**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Данный кейс можно использовать для повторения, обобщения, систематизации знаний по теме «Объёмы тел».

Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним на протяжении двух часов (спаренный урок) в малых группа (3-5 человек).

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

– ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;

– аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

– протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;

– наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Обучаемые должны быть ознакомлены с этапами работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучаемыми сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ГРУППЕ

***Мозговой штурм*** проводится в два этапа. На первом этапе в малой группе выдвигаются идеи для решения поставленной проблемы. Этап продолжается до 20 минут.

Действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей (до 20 мин.)

***«Метод ассоциаций»*** можно применить на стадии вызова, когда учащиеся предлагают свои ассоциации к обозначенной проблеме (до 20 мин.)

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Баллы  |
| 1. | Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | 0 – 5 |
| 2. | Глубина проработки проблемы:- обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов,- прогнозирование возможных проблем  | 0 – 4 |
| 3. | Оригинальность подхода | 1 |

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.

«4» - 7-8 б.

«3» - 5-6 б.

«2» - менее пяти баллов.

Решение и ответы приведены в приложении.