

## Ход урока

<i>Основные этапы организации учебного времени</i>	<i>Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося</i>		<i>Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>Стратегия учителя</i>	<i>Действия учеников</i>		<i>Предметные УУД</i>	<i>Метапредметные УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные</i>
<b>Организационный момент</b>	Good afternoon. I am glad to see you! How are you today? Sit down, please. Let's begin our lesson.	Good afternoon, teacher! We are glad to see you, too! Fine, thanks. And you?	Фронтальная	Слушать собеседника, быть готовыми осуществлять межкультурное общение на АЯ.	
<b>Мотивационный момент, определение темы занятия и этапов работы. Постановка проблемы</b>	<p>What is this? <i>(Показывает флаг Соединённого Королевства Приложение 1)</i> <i>(После ответа детей прикрепляет картинку на доску, и так с остальными картинками)</i></p> <p>And what's this? <i>(Показывает флаг РФ Приложение 2)</i> Who is this man? <i>(Показывает портрет Путина В.В. Приложение 3)</i> What is he? And who's this man? <i>(Показывает портрет Риши Сунака Приложение 4)</i> What is he?</p> <p>What is the name of this building? <i>(Показывает фото Кремля Приложение 5)</i> Who lives there? So, this is ... <i>(добивается ответа)</i></p>	<i>Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная	Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.	Строить логическое умозаключение. Выдвигать гипотезу. Составлять план.

	<p>...the official residence of the president of Russia). And what's the name of this building? (<i>Показывает фото дома №10 Приложение 6</i>) Who lives there? (то же)</p> <p>Now, I'm sure, you are ready to tell me the topic of our lesson. (<i>Крепит на доску название темы, как центр ментальной карты Приложение 7</i>)</p> <p>What is the aim of our lesson? What is the main question we are going to answer at the end of the lesson? (<i>Крепит на доску вопрос «Are they similar or different?» Приложение 8</i>)</p> <p>What are the steps of our work? How can we learn the facts about these residences, here at the lesson? (<i>listening, reading</i>). (<i>Крепит на доску Приложение 9</i>) In what short way can we write the information? (<i>completing Fact Files Приложение 9</i>) What are we going to do next? (<i>comparing, making a conclusion Приложение 9</i>) So, this are the steps to answer our main question.</p>	<p><i>Высказывают предположения. Определяют тему урока.</i></p> <p><i>Определяют цель и главную проблему урока</i></p> <p><i>Определяют задачи и основные этапы работы.</i></p>			
<p><b>Поиск решения. Работа над текстом</b></p>	<p>I suggest starting with 10 Downing Street. Let's work with the text on page 37 in your student's books.</p>	<p><i>Подбирают перевод</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выполнять смысловое чтение: осуществлять информационный</p>	<p>Обобщать, структурировать, осуществлять</p>

<p><i>Приложение</i> 11 <i>слайд 2</i></p>	<p>There are some new words in the text. Take your working sheets <i>Приложение 10</i> and try to match them to the translation in Ex. 1. I'll pronounce the words and you are to translate them. Good. Now, it will be easier for you to understand the text.</p> <p>You are divided into 3 groups.</p> <p><b>Group 1.</b> Your task is to look through the text and put the items of the plan into the right order. The plan is in Ex.2 in your working sheets.</p>	<p><i>Группа 1 выполняет просмотревое чтение, подбирает заголовки к абзацам текста и восстанавливает правильную последовательность пунктов плана. Из индивидуальных рабочих листов переносят ответ в общую карточку группы.</i></p>	<p>Групповая</p>	<p>поиск, выделять и фиксировать нужную информацию.</p>	<p>информационный поиск. Осуществлять самоконтроль. Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<p><i>Приложение</i> 11 <i>слайд 3</i></p>	<p><b>Group 2.</b> Your task is to read the text and answer the questions. They are in Ex.3 in your working sheets.</p>	<p><i>Приложение 12 стр.1</i></p>			
<p><i>Приложение</i> 11 <i>слайд 4</i></p>	<p><b>Group 3.</b> Your task is to read the text and fill in the Fact File about 10 Downing Street. <i>Приложение 13</i></p>	<p><i>Группа 2 отвечает письменно на вопросы, выполняя поисковое чтение. Из индивидуальных рабочих листов переносят ответы в общую карточку группы.</i></p>			
<p><i>Приложение</i> 11 <i>слайд 5</i></p>	<p>Is everything clear? Start reading, please.</p>	<p><i>Группа 3 читает</i></p>			
<p><i>Приложение</i> 11 <i>слайды 6,7</i></p>	<p>Your time is up. Groups 1 and 2, look at the screen and check yourself. Group 3, you'll learn the last fact a bit later.</p>	<p><i>Приложение 12 стр.2</i></p>			

	<p>Thank you. I think we've learned enough information about the residence of the British prime minister. Look at our plan. Which step have we made? (Ставит галочку на плане на доске)</p>	<p><i>текст и заполняет таблицу фактических данных. Выполняют самопроверку.</i></p> <p><i>Отвечают <b>Reading about 10 Downing Street.</b></i></p>			
<p><b>Поиск решения Просмотр видеороликов с целью понимания основного содержания</b></p>	<p>And now let's have a rest and watch two videos about unusual residents of these famous houses. You will need this information later. Group 3, be ready to fill in the last fact. <i>Приложение 14, Приложение 15</i></p> <p>Which step have we just made? (Ставит галочку на плане на доске)</p> <p>Now, Group 3, put your Fact File on the board.</p>	<p><i>Смотрят видео, делают пометки.</i></p> <p><i>Отвечают <b>Listening about 10 Downing Street and the Kremlin</b></i></p>	<p>Фронтальная Групповая</p>	<p>Работать с видео: осуществлять аудирование с целью понимания основного содержания.</p>	<p>Определять основную информацию. Сравнить факты и находить сходства и отличия.</p>
<p><b>Поиск решения. Работа над текстом</b></p>	<p>Now, let's get down to the residence of our president. For your work you will need the text about the Kremlin in your working sheets.</p>	<p><i>Читают текст. Группа 1 выполняет задание «Верно-Неверно». Из индивидуальных</i></p>	<p>Групповая</p>	<p>Выполнять смысловое чтение: осуществлять информационный поиск, выделять и фиксировать нужную</p>	<p>Выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи. Уметь устанавливать рабочие отношения,</p>

<p><i>Приложение</i> 11 слайд 8</p>	<p><b>Group 1.</b> Your task is to read the text and do the True/False task in your working sheets. It's Ex. 4.</p> <p><b>Group 2.</b> Your task is to read the text and fill in the Fact File about the Kremlin. <i>Приложение 13</i></p>	<p><i>рабочих листов переносят в общую карточку группы. Приложение 12 стр.3</i></p> <p><i>Группа 2 заполняет таблицу фактических данных.</i></p>		<p>информацию. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<p><i>Приложение</i> 11 слайд 9</p>	<p><b>Group 3.</b> Your task is to read the text and complete the sentences in Ex.5.</p> <p>Is it clear? Start working, please.</p>	<p><i>Группа 3 заполняет пропуски в предложениях. Из индивидуальных рабочих листов переносят в общую карточку группы. Приложение 12 стр.4</i></p> <p><i>Выполняют взаимопроверку.</i></p>			
<p><i>Приложение</i> 11 слайд 10</p>	<p>Your time is up. Groups 1 and 3, exchange your works, look at the screen and check each other. Group 2, put your Fact File on the board. So, we have finished the first three steps. (<i>Ставит галочку на плане</i>)</p>				
<p><b>Выражение решения</b></p>	<p>We've learned enough information and I hope you are ready to compare</p>	<p><i>Группы, работавшие с Fact</i></p>	<p>Фронтальная Групповая</p>	<p>Умение осознанно строить свое</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>

	<p>the residences using your Fact Files.</p> <p>Well done! Thank you for your nice work. So, we have finished the fourth step. (<i>Ставит галочку на плане</i>)</p>	<p><i>File рассказывают о резиденциях (можно использовать опоры высказывания в рабочих листах).</i></p>		<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
<p><b>Реализация продукта</b></p> <p><i>Приложение 11</i> слайды 11,12</p>	<p>Now, after all the work we've done, let's make a conclusion and decide whether 10 Downing Street and the Kremlin are similar or different.</p> <p>Let's answer the questions and complete the sentences on the screen.</p> <p>So, we have made the last step and have solved the problem. (<i>Ставит галочку на плане</i>)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы и заканчивают предложения на слайде об отличиях и сходствах двух резиденций. Делают вывод.</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p>	<p>Структурировать знания. Анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Строить логическое умозаключение.</p>
<p><b>Рефлексия, Подведение итогов урока</b></p> <p><i>Приложение 11</i> слайд 13</p> <p><i>Приложение 11</i></p>	<p>Thank you for being so active today. I hope this lesson will be useful to you. I think there are only good and excellent marks today.</p> <p>And now try to evaluate your work using the ladder of success <i>Приложение 16</i>. Put a tick on the step you think you are at the end of the lesson.</p> <p>Now think about the lesson and fill</p>	<p><i>Заполняют карточки рефлексии и сдают учителю.</i></p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>		<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи.</p>

<i>слайд 14</i>	in the «+, -, interesting» table <i>Приложение 16.</i> Thank you.				
<b>Объяснение домашнего задания</b>	Your homework is to write a letter to your English pen-friend about the Kremlin in Moscow. Our lesson is over. See you tomorrow. Good bye.	<i>Записывают домашнее задание.</i>	Фронтальная		