**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  УУД |
| **Мотивационно – ориентированный блок** | | | | |
| 1.1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся, проверяет готовность уроку, создаёт условия для благоприятного психологического настроя на работу. | Включаются в деловой ритм урока. | **Регулятивные:** формирование умения организовать себя на работу на уроке.  **Коммуникативные:** формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем. |
| 1.2 | Этап актуализации | * Организует работу по повторению ранее изученного материала. Предлагает ответить на поставленные вопросы(слайды №1-5). | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** формирование умения структурировать собственные знания.  **Коммуникативные:** формирование умения формулировать вопросы к учителю по необходимости.  **Регулятивные:** формирование умения организовывать свою деятельность в соответствии с ходом урока.  **Личностные:** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; понимать смысл поставленной задачи. |
| * Предлагает устно решить задачу №1(слайд №6): | Решают задачу №1, комментируют её решение. |
| * Предлагает на практике проверить, как учащиеся научились различать понятия биссектрисы, медианы и высоты треугольника. | Учащиеся показывают треугольники с изображениями высот, медиан, биссектрис(у каждого учащегося на парте наборы различных треугольников с изображением медианы, биссектрисы, высоты). |
| * https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_548448da7e3b0/user_file_548448da7e3b0_0_15.jpegПредлагает устно решить задачи (слайд №7-8): | Учащиеся решают предложенные задачи. |
| Физкультурная пауза и гимнастика для глаз. | | | | |
| 1.3 | Этап выделения проблемного поля | Создание проблемной ситуации: предлагает устно решить задачу по готовому рисунку (слайд №9).  C:\Users\User\Desktop\Безымянный.png | Учащиеся анализируют условие задачи и сталкиваются с затруднением. | **Познавательные:** формирование умения перерабатывать информацию.  **Личностные:** формирование умения формулировать проблемы.  **Регулятивные:** формирование умений ставить и формулировать проблему.  **Коммуникативные:**формирование умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 1.4 | Этап целеполагания | Вступает в диалог с учащимися, выясняя какие затруднения возникли при решении задачи. | Совместно с учителем выходят на проблему недостаточности знаний о свойствах равнобедренного треугольника. | **Познавательные:** формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений.  **Личностные:** формирование умений развивать познавательные интересы, учебные мотивы.  **Регулятивные:** формирование умений планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Коммуникативные**: формирование умения выражать свои мысли, строить высказывания. |
| Подводит итог обсуждения и совместно с учащимися выходит на формулировку темы и постановку цели урока (слайд №10). | Взаимодействуют с учителем, строят проект будущих учебных действия, направленных на реализацию поставленной цели. |
| **Организационно – деятельностный блок** | | | | |
| 2.1 | Этап усвоения нового материала | * Просить сформулировать гипотезу о величине углов при основании равнобедренного треугольника? | Формулируют гипотезу. | **Познавательные:** формирование умения проводить доказательства математических утверждений.  **Личностные:** формирование умения развивать познавательные интересы; инициативно работать в паре.  **Регулятивные:** формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.  **Коммуникативные**: формирование умения слушать, вступать в диалог, с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; учиться работать в паре. |
| * Организует практическую работу в парах по измерению углов в равнобедренных треугольниках. | Учащиеся опытным путём с помощью транспортира убеждаются в том, что углы при основании равны. |
| * Организует работу по доказательству свойства равнобедренного треугольника (слайд №11). | Выполняют соответствующие записи в тетради. |
| * Организует практическую работу в парах: выяснить чем является биссектриса, проведённая к основанию равнобедренного треугольника. | Представляют результат практической работы. |
| * Просить сформулировать гипотезу о свойстве биссектрисы, проведённой к основанию? | Формулируют гипотезу. |
| * Организует работу по доказательству свойства равнобедренного треугольника (слайд №12). | Выполняют доказательство теоремы устно, пользуясь рисунком к первой теореме. |
| 2.2 | Первичное закрепление | Предлагает устно решить задачи по готовым чертежам  (найти угол DВА) (слайды №14-20) | Решают задачи, опираясь на изученные свойства. | **Познавательные:** формирование навыков устных вычислений;  умение применять изученные понятия для решения задач.  **Личностные:** находчивость, активность при решении задач  **Коммуникативные**: формирование умения ясно и чётко излагать свой способ решения задачи, выстраивать речевые конструкции.  **Регулятивные:** формирование умения использовать алгоритмы в реализации деятельности по достижению учебных целей. |
| *(При решении задач на слайдах появляются буквы, из которых складывается слово –* ***Фалес*** *– имя учёного, который первым доказал теорему об углах равнобедренного треугольника)* | |
| Предлагает письменно решить задачу:  АВС – равнобедренный, АС – основание, ВD – биссектриса, ∠СВD = 37, АС = 25 см. Найдите ∠В, ∠ВDС и DC. (слайд №21).  Задаёт вопрос: какие свойства вы применяли при решении этих задач? | **C:\Users\User\Desktop\ссмм.png**Оформляют решение задачи в тетради.  Отвечают на заданный вопрос. |
| **Рефлексивно – оценочный блок** | | | | |
| 3.1 | Подведение итогов урока | Предлагает учащимся вспомнить, какую цель ставили в начале урока. Спрашивает, достигли ли ее? Предлагает учащимся выполнить тест по теме «Равнобедренный треугольник» (приложение 1) | Отвечают на поставленный вопрос.  Самостоятельно выполняют тестовую работу. | **Познавательные:** сопоставлять цель и результат.  **Личностные:** формирование умения оценивать свои достижения; оценить себя при выборе домашнего задания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**: формирование умения грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. |
| 3.2 | Рефлексия | Организует рефлексию. Предлагает из облака слов выбрать наиболее значимые слова для каждого ученика и записать с их помощью свое отношение к работе на уроке. (Приложение 2)  Задаёт вопрос: какие знания, полученные ранее, нужны были для изучения новой темы? | Составляют свое маленькое резюме о своей работе на уроке (на листе с тестовым заданием).  Отвечают на поставленный вопрос. |
| 3.3 | Домашнее задание | Задаёт дифференцированное домашнее задание (слайд №23).  Благодарит за урок. | Выбор домашнего задания и запись его в дневник. |