**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Материал учебника** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** **( 4 минуты)** | Учитель приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку. Психологический настрой на урок.- Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидают интересные задания и открытия. Пусть наш урок принесет нам всем радость общения, а помогут нам в этом внимательность, логика, взаимопомощь.Учитель просит ребят отгадать загадку.Весной веселит, летом холодит.Осенью питает, зимой согревает.(растение)Посмотрите как много растений вокруг.Какие вопросы вы можете задать о растениях?Как вы думаете, какую цель мы поставим себе на уроке? | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.Учащиеся задают вопросы. Работая фронтально формулируют проблемный вопрос. (Почему растения зеленые?)Учащиеся выдвигают свои предположения, формулируют тему и цель урока (ответить на проблемный вопрос, почему растения зеленые) | Учебник не используется | **Познавательные УУД:**- самостоятельное формулирование учебной проблемы, определение целей учебной деятельности;- планировать способы достижения результата.**Регулятивные УУД:**-уметь слушать в соответствии с целевой установкой;-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД:**использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Актуализация знаний ( 2 минуты)** | Учитель организует повторение ранее изученного материала. Предлагает разбиться на две группы . ( 1 группа- ученики, у которых день рождения весной и летом, 2 группа – ученики, у которых день рождения осенью и зимой).1 группа выполняет биологический тест «Устройство увеличительных приборов». ( формулировка задания взята с сайта ( открытый банк заданий ОГЭ по биологии) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>2 группа выполняет задания из ЭФУ  | Ученики самостоятельно выполняют задание .1 группа. Пройдите по ссылке и выполните биологический тест «Устройство увеличительных приборов»2 группа. Используя инструмент «Оглавление» найдите раздел «Глава 1. Клеточное строение организмов. П. 6. Устройство увеличительных приборов». С помощью инструмента «стрелка» перейдите к интерактивным заданиям. Выполните задания тренажера. ( «Устройство микроскопа», « Увеличение светового микроскопа» | ЭОР LearningAppsбиологический тест «Устройство увеличительных приборов».<https://learningapps.org/display?v=pwj61q4y217>Новый точечный рисунокЭФУ Учебник на данном этапе используется группой ребятC:\Users\Алексей\Desktop\РАБОТА\КУРСЫ\скрин микроскоп задание.bmp | **Познавательные УУД:**-актуализировать полученные ранее знания;-развивать умения выделять существенные признаки. **Регулятивные УУД:**-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;-формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей;-развивать навыки осуществления контроля деятельности в процессе достижения результата;-формировать навык работы с ЭФУ, ЭОР, различными источниками информации.**Коммуникативные УУД:**-самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);-способствовать формированию ответственного отношения к учению;-развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем. |
| **Первичное усвоение новых знаний. ( 5 минут)** | Учитель предлагает познакомиться со строением клетки и найти ответ на вопрос.Применяется инструмент ЭФУ «Заметка». В тексте параграфа 7 стр.35-39 найдите ответ на вопрос: «Почему листья зеленые?».Частично поисковая работа организуется индивидуально.В подведении итогов принимает участие весь класс.Учитель корректирует ответы учащихся. | Ученики работают индивидуально.Результаты обсуждаются фронтально.Примерные варианты ответов: пластиды..; хлоропласты…; зеленый пигмент…; хлорофилл.  | ЭФУ. Создана закладкаскрин задания к уроку хлорофилл | **Познавательные УУД:**- формировать первоначальные систематизированные представления о такой биологической системе как «клетка»;-развивать умения выделять существенные признаки строения клетки. **Регулятивные УУД:****-** поиск информации во время работы с текстом;-совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение;- развить умение проводить сравнение биологических объектов.**Коммуникативные УУД:**-формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;-развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем;-формирование собственной позиции и грамотная ее аргументация. |
| **Первичная проверка понимания ( 7 минут)** | Учитель задает вопрос « Лягушка тоже зеленого цвета, значит, в ее клетках тоже есть пластиды?».Для того, чтобы доказать, что в клетках животных нет пластид, учитель предлагает выполнить виртуальную лабораторную работу. «[Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=175:2009-08-30-10-23-41&catid=44:9&Itemid=105)». Во время проведения лабораторной работы выступает в роли наставника, помогает учащимся с техническими вопросами.  | Ученики фронтально выдвигают свои предположения. Ученики работают в парах при выполнении виртуальной лабораторной работы ( выполнение пошаговых действий по инструкции).Обсуждение результатов работы ( всем классом), ученики задают вопросы друг другу по содержанию и технологии проведения лабораторной работы. | ЭОР виртуальные лаборатории по биологии«[Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=175:2009-08-30-10-23-41&catid=44:9&Itemid=105)».<http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102> | **Познавательные УУД:**- использовать полученные знания на практике;-формировать навык работы с ЭФУ, ЭОР, различными источниками информации.**Регулятивные УУД:**Использовать полученные знания для решения поставленных задач**Коммуникативные УУД:**управлять поведением партнера во время работы в парах |
| **Физминутка ( 3 минуты)**  | Учитель совместно с учениками участвует в физминутке. | Ученик демонстрирует упражнения, одноклассники повторяют движения.Закройте глаза, расслабьте тело,Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!Теперь в океане дельфином плывете,Теперь в саду яблоки спелые рвете.Налево, направо, вокруг посмотрели,Открыли глаза, и снова за дело! | Учебник не используется | **Коммуникативные УУД:**-развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем;-способствовать развитию эстетического сознания. |
| **Первичное закрепление ( 6 минут)** | Учитель формулирует задание. Для первичного закрепления нашей темы предлагаю поучаствовать в викторине. Ученики, которые первыми ответят на все задания викторины правильно, получат положительный балл. По ходу выполнения викторины корректирует и проверяет ответы учащихся. | Соревновательный элемент. Работают индивидуально, выполняя задания викторины.Проводят оценку и коррекцию собственной деятельности, результатов своей работы. | ЭОР LearningAppsБиологическая викторина по теме «Клетка»<https://learningapps.org/display?v=pxgsmhpsk17> | **Познавательные УУД:**Способствовать развитию --формирование общеучебных и общебиологических навыков;-умения устанавливать причинно – следственные связи, логически мыслить.**Регулятивные УУД:**развивать познавательный интерес через выполнение творческих заданий.**Коммуникативные УУД:**-формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем;-способствовать развитию эстетического сознания. |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия) (10минут)** | Учитель объясняет задание. Обобщение полученных знаний при помощи технологии интерактивного обучения (приём «Жокей и лошадь»). В ходе выполнения заданий учитель контролирует деятельность и передвижение учащихся. | Класс делится на четыре группы: «жокеев» и «лошадей». Одним командам ("Жокеям") даются карточки с названиями органоидов и частей клетки ( растительной или животной), другим двум - карточки с указанием функций этих органоидов и частей. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».Найдя все пары, ученики формулируют фронтально вывод о проделанной работе. | ЭФУ не используется | **Познавательные УУД:****-**формировать первоначальные систематизированные представления о такой биологической системе как «клетка»;-развивать умения выделять существенные признаки строения клетки. **Регулятивные УУД:****-**совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение;-развить умение проводить сравнение биологических объектов.**Коммуникативные УУД:**-отрабатывать навыки коллективной работы в группе;-самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж ( 5 минут)** | Учитель инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; вносит домашнее задание в электронный журнал, дает ссылку.Домашнее задание состоит из 2 частей: 1. Распределите органоиды и части клетки по группам. Сформулируйте и запишите вывод. (использование ЭОР [Cacoo](https://cacoo.com/lang/ru/) ).
2. Творческое задание «Паспорт клетки» ( прием «Создай паспорт» для систематизации, обобщения полученных знаний).
 | Учащиеся слушают учителя и задают вопросы при необходимости. | ЭОР [Cacoo](https://cacoo.com/lang/ru/).<https://cacoo.com/diagrams/7GDgPGK4qj5DO3rg>Можно использовать электронный биологический словарь.<https://gufo.me> | **Коммуникативные УУД:** - умение формулировать вопросы;-обращаться за помощью;**Регулятивные УУД:**  -развивать мышление учащихся;-совершенствовать умения учащихся работать в команде с сервисом [Cacoo](https://cacoo.com/lang/ru/). |

**Примечание: время использования ИКТ - 20 мин.**

1. **Актуализация знаний ( 2 минуты)**

- ЭОР LearningApps биологический тест «Устройство увеличительных приборов».

<https://learningapps.org/display?v=pwj61q4y217>

- ЭФУ Учебник «Биология. Бактерии, грибы, растения» Авторы: Пасечник В.В. «Дрофа», 2015

 «Глава 1. Клеточное строение организмов. П. 6. Устройство увеличительных приборов». Инструмент «стрелка». Интерактивные задания. Тренажер. ( «Устройство микроскопа», « Увеличение светового микроскопа».)

1. **Первичное усвоение новых знаний. ( 5 минут)**

ЭФУ Учебник «Биология. Бактерии, грибы, растения» Авторы: Пасечник В.В. «Дрофа», 2015 В тексте параграфа 7 стр.35-39

1. **Первичная проверка понимания ( 7 минут)**

ЭОР виртуальные лаборатории по биологии «[Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=175:2009-08-30-10-23-41&catid=44:9&Itemid=105)»

<http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102>

1. **Первичное закрепление ( 6 минут)**

 ЭОР LearningApps Биологическая викторина по теме «Клетка» <https://learningapps.org/display?v=pxgsmhpsk17>