**Приложение 2.**

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 25 среднего общего образования

открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  зам. директора  по УР:  \_\_\_\_\_/Габитова И.Г.  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Согласовано:  зам. директора  по УМР:  \_\_\_\_/Бурянина Ю.А.  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Утверждаю:  Директор  "Школы-интерната №25  ОАО "РЖД"  \_\_\_\_\_\_\_/Ивановскас Т.Н.  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии

«Основы экологической культуры»

в 10 классе

Разработал: учитель биологии

Петшик Оксана Викторовна

Первая квалификационная категория

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № \_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

2016– 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы экологической культуры» для обучающихся 10 класса разработана на основе авторской программы «Основы экологической культуры» для 10 -11 классов Л.Н Харченко, Дрофа 2012 г, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Основной образовательной программой СОО и положением о рабочих программах Школа - интернат №25 ОАО «РЖД».

Данная рабочая программа отличается от авторской программы, тем, что на изучение отводится не 35ч, а 17ч темы сдвоены и адаптированы на региональные компоненты природы.

Экологическое образование в настоящее время становится одной из фундаментальных основ формирования личности. Без знания экологических закономерностей немыслим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества.

Экологическое образование ставит своей целью развитию интереса школьников к изучению и охраны природы, наук о Земле, формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, которое проявляется в тематическом планировании,

представлены различные формы проведения занятий: уроки, путешествия, экскурсии, практикумы. Они ориентированы на формирование у обучающихся умений оценивать, объяснять, прогнозировать, называть и показывать, т.е. способствуют планированию результатов обучения.

**Цель программы:**

Повышение экологической культуры у обучающихся. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества. Изучение основ современной экологии, которая раскрывает не только взаимоотношения растений, животных, но и человека, с окружающей средой, который своей жизнедеятельностью воздействует и изменяет природу.

**Задачи:**

1. обучение знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
2. проведения экологических акций, массовых экологических мероприятий в средних и младших классах
3. овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений;
4. теоретическая, физическая и моральная подготовка учащихся к дальнейшей учебе в ВУЗах и работе, ответственных за безопасную деятельность человека в природе и обществе;
5. углубление теоретических и практических знаний в области экологии;
6. формирование умений оценивать свои поступки в природе.
7. расширение кругозора детей в области экологии;
8. развитие навыков в проектной и исследовательской работе.
9. развитие любознательности и экологической культуры;
10. развитие наблюдательности и находчивости;
11. развитие практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
12. воспитание любви к природе, к своему краю, городу;
13. воспитание доброты и бережного отношения к природе ;
14. воспитание гуманного, творческого человека к природному богатству края;
15. воспитание трудолюбия.

**Учебно-методический комплект:**

1. Л.С. Литвинова О.Е. Жиренко. Нравственно – экологическое воспитание школьников. 5-11 классы. М. 5за знания, 2007г.
2. Н.И. Литвинов. Экология. Иркутск 1997г
3. Н.И. Литвинов. Экологический словарь. Иркутск 2003г
4. Красная Книга Иркутской области, Иркутск 2010г
5. Алексеев С.В. Практикум по экологии. М. ММРОС, 1997.
6. Алексеев С.В., Симонов Л.В. идея целостного в системе экологического образования. . – 1999. №2.
7. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги. – М.: Педагогика, 1986.
8. Вронский В.А. Прикладная экология, ф., 1996.
9. Журналы: «Экос», «География в школе», «Биология в школе», «Человек и природа».
10. Захарова Л.В. Учимся любить природу. -1997. №4.
11. Леонтьева М.Р., Самотесов Е.Д. Экологическое образование в России: проблемы и перспективы. // Биология в школе, 2006, №5..
12. Реймерс Н.Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы и гипотезы. М.1994.

Учебный план «Школа - интернат №25 ОАО «РЖД» не предусматривает изучение предмета «Экология» как учебного курса. Данная программа интегрирует и расширяет содержание соответствующих разделов природоведения, биологии, экологии, географии, ОБЖ, используя краеведческий материал.

Направленность элективного курса образовательной программы эколого- биологическая. Содержание элективного курса образовательной программы направлена на реализацию деятельностного подхода к образованию, на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках экологии, биологии и в реальной жизни для решения практических задач; реализацию идей комплексного подхода к обучению, которая предусматривает изучение общеобразовательных предметов ( географии, биологии, химии, физики и др.) через призму экологии; на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры; формирование прочных знаний и навыков экологически направленного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения; усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также изучение природных комплексов с точки зрения биогеоценологии.

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение. Значение экологии как науки**. **(2 часа)**

Экология – наука о связи между живыми существами и окружающей средой. Вспоминаем сущность и значение экологии. Подготовка к торжественной линейке в честь создания экологического объединения «Родник» и начала работы экологической дружины. Проведение линейки.

**Тема 2. Знакомство с Родником (2 часа)**

Повторяем правила поведения в природе. Изготовление маршрутных табличек. *Экскурсия* «Изучение современного состояния родника». Измерение дебета родника, описание флоры, почв и экологического состояния на местности. Составление паспорта родника.

**Тема 3. Акция «Синичкин день» (1 час).**

Лес - экологическая система. Изучение птиц Братского района. Их экологических предпочтений. Организация выставки «Кормушка».

Практическая работа: «Развешивание кормушек с учащимися начальной школы и наблюдение за зимующими птицами»**.**

**Тема 4. Взаимосвязь природы и человека на примере Братского района. (6 часа)**

Изучение компонентов природного комплекса Братского района и их взаимодействия. Современное состояние Братского водохранилища. Леса Братского района. Состояние атмосфера. Рыбные ресурсы. Влияние технических комплексов на природные компоненты.Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека.

Влияние загрязнения окружающей среды и пути попадания вредных веществ в организм человека.

1. Игра «Экологический поезд»
2. Экскурсия на метеостанцию п. Падун
3. Экскурсия на водозабор.
4. Экскурсия на очистные г. Вихоревка.
5. Выезд в дом рыбака.

**Тема 5. Экологические катастрофы (2часа)**

Загрязнения моря нефтью и ее последствия. Авария на Чернобыльской АЭС. Экологические прогнозы, знания как основа деятельности отрицательного воздействия человека на природу.

Праздник экологический «Без чистой воды не туда и не сюда »

**Тема 6. Охраняемые территории. (1 час)**

Знакомство с заповедниками, заказниками, памятниками природы, зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

**Тема 7. Итоги работы за год (1час).**

Обобщение теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по эколого - биологической направленности.

Экологический десант «Чистый город»

**В результате изучения курса учащиеся должны**

Знать:

1. определения основных понятий и терминов;
2. основные экологические факторы и степень их воздействия на живые организмы;
3. роль естественного биологического разнообразия в поддержании устойчивого развития биоценоза;
4. виды растений и животных из региональной Красной книги, произрастающие в области, в районе, в г. Вихоревка;
5. основные формы и методы охраны редких растений области и применять эти знания на практике;
6. географические особенности природы Иркутской области, население родного края; связь между природными условиями и культурно- бытовыми особенностями Иркутской области;
7. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите от природных и техногенных явлений.

Уметь:

1. классифицировать организмы по экологическим группам;
2. характеризовать основные сообщества, встречающиеся в окрестностях школы;
3. уметь анализировать сезонные явления в данных биоценозах;
4. обосновывать роль живых организмов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека;
5. замечать факторы негативного воздействия на окружающую среду и стараться по возможности предпринимать шаги по их ликвидации;
6. работать с различными источниками информации (интернет, энциклопедии и др.);
7. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к окружающей среде;
8. выявлять геоэкологические проблемы на местности и по карте, пути сохранения и улучшения качества окружающей среды;
9. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик экологического состояния компонентов природы области;
10. применять экологические знания для охраны биогеоценозов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

1. проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
2. для наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы своей местности;
3. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формами текущего контроля являются: проведения классных часов и мероприятий для младших школьников,предоставление конспектов, презентаций, отчетов практических работ и экскурсий, составление схем маршрутов, оформление фотовыставок, составление карточек, подготовка выступлений и докладов на экологическую тематику.

Формой подведения итогов реализации рабочей программы элективного курса «Мы и природа»станет экологическое мероприятие «Земля - наш общий дом» и видеоролик «Экологические проблемы нашего города».

Рабочая программа рассчитана на 15 часов (1 часа в две недели) в программу не вошли первая неделя сентября и 1 мая.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | |
| общее | теоретические | практические |
|  | | | | |
| 1 | Тема1.Введение. Значение экологии как науки. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Тема 2.Знакомство с Родником | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Тема3.Акция «Синичкин день» | 1 |  | 1 |
| 4 | Тема 4. Взаимосвязь природы и человека на примере Братского района. | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Тема5.Экологические катастрофы | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тема8.Охраняемые территории. | 1 | 1 |  |
| 7 | Тема 7. Итоги работы за год | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **17** | **5** | **10** |
|  | Мероприятия | 2 |  |  |
|  | Экскурсии | 5 |  |  |
|  | Походы | 1 |  |  |
|  | Экологический десант | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки изучения | | Содержание (тема урока) | Примечание |
| По плану | Фактич. |
|  | 5.09 |  | Введение. Значение экологии как науки. |  |
|  | 19.09 |  | Основы экологической культуры. |  |
|  | 3.10 |  | Торжественная линейка  « Экологическое объединение» |  |
|  | 17.10 |  | Экскурсия «Изучение современного состояния родника». |  |
|  | 7.11 |  | Паспорт родника |  |
|  | 21.11 |  | Акция «Синичкин день» |  |
|  | 5.12 |  | Игра «Экологический поезд» |  |
|  | 19.12 |  | Изучение компонентов природного комплекса. Современное состояние Братского водохранилища |  |
|  | 9.01 |  | Экскурсия на метеостанцию п. Падун |  |
|  | 23.01 |  | Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека.  Экскурсия на водозабор. |  |
|  | 13.02 |  | Экскурсия на очистные г. Вихоревка. |  |
|  | 27.02 |  | Взаимосвязь природных компонентов. Выезд в дом рыбака. |  |
|  | 13.03 |  | Истории экологические катастроф. Экологические прогнозы. |  |
|  | 3.04 |  | Экологическое мероприятие «Без чистой воды не туда и не сюда » |  |
|  | 17.04 |  | Охраняемые территории мира. Парки, заповедники, заказники РФ |  |
|  | 15.05 |  | Экологический десант «Чистый город» |  |