|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Готовятся к уроку. Вспоминают, что проходили на предыдущем уроке. | Уточняет понимание и нужность работы. | Зачем нужна заглавная буква Я, если уже умеем писать строчную я? | 1.Самоконтроль готовности.  2. Реакция на учителя, внимание.  3. Самоопределение:  - знаю, что буду делать;  - понимаю, хочу делать или нет;  - думаю, что могу сделать или нет. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний**  Цели:  -Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;  -выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | А что вы вчера узнали про букву я? Почему она особенная?  Прочитайте верхнюю строчку звуков. Совершенно верно, здесь два звука [й‘а], а сколько букв?  А зачем нам нужен звук [а]? Давайте прочитаем слоги: мя, ня, ля (карточки на доске). Какой первый звук мы произносим? – мягкий, а второй [а]. Так для чего же нам нужен звук [а]?  Давайте теперь сравним строчную и заглавную букву Я. Чем они отличаются?  А теперь посмотрим, из каких же элементов состоит заглавная буква Я. Из 3-ех элементов: плавная наклонная линия с закруглением внизу, овал, прямая линия с закруглением вправо.  Закрашиваем красным карандашом нужные эленменты справа в тетради. | Свободное владение прошлым материалом. Умение работать самостоятельно, в группах с использованием ранее изученного материала | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  (*познавательные УУД*). |
| **IIIФормулирование проблемы, планирование деятельности.**  **Поиск решения (Открытие нового знания).**  Цели:  - Подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока; | Работа по учебнику  Участие в подводящем к теме диалоге.  Формулирование темы урока и плана работы на урок. | Организует формулирование темы урока;  Организует составление плана работы на урок. | Работа в парах – поменялись тетрадями с соседом, чтобы проверить друг друга, те ли элементы закрасили. Вместе сконструировали из шаблонов букву Я (№40, 9,6)  Теперь посмотрим в рамочку, что нам еще нужно для того, чтобы начать писать букву Я? Правильно, посмотреть, как писать букву под счет на стр. 30.  Нашли букву Я, обве6ли обратной стороной карандаша, продиктовали сами себе.  Вернулись назад, восстановили элементы в рамочке, и саму букву.  Продиктовали мне, как писать букву под счет.  Записали сами.  Сколько раз мы обведем букву? А сколько запишем сами? А на следующей строчке?  ***1-2 мин Физкультминутка***  А как вы думаете, можно ли собрать букву я из своего тела? Попробуем? | Умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **IV. Закрепление нового и самостоятельная работа.**  Цель:  - Фиксирование нового знания в устной и письменной речи; -  -формировать умение использовать информацию | Работа в тетради по письму. | Организует работу в тетради по письму. | Смотрим следующую строчку: что там написано? Зачем нужны соединения? Какие это соединения?- верхнее и нижнее.  А можно ли придумать слова на Ян и Ял?  Сколько раз мы пропишем эти слоги?  А какое задание приготовил нам Вопрос-Вопросыч?  На доске фиксируется эта строчка, дети обводят один и тот же элемент во всех буквах.  А какое следующее задание? – Восстановим все буквы, что в них общего? А как этот элемент называется? (плавная наклонная линия с закруглением)  А теперь сравниваем буквы, написанные справа. Что общего, чем отличаются?  Что мы делаем дальше? – читаем первое слово. Почему оно написано с заглавной буквы? Сколько слогов в этом слове, как узнали?  1-ый слог [й‘а], а буква всего одна – я.  Второе слово какое? Почему оно написано с заглавной буквы? Сколько слогов в этом слове, как узнали?  Чем отличаются слово Яна от слова Рая?  А следующее, что мы видим? ян – это имя? А почему?  Чем отличается имя Ян от просто слога ян?  Восстановили букву я, дописали н. Теперь наоборот? Восстановили н, дописали я. Какое слово получилось? Показали дугами сколько слогов в слове, поставили ударение. | Умение отвечать на вопросы учителя.  Уметь работать самостоятельно  Уметь давать самооценку своей работе  Уметь пользоваться информацией, полученной на уроке | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Уметь писать букву Я  (Личностные УУД) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | Какую цель мы ставили сегодня на уроке? – писать заглавную Я. Достигли цели? А соединения научились писать? А слова? | Уметь делать выводы и умозаключения.  -Уметь анализировать свою работу  -уметь оценивать свою деятельность на уроке | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). |
| Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). |