**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результатыУУД |
| **Мотивационно – ориентированный блок** |
| 1.1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся, проверяет готовность уроку, создаёт условия для благоприятного психологического настроя на работу. | Включаются в деловой ритм урока.  | **Регулятивные:** формирование умения организовать себя на работу на уроке.**Коммуникативные:** формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем. |
| 1.2 | Этап актуализации | * Организует работу по повторению ранее изученного материала. Предлагает ответить на поставленные вопросы(слайды №1-5).
 | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** формирование умения структурировать собственные знания.**Коммуникативные:** формирование умения формулировать вопросы к учителю по необходимости.**Регулятивные:** формирование умения организовывать свою деятельность в соответствии с ходом урока.**Личностные:** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; понимать смысл поставленной задачи. |
| * Предлагает устно решить задачу №1(слайд №6):
 | Решают задачу №1, комментируют её решение. |
| * Предлагает на практике проверить, как учащиеся научились различать понятия биссектрисы, медианы и высоты треугольника.
 | Учащиеся показывают треугольники с изображениями высот, медиан, биссектрис(у каждого учащегося на парте наборы различных треугольников с изображением медианы, биссектрисы, высоты). |
| * https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_548448da7e3b0/user_file_548448da7e3b0_0_15.jpegПредлагает устно решить задачи (слайд №7-8):
 | Учащиеся решают предложенные задачи. |
| Физкультурная пауза и гимнастика для глаз. |
| 1.3 | Этап выделения проблемного поля | Создание проблемной ситуации: предлагает устно решить задачу по готовому рисунку (слайд №9). C:\Users\User\Desktop\Безымянный.png | Учащиеся анализируют условие задачи и сталкиваются с затруднением. | **Познавательные:** формирование умения перерабатывать информацию.**Личностные:** формирование умения формулировать проблемы.**Регулятивные:** формирование умений ставить и формулировать проблему.**Коммуникативные:**формирование умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 1.4 | Этап целеполагания | Вступает в диалог с учащимися, выясняя какие затруднения возникли при решении задачи. | Совместно с учителем выходят на проблему недостаточности знаний о свойствах равнобедренного треугольника. | **Познавательные:** формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений.**Личностные:** формирование умений развивать познавательные интересы, учебные мотивы.**Регулятивные:** формирование умений планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Коммуникативные**: формирование умения выражать свои мысли, строить высказывания. |
| Подводит итог обсуждения и совместно с учащимися выходит на формулировку темы и постановку цели урока (слайд №10). | Взаимодействуют с учителем, строят проект будущих учебных действия, направленных на реализацию поставленной цели. |
| **Организационно – деятельностный блок** |
| 2.1 | Этап усвоения нового материала | * Просить сформулировать гипотезу о величине углов при основании равнобедренного треугольника?
 | Формулируют гипотезу. | **Познавательные:** формирование умения проводить доказательства математических утверждений.**Личностные:** формирование умения развивать познавательные интересы; инициативно работать в паре.**Регулятивные:** формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.**Коммуникативные**: формирование умения слушать, вступать в диалог, с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; учиться работать в паре. |
| * Организует практическую работу в парах по измерению углов в равнобедренных треугольниках.
 | Учащиеся опытным путём с помощью транспортира убеждаются в том, что углы при основании равны. |
| * Организует работу по доказательству свойства равнобедренного треугольника (слайд №11).
 | Выполняют соответствующие записи в тетради.  |
| * Организует практическую работу в парах: выяснить чем является биссектриса, проведённая к основанию равнобедренного треугольника.
 | Представляют результат практической работы.  |
| * Просить сформулировать гипотезу о свойстве биссектрисы, проведённой к основанию?
 | Формулируют гипотезу. |
| * Организует работу по доказательству свойства равнобедренного треугольника (слайд №12).
 | Выполняют доказательство теоремы устно, пользуясь рисунком к первой теореме. |
| 2.2 | Первичное закрепление | Предлагает устно решить задачи по готовым чертежам (найти угол DВА) (слайды №14-20) | Решают задачи, опираясь на изученные свойства.  | **Познавательные:** формирование навыков устных вычислений;умение применять изученные понятия для решения задач.**Личностные:** находчивость, активность при решении задач**Коммуникативные**: формирование умения ясно и чётко излагать свой способ решения задачи, выстраивать речевые конструкции. **Регулятивные:** формирование умения использовать алгоритмы в реализации деятельности по достижению учебных целей. |
| *(При решении задач на слайдах появляются буквы, из которых складывается слово –* ***Фалес*** *– имя учёного, который первым доказал теорему об углах равнобедренного треугольника)* |
| Предлагает письменно решить задачу: АВС – равнобедренный, АС – основание, ВD – биссектриса, ∠СВD = 37$°$, АС = 25 см. Найдите ∠В, ∠ВDС и DC. (слайд №21).Задаёт вопрос: какие свойства вы применяли при решении этих задач?  | **C:\Users\User\Desktop\ссмм.png**Оформляют решение задачи в тетради.Отвечают на заданный вопрос. |
| **Рефлексивно – оценочный блок** |
| 3.1 | Подведение итогов урока | Предлагает учащимся вспомнить, какую цель ставили в начале урока. Спрашивает, достигли ли ее? Предлагает учащимся выполнить тест по теме «Равнобедренный треугольник» (приложение 1) | Отвечают на поставленный вопрос. Самостоятельно выполняют тестовую работу. | **Познавательные:** сопоставлять цель и результат.**Личностные:** формирование умения оценивать свои достижения; оценить себя при выборе домашнего задания.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Коммуникативные**: формирование умения грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. |
| 3.2 | Рефлексия | Организует рефлексию. Предлагает из облака слов выбрать наиболее значимые слова для каждого ученика и записать с их помощью свое отношение к работе на уроке. (Приложение 2)Задаёт вопрос: какие знания, полученные ранее, нужны были для изучения новой темы? | Составляют свое маленькое резюме о своей работе на уроке (на листе с тестовым заданием).Отвечают на поставленный вопрос.  |
| 3.3 | Домашнее задание | Задаёт дифференцированное домашнее задание (слайд №23).Благодарит за урок.  | Выбор домашнего задания и запись его в дневник.  |