие домашние животные дают молоко?  Какие домашние животные дают пух и шерсть?  Какие домашние животные несут яйца?  У каких домашних животных есть рога и копыта? | 0 баллов – навык не сформирован  1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и до­машних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних жи­вотных, имеет представления о жизни диких и домашних жи­вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |
| Сформировано умение различать овощи и фрукты | | Дидактическая игра «Собери урожай».  Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные кар­тинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | 0 баллов – навык не сформирован  1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Оши­бается в классификации.  3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их |
| Сформированы представление о размножении птиц | | *Дидактическая игра* «Откуда появилась птица?».  *Материал:* демонстрационная серия : «Жизнь птиц»; иллюстрация с изо­бражением различных стадий развития птицы; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. | 0 баллов – навык не сформирован  1 балл — путается в ответах, самостоятельно не может ответить.  2 балла — ребенок имеет разрозненные понятия.  3 балла - полностью сформированы представления представление о размножении птиц |
| Сформирова но представление и может рассказать | о некоторых насекомых, В том числе – опасных. | Дидактическая игра «Найди (назови) насекомое».  Материал: картинки и иллюстрации насекомых разных видов. Демонстрационная серия картин «Насекомые».  Живые ли насекомые? Как догадался?  Какие части тела есть у бабочки?  Расскажи, каких насекомых ты знаешь. Найди их на картинках. Какую пользу приносит пчела? А муха?  Что произойдет с лесом, лугом, с нашей природы, если насекомые исчезнут? Найди картинку с насекомым, которое тебе больше всего нравится, и расскажи о нем.(Наводящие вопросы: защитные свойства, сезонная жизнь, место обитания, издаваемые звуки, способ передвижения). | 0 баллов - навыки не сформированы  1 балл– представление о насекомых и их особенностях у ребёнка отрывистые, незначительные.  2 балла – находит насекомое при помощи наводящих вопросов, с подсказкой взрослого  3 балла – полностью сформировано представление о насекомых, ребёнок рассказывает об особенностях названного насекомого. |
| об общих и отличительных особенностях млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся | Дидактическая игра «Засели животных».  *Материал*: иллюстрация леса, моря, птичьих гнёзд, поля, луга, подворья; карточки с изображением млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся  Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*  Как называют зверей, которые живут в ле­су? (Дикие звери.)  Посмотри, лес( море, птичьи гнёзда, подворье)(пустые, давай заселим их животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес живот­ных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни, повадках, отличительных особенностях.  Чем питается белка? (Грибами, орехами.)  Что ей помогает ловко передвигаться по де­ревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)  Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)  Что помогает ему выдержать холод?  Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?  Как ведут себя волки во время охоты?  (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  Аналогично: о птицах, рыбах и пресмыкающихся, об их особенностях внешнего вида, передвижения (ящерица, черепаха) | 0 баллов - - навыки не сформированы  1балл - ребенок имеет очень слабые  пред­ставления о, повадках диких животных  2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопро­сы воспитателя о жизни диких животных |
| о пресмыкающихся, об их особенностях внешнего вида, передвижения (ящерица, черепаха) | Наблюдение за детьми в процессе деятельности,  беседы,  игровые ситуации  1 балл - односложные отве ты по содержанию каждой кар­тинки. Значительные затруднения при выполнении задания  2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и не­правильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.  3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладо­стями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими позна­ниями о живом и неживом. |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы»***

*Старшая группа.*

*Разработала Селиванова В.М.Январь 2017*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | Сформировано представление об особенностях жизни диких животных (их повадках, способе добывания пищи, передвижении, обитании) | Сформировано представление о зимующих и перелетных птицах, их повадках и особенностях .различает воробья, сороку, синицу, снегиря и др. | Сформировано умение рассказать о помощи человека диким животным и зимующим птицам | Сформированы знания о домашних животных (характерные признаки, внешний вид, повадки…) | Сформированы представленя о домашних птицах (характерные признаки, внешний вид, повадки…) | Сформированы знания о различии | | | | | | | | | | Сформировано представление о вегетативном способе размножения: черенками, листьями, усами | Сформировано умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – не хватает света…) |
| О комнатных растениях | О грибах | О садовых ягодах | О растения х леса | О астениях сада и луга | О травянистых растения | О кустарниках и деревьях | О астениях различных климатических зон | О лесных ягодах | Сформировано понимание взаимодействии живой и неживой природы в экосистеме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по разделу «****Ознакомление с миром природы»*** *Старшая группа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Сформировано представление о насекомых, говорит об их особенностях | Сформировано умение замечать и конкретизирует последовательность времен года | Сформировано умение называть части суток | Сформированы знания о космосе, звездах, Солнце, Луне | Сформированы знания о свойствах и значении воздуха для живых организмов | Сформировано умение анализировать результаты наблюдений и опытов | Сформировано понимание взаимосвязи русских народных праздников с временами года | Сформировано умение делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (телепередачи, экскурсии, путешествия). | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий*** *к диагностической карте освоения детьми основной образовательной программы ДОУ*

***Раздел «Ознакомление с миром природы».***

*Старшая группа*

*Разработала Селиванова В.М.Январь 2017*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями | | *Дидактическая игра* «Когда это бывает?»  *Инструментарий:*  Карточки с изображением разных времен года.  Предметные карточки с изображением предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, лыжи, санки, сачок, зонтик и т.д.). | **0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее  появление носит случайный характер.  **1 балл -** не умеет наблюдать и устанавливать причинно  следственные связи между природными явлениями,  отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки.  **2 балла** – с помощью наводящих вопросов справляется с заданием  **3 балла** - Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно  следственные  связи между природными явлениями |
| Сформировано представление об особенностях жизни диких животных (их повадках, способе добывания пищи, передвижении, обитании) | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Засели лес».  Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)  **Содержание диагностического задания**  Ребенок рассматривает  картинки.  Вопросы:  - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)  - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.  Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.  - Чем питается белка? (Грибами, орехами.)  Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)  - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)  Что помогает ему выдержать холод?  - Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?  - Как ведут себя волки во время охоты?  (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж?  Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | **0 баллов** -навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных  **2 балла** - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все  вопросы может ответить.  **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных |
| Имеет представление о зимующих и перелетных птицах, их повадках и особенностях .различает воробья, сороку, синицу, снегиря и др. | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».  Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)  **Содержание диагностического задания**  1.Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  Вопросы:  - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)  - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.  - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.  2. Ребенок рассматривает картинку  Вопросы:  - Какая птица лишняя и почему?  - Назови зимующих птиц, изображены х на картинке | **0 баллов** – навыки не сформированы  **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)  **2балла** — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  **3 балла** — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц |
| Может рассказать о помощи человека диким животным и зимующим птицам | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».  Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе  **Содержание диагностического задания**  Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **0 баллов** – навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе  **2 балла** - ребенок имеет представление  о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред,  который причиняет человек природе.  **3балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. |
| Знает домашних животных (характерные признаки, внешний вид, повадки…) | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Какие домашние животные дают молоко?  Какие домашние животные дают пух и шерсть?  Какие домашние животные несут яйца?  У каких домашних животных есть рога и копыта?  И др.  Какие домашние животные впадают в спячку? | **0 баллов** – навыки не сформированы  **1 балл** – ребёнок знает и называет некоторых домашних животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  **2 балла** – ребёнок знает и называет некоторых домашних животных, затрудняется или не может рассказать об особенностях, характерных признаках, внешнем виде и их повадках.  **3 балла** – ребёнок знает и называет домашних животных, имеет представление об особенностях, характерных признаках, внешнем виде и их повадках, способах передвижения. |
| Систематизировано представление о домашних птицах (характерные признаки, внешний вид, повадки…) | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  « Кто где живёт»?  «Кто что любит»?  «Узнай по описанию»?  «Назови признаки» | **0 баллов** – навыки не сформированы  **1 балл** – ребёнок знает и называет некоторых домашних птиц. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни птиц.  **2 балла** – ребёнок знает и называет некоторых домашних птиц, затрудняется или не может рассказать об особенностях, характерных признаках, внешнем виде и их повадках.  **3 балла** – ребёнок знает и называет домашних птиц, имеет представление об особенностях, характерных признаках, внешнем виде и их повадках, способах передвижения. |
| Различает растения | Комнатные растения | *Наблюдения* детей во время де­журства.  *Дидактическая игра* «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыски­ватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие  Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **0 баллов** – не называет комнатные растения, не находит их по названию. **1 балл** - называет правильно 1-2 комнатных растения, О способах размножения растений не имеет представления **2 балла** - называет комнатные растения, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к картинкам названия. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения |
| Грибы | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Материал: иллюстрации, муляжи  Игра «Съедобный – несъедобный»  «Что в лукошко я беру»? | 0 баллов – навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок называет правильно только один гриб, не выделяет лишние предметы, не знает обобщающего слова  **2 балла** — ребенок называет правильно 2 вида грибов, но не знает обобщающего слова  **3 балла** - ребенок называет на картинках грибы, находи т их муляжи, правильно выбирает лишнюю карточку, |
| Садовые ягоды | 1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, по­ле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изобра­жением луга и т. д.  **0 баллов -** требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов  **1-балл** - имеет слабые представления о рас­тительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок.  **2 балла** - имеет представление о растительности леса, сада, луга, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения луга и леса).  **3 балла -** безошибочно определяет растения леса, луга, сада | |
| Растения леса |
| Растения сада и луга |
| Травянистые растения | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Что лишнее».  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)  **Содержание диагностического задания**  Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.)  - Береза это... (дерево). | **0 баллов** – навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)  **2 балла** — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.  **3 балла** - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». |
| Кустарники и деревья | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Что лишнее».  Материал: карточки с изображением кустарников, деревьев.  **Содержание диагностического задания**  Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним словом? (Кустарники.)  - Береза это... (дерево). | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно дерево или кустарник, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, кустарник)  **2 балла** — ребенок называет правильно2 вида кустарников или деревьев, но не знает обобщающего слова .Поясняет, что береза - это дерево.  **3 балла** - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «деревья», «кустарники» |
| Растения различных климатических зон | Дидактическая игра «Виртуальное путешествие по глобусу».  Материал: иллюстрации, дидактические игры.  Вопросы и задания:  Что такое глобус? -    Покажи на глобусе знакомые тебе климатические зоны. Назови знакомые тебе растения, произрастающие в названной климатической зоне. | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1балл –** ребёнок  называет растения по наводящим вопросам взрослого.  **2 балла** – называет растения, но не достаточно понимает, их характерные различия.  **3 балла** — у ребенка сформированы представления о растениях различных климатических зон . |
| Лесные ягоды | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Что лишнее»,  «Что где растёт?»  Материал: карточки с изображением  Лесных ягод и садовых (Для контраста) | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1балл** - ребенок имеет отрывочные знания о лесных ягодах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок.  2**балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов может вспомнить ещё 1 – 2 вида ягод.  **3балла** — ребенок имеет полное представ­ление о лесных ягодах, правильно отвечает на вопросы. |
| Понимает взаимодействие живой и неживой природы в экосистеме | | *Дидактическая игра* «Что где растет?».  *Материал:*большие карты с изо­бражением леса, луга, сада, поля, болота. Предметные картинки с изобра­жением растений, насекомых, животных этих экосистем. | 0 баллов - навыки не сформированы  **0 баллов -** ребенок не имеет знаний о связях между живой и неживой природой, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  **1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения.. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  **3балла** — ребенок имеет представ­ление о взаимодействии живой и неживой природы в экосистеме, правильно отвечает на вопросы, уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о вегетативном способе размножения: черенками, листьями, усами | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы**  Дидактическая игра «Чьи плоды?»  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая серёжка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)  **Содержание диагностического задания**  1.Ребенок подбирает к каждому дереву  нужную картинку с плодами.  Вопросы:  - Назови, какие деревья ты узнал.  - Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  Задания:  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления  **2 балла -** называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений  **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. |
| Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – не хватает света…) | | Дидактическая игра «Что случилось с растением»? «Как помочь растению»?  Материал: картинки и иллюстрации, характеризующие состояние растений  в разных условиях окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – не хватает света…) | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** - с помощью наводящих вопросов, говорит о состоянии растений. Объяснить причину не может.  **2 балла** – может определить 1 – 2 причины изменённого состояния растений.  **3 балла** - ребенок имеет полное представ­ление о связях между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – не хватает света…) |
| Сформировано представление о насекомых, говорит об их особенностях | | Дидактическая игра «Найди (назови) насекомое».  Материал: картинки и иллюстрации насекомых разных видов и в разной стадии развития. | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл**– представление о насекомых и их особенностях у ребёнка отрывистые, незначительные.  **2 балла** – находит насекомое при помощи наводящих вопросов, с подсказкой взрослого  **3 балла** – полностью сформировано представление о насекомых, ребёнок рассказывает об особенностях названного насекомого. |
| Замечает и конкретизирует последовательность времен года | | Дидактическая игра «Времена года»  Материал: иллюстрации | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл**– представление о временах года у ребёнка отрывистые, незначительные.  **2балла -**отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения  **3 балла -** ребенок самостоятельно подбирает иллюстрации, соотносит их к названному времени года. Навык сформирован |
| Называет части суток | | Дидактическая игра «Части суток»  Материал: иллюстрации | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** – представление о частях суток у ребёнка отрывистые, незначительные.  **2балла -**отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения  **3 балла -** ребенок самостоятельно подбирает иллюстрации, соотносит их к названным частям суток. Навык сформирован. |
| Имеет представление о космосе, звездах, Солнце, Луне | | Дидактическая игра «Соседи по Вселенной»  Материал: иллюстрации с изображением Вселенной,  звёзд, планет.  Как выглядит наша планета из космоса? Какая она, наша планета? Что ты можешь рассказать о Солнце? Почему на одних планетах стоит невыносимая жара, а на других – немыслимый холод?  – Значит, какие планеты получают больше тепла от Солнца, а какие меньше?  Чем они похожи и чем различаются.? (Все планеты вращаются вокруг Солнца, имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.) | 0 баллов - навыки не сформированы  **1 балл**– представление о планетах Солнечной системы у ребёнка отрывистые, незначительные.  **2балла -**отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения.  **3 балла** — у ребенка сформированы представления о планетах Солнечной системы, о Солнце, как источнике тепла и света. |
| Говорит о свойствах и значении воздуха для живых организмов | | *Беседы о воздухе.*  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных воздушных обитателях.. Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (загазованность городов и т. д.)   * Вопросы: Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? * Почему нужно бороться за чистоту воздуха?   *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:*предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов  . Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  **3балла** — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Анализирует результаты наблюдений и опытов | | Наблюдения во время прогулок, проведения я опытов и экспериментов. | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** – слабо выраженный интерес к наблюдениям и опытам. Ответы краткие.  **2 балла** – анализирует с помощью наводящих вопросов. Не обобщает.  **3 балла** – познавательное отношение у ребёнка устойчиво. Он проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно и полностью анализирует результаты наблюдений и опытов |
| Понимает взаимосвязь русских народных праздников с временами года | | Дидактическая игра «Когда это бывает»? «Подбери картинки» Материал: иллюстрации  Русских народных праздников и картинки и иллюстрации времён года. | **0- баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** – ребёнок подбирает некоторые картинки, но объяснить свой выбор не может  **2 балла –** при помощи воспитателя, подбирает картинки, называет время года, в которое проходит этот праздник.  **3 балла** – правильно совершает выбор, объясняет его. Понимает взаимосвязь русских народных праздников с временами года |
| Делится впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (телепередачи, экскурсии, путешествия). | | Ситуативные разговоры, обобщающие беседы после экскурсий, походов, путешествий. Рассказы из личного опыта. | **0 баллов** - навыки не сформированы  **1 балл** – невнятно рассказывает о событии, речь спутанная.  **2 балла** – рассказ состоит из 1 – 2 кратких предложений. Пересказ отрывистый.  **3 балла** – логично и последовательно делится впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (телепередачи, экскурсии, путешествия). |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ*

*Раздел «Ознакомление с миром природы».*

*Подготовительная группа.*

*Разработала Селиванова В.М Январь 2017г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** |  | | | Сформированы умения устанавливать связи: | | Сформировано представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва) | Сформированы  представления о жизни | | | | Сформированы представления | | | | | Сформированы знания | | | | | | Сформированы умения классифицировать животных (звери, насекомые, рыбы, земноводные) | **Средний балл** |
| Сформированы понятия о материках (Азия, Европа, Африка и др. ) | Сформировано представление о дух полюсах (Северном и Южном) | Сформировано качество знакомства с планетами солнечной системы. Знает, что Солнце – это большая, горячая звезда, это источник света и тепла. | между средой обитания и внешним видом | между средой обитания и образом жизни | на земле | в земле | в воде | в воздухе | о комнатных растениях | о растительности сада | о растительности поля | о лекарственных растениях | о растительности леса и луга | о домашних и диких животных, птицах | о правилах поведения в природной среде | О деятельности людей, занимающихся охраной диких животных | О сезонных изменениях в природе( называет их) | О растениях и животных родного края, занесённых в Красную книгу | Имеет представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об пищевой зависимости друг друга |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Инструментарий к диагностической карте освоения детьми основной образовательной программы ДОУ***

*Раздел «Ознакомление с миром природы».*

*Подготовительная группа*

*Разработала Селиванова В.М Январь 2017г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформированы понятия о материках (Азия, Европа, Африка и др. ) | Дидактическая игра «Виртуальное путешествие по глобусу»  Вопросы и задания:  Что такое глобус? Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. Назови знакомые тебе расы людей, проживающие на нашей планете. | 0 баллов – ребёнок не справляется с предложенными заданиями.  1 балл – ребёнок называет материки по наводящим вопросам взрослого.  2 балла – называет материки, но не достаточно понимает, их характерные различия.  3 балла — у ребенка сформированы представления о материках. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. |
| Различает два полюса (Северный и Южный) | *Оборудование.*Картинки животных, обитающих на Северном или Южном полюсе. Картинки животных средних широт. Карта полушарий.  Инструкция к проведению.  Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить на карте.  Вопросы по всем картинкам:  Как называется животное (птица)?  Где оно обитает? | 0 баллов - не справляется с предложенными заданиями.  1 балл – ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по местам обитания, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным  2 балла - ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по полюсам. Свой выбор не всегда аргументирует  3 балла — ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира .аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. |
| Знаком с планетами солнечной системы. Знает, что Солнце – это большая, горячая звезда, это источник света и тепла. | Дидактическая игра «Соседи по Вселенной»  Материал: иллюстрации с изображением Вселенной,  звёзд, планет.  Как выглядит наша планета из космоса? Какая она, наша планета? Что ты можешь рассказать о Солнце? Почему на одних планетах стоит невыносимая жара, а на других – немыслимый холод?  – Значит, какие планеты получают больше тепла от Солнца, а какие меньше?  Чем они похожи и чем различаются.? (Все планеты вращаются вокруг Солнца, имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.) | 0 баллов – не владеет представлениями о планетах Солнечной системы.  1 балл – представление о планетах Солнечной системы у ребёнка отрывистые, незначительные.  2балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения.  3 балла — у ребенка сформированы представления о планетах Солнечной системы, о Солнце, как источнике тепла и света. |
| Умеют устанавливать связи: между средой обитания и внешним видом | Дидактическая игра «Кто где живет?».  Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.  *Дидактическая игра* «Кто при­летает к кормушке».   *Материал:* иллюстрация с изо­бражением кормушки (с проре­зями) на фоне зимнего пейза­жа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.   *Или Дидактическая игра* «Четвер­тый лишний».   *Материал*: карточки с изобра­жением 5-6 зимующих птиц (синица, ворона, скворец, сорока) и 2-3 птицы из жарких стран  Какая птица лишняя и почему? | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о связях между средой обитания и внешним видом, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1балл - ребенок имеет отрывочные знания, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3 балла — ребенок имеет полное представ­ление о связях между средой обитания и внешним видом, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Умеют устанавливать связи: между средой обитания и образом жизни | *Дидактическая игра* «Что где растет?».  *Материал:*большие карты с изо­бражением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изобра­жением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, ма­лина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гре­чиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).  *Дидактическое упражнение* «Этажи леса».  3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о связях между средой обитания и образом жизни, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1 балл - ребенок имеет отрывочные знания, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3балла — ребенок имеет полное представ­ление о связях между средой обитания и образом жизни, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва) | .*Беседы о воде, о воздухе, о почве*.  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных во­доемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  Вопросы:  - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?  - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?  Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?  Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрач­ность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,)  Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?  Почему нужно бороться за чистоту воздуха?  Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы­вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?  2. Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле. | 0 Баллов - ребёнок затрудняется с ответами  1балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2-балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3 балла — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о жизни: на земле | *Беседа о жизни на земле*  *Материал*: фотографии. Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  . Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле  *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:*предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3 балла — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о жизни: в земле | . *Беседы о, о почве*, о жизни в земле.  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных животных, насекомых, живущих в земле. Картинки с изображением дея­тельности человека, приносящего пользу и вред подземным жителям.  Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы­вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?  . Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле  *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:*предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3балла — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о жизни: в воде | . *Беседы о воде.*  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных во­доемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  Вопросы:  - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?  - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?  Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?  Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрач­ность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,)  *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:*предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов  . Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3балла — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет представление о жизни: в воздухе | . *Беседы о воздухе.*  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных воздушных обитателях.. Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (загазованность городов и т. д.)  Вопросы: Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?  Почему нужно бороться за чистоту воздуха?  *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:*предметные картинки с изображением птицы, кувшин­ки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов  . Задание: рассмотри внимательно картин­ки. Помести в белую рамку животных, оби­тающих в воздухе; в голубую рамку - обитате­лей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле | 0 баллов - ребенок не имеет знаний о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  1балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей  2 балла - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  3балла — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. |
| Имеет  представление о: о комнатных растениях | *Наблюдения* детей во время де­журства.  *Дидактическая игра* «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыски­ватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие  Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные способы размножения растений (черенками, усами и др.) | 0 баллов– не называет комнатные растения, не находит их по названию. 1 балл - называет правильно 1-2 комнатных растения, О способах размножения растений не имеет представления 2 балла - называет комнатные растения, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к картинкам названия. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения |
| Имеет  представление о: о растительности сада | *Задания:*  1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, по­ле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изобра­жением луга и т. д. | 0 баллов - требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов  1-балл - имеет слабые представления о рас­тительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок.  2 балла - имеет представление о растительности сада,, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения сада и поля).  3 балла - безошибочно определяет растения сада. |
| Имеет  представление о: о растительности поля | *Задания:*  1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, по­ле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изобра­жением луга и т. д. | 0 баллов - требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов  1-балл - имеет слабые представления о рас­тительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок.  2 балла - имеет представление о растительности поля, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения луга и поля).  3 балла - безошибочно определяет растения поля. |
| Имеет  представление о: о лекарственных растениях | Дидактические игры, упражнения, вопросы  Дидактическая игра «Что лишнее».  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, ромашка , мать – и - мачеха) и карточки с растениями, не обладающими лекарственными свойствами.  Содержание диагностического задания  Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  Почему это растение называют лекарственным? | 0 баллов - требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов  1-балл - имеет слабые представления о лекарственных растениях. При выполнении задания допускает большое количество ошибок.  2 балла - имеет представление о лекарственных растениях,, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения с растениями - не имеющими лекарственных свойств).  3 балла - безошибочно определяет лекарственные растения. |
| Имеет  представление о: о растительности леса и луга | *Задания:*  1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, по­ле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изобра­жением луга и т. д. | 0 баллов - требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов  1-балл - имеет слабые представления о рас­тительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок.  2 балла - имеет представление о растительности леса, луга, но при вы­полнении задания допускает ошибки (на­пример: путает растения луга и леса).  3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга. |
| Имеет представление о домашних и диких животных, птицах | *Дидактическая игра* «Кто где живет?».  *Материал:*карточки с изображе­нием среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изобра­жением птиц.  *Дидактическая игра* «Перелет­ные и зимующие птицы».  *Материал:*картинки с изображе­нием птиц.  *Дидактическое упражнение* «На­зови домашних, диких птиц, птиц». *Материал*: предметные картинки с изображением домашних и ди­ких животных. *Задания:*  1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас­точка, гусь, цапля) и распредели их в соответ­ствии со средой обитания.  2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие пти­цы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)  3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верб­люд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, ло­шадь). Объясни, почему их так называют. | 0 баллов - ребенок не имеет представле­ний о среде обитания диких и домашних животных, перелетных и зи­мующих птицах. Допускает большое коли­чество ошибок при выполнении всех зада­ний  1балл - ребенок имеет слабые представле­ния о среде обитания птиц, перелетных и зи­мующих птицах. Допускает большое коли­чество ошибок при выполнении всех зада­ний  2- балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и класси­фикации перелетных и зимующих птиц. На­зывает достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классифи­кацию  3балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает оши­бок при определении зимующих и перелет­ных птиц. Называет достаточное количест­во домашних и диких животных, объясняет их классификацию |
| Знает правила поведения в природной среде | *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначе­ния правил поведения в лесу или художественное слово  *Задание:* рассмотри карточки с условны­ми обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие во­просы:  Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?  Как сохранить живые цепочки в природе?  Что будет, если исчезнут все цветы?  Что будет, если исчезнут все деревья?  Что будет, если исчезнут все птицы? | 0 баллов – не имеет представ­ления о правилах поведения в лесу  1 балл -  имеет представ­ления о правилах поведения в лесу, но не мо­жет пояснить связи и взаимодействия че­ловека с природой даже по уточняющим вопросам  2 балл - знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих во­просов  3 балла - знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодейст­вия человека с природой. |
| Знает о деятельность людей, занимающихся охраной диких животных | Иллюстрации о работе егерей, о заповедниках и национальных парках  *В о п р о с ы:*  Почему необходимо охранять диких животных и растения?  Как называется место, предназначенное для охраны животных? | 0 баллов - не владеет сведениями о деятельности людей, занимающихся охраной диких животных  1 балл- знания об окружающем ограничены, отрывочны, бессистемны, не может рассказать о людях, занимающихся охраной диких животных  2балла: запас сведений и представлений незначителен , нет точных знаний , затрудняется в определениях.  3балла: владеет знаниями о деятельности людей, занимающихся охраной диких животных |
| Знает растения и животных родного края, занесенных в красную книгу | *Дидактическое упражнение* «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, кото­рые можно встретить в родном крае и не растущих там.  Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». *Материал*: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохра­няемых  Беседа об охране животных , птиц, растений, занесённых в Красную книгу.  Предметные картинки с изобра­жением растений, животных, птиц, занесённых в Красную книгу.  Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных  Почему необходимо охранять диких живот­ных и растения?  Как называется место, предназначенное для охраны животных?  Как называется документ, куда занесены ис­чезающие виды растений и животных? | 0 баллов – не имеет представлений о заповедниках и Красной книге Сибири  1 балл - имеет слабые представления о Красной книге родного края  2 балла - ребенок имеет представле­ния о заповедниках и Красной книге, отвечает с помощью наводящих вопросов.  3 балла – ребёнок имеет знания о Красной книге, рассказывает о занесённых в неё растениях, животных и птицах. |
| Знает и называет сезонные изменения в природе | Дидактическая игра «Времена года»  Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.  Инструкция к проведению.  -Назови времена года;  -назови три месяца осени;  -назови месяца весны и т.д.  Какое время года тебе нравится больше и почему?  -назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.  Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?» | **0 баллов**  -не владеет знаниями о сезонных изменениях в природе  **1 балл -** Ребёнок не всегда правильно называет времена года;  -затрудняется назвать их в нужной последовательности;  -не знает характерных признаков разных времён года;  -на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;  -не выражает эстетического отношения к природе.  2 балла --Ребёнок правильно называет времена года;  -иногда затрудняется назвать  их в нужной последовательности;  -в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.  -на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;  -выражает эстетическое отношение к природе.  3 балла --Ребёнок правильно называет времена года;  -перечисляет их в нужной последовательности;  -знает характерные признаки каждого времени года;  -проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;  -по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;  -выражает эстетическое отношение к природе. |
| Умеет классифицировать животных (звери, насекомые, рыбы, земноводные…) | Показать картинки  с насекомыми (зверями, рыбами, земноводными)., можно  загадать  загадки  о  насекомых (зверях, рыбах, земноводных).  -выбери картинки  насекомых (зверей, рыб, земноводных).,  которых  ты  видишь  на  картинках. Какую  пользу  приносят  они  людям? |  |
| Имеет представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об пищевой зависимости друг друга | *Диагностическое упражнение* «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно соста­вить цепь питания (например: яст­реб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап­ ля, комар, лягушка).  *Задание:* рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. | 0 баллов — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при ак­тивной помощи взрослого  1 балл - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, но не может объяснить экологические зависимости;  2 балл - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости;  3 балла — ребенок без затруднений состав­ляет цепь питания, объясняет экологиче­ские зависимости; |