**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Время, мин** | **Форма работы** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1-2 | Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу | *-Работаем по цветному плану. Весь план перед вами на доске.*  ***Одна голова хорошо, а две лучше.***  *- Как вы это понимаете?*  *-Повторим правила работы в группах.* | Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок. | **- Регулятивные:**  контроль  **- Личностные:**  самоопределение к деятельности **- Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний  **жёлтый** | 5-6 | Наблюдение, постановка опыта, самостоятельная работа. | *Словарно-орфографическая работа*  *«Г.лубушка , как х.р.ша!*  *Ну что за шейка, что за гла.ки!*  *Рассказывать, так ,право, ска.ки!*  *Какие пёры. ки! Какой н.сок?*  *И, верно, ангельский быть должен г.л.сок!*  *Спой, светик, не стыдись!..»*  *-Прочитать выразительно!*  *-Чем похожи все предложения в тексте?*  *-Найдите предложения с обращением. Зачитайте их!*  *-Найдите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемая ударением, запишите одно (с провер. словом)*  *- Найдите слова с непроверяемой безударной гласная в корне слова. Орфографически проговорите. - Найдите слова с парным согласным в корне слова. Запишите одно с проверкой. - В какой части слова эти орфограммы? - Какие ещё части слова вы знаете? Знаем … «Опрос троих:»*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *№1* | *№2* | *№3* | | *Игорь* |  |  |  | | *Саша Ш* |  |  |  | | *Антон* |  |  |  |   *- Ребята задаём вопросы которые у вас на карточках.* | Организует повторение знаний, закрепление умений. Определяет типичные недостатки. | Демонстрируют знания, умения | **- Познавательные:**  постановка и решение проблемы;  **- Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **- Личностные:**  развитие учебно-познавательных мотивации.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Целеполагание  Физминутка по группам | 2-3 | Выход на тему урока. Учебная дискуссия. Задание с лишним данным. | *http://festival.1september.ru/articles/623570/1.gif*    *- Разделите на группы эти обозначения. Если затрудняетесь, воспользуйтесь карточкой –помощницей.*  *В группах лежат карточки-помощницы:*   1. *Выбери знаки препинания:* 2. *Выбери главные члены предложения:* 3. *Выбери части слова:*   *- Что осталось?*  *-Это мы узнаем сегодня.*  *Ваши версии, что это? откройте с.. 73 найдите ответ… сформулируйте тему урока … -Поставим задачи на урок: -Что узнаем? … - Чему научимся? …* | Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования  Выполняют упражнения, которые показывает физрук группы | **- Регулятивные:**  умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу..  **- Познавательные:**  Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение - **Коммуникативные:**  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| Открытие нового знания.  Гимнастика для глаз. | 10-11 | Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в группах). Учебная дискуссия. Практическая работа. | *- откройте с. 95 ознакомьтесь с правилом. - Если возникнут вопросы обсудите в группе. – Ответьте на вопросы (карточка) 1. Как найти основу в слове? Чтобы найти основу надо сначала…* | Создает проблемную ситуацию. Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группах. Побуждает к анализу собственных действий. | Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу.  Выполняют глазами направления, которые называет физрук группы | **- Познавательные:**  формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  **- Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **-Коммуникативные:**  Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **- Регулятивные:**  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; |
| Первичное закрепление нового материала | 4-5 | Практическая работа. Коллективная работа (фронтально) | *- Соберите рассыпавшиеся слова, найдите в них основу.*  ***ист ят снеж лет инк и пуш ый*** *- Зачитайте слова, назовите основы в словах. – Где вы уже слышали слово* ***основа****?(основа предложения)* ***-*** *Составьте предложение из данных слов, можно добавить свои слова. - Зачитайте предложение и дайте ему характеристику. – Подчеркните в предложении грамматическую основу.*    *.* | Организует практическую работу. Организует проговаривание нового знания и способа действия. | Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал. | **- Регулятивные:**  Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий.  **- Личностные:**  формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.  **- Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **- Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа | 4-5 | Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Практическая индивидуальная работа. | *- Прочитайте текст  упр. №179 - Какой это текст? … - Что узнали из текста? … - Зачитайте выделенные слова. – Разделите их на две группы. \*формы слова \*однокоренные слова - Выделите основу в словах. -Сравните основы у каждой группы. Сделайте вывод.* ***У форм одного и того же слова основа одинаковая!*** | Организует ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность. | Использует приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка. | **- Познавательные:**  умение использовать информациюи вычленять необходимую для решения учебной задачи.  .  **- Личностные:**  уточнение собственных возможностей  **- Регулятивные:**  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Повторение | 3-4 | Действие по обобщению: - анализ признаков объекта;  - выделение главных признаков;  - объединение признаков;  - оформление вывода.  Действия по оценке знаний умений и навыков. | *- Разберите слова по составу. - План разбора у вас в группе.*  ***Берёзки, снежок, настенные.*** | Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу. | Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | **- Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.  **- Коммуникативные:**  высказывать сравнения по результатам сравнения.  **- Личностные:**  формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения. |
| Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | 2-3 | Беседа | - Какую задачу ставили в начале урока?  - Удалось ли её решить?  - Что нового узнали на уроке?  - Где можно применить новые знания?  -Кого хотите поблагодарить в группе?  - Оцените свою работу и работу каждого члена вашей группы на уроке ( в группах карточки оценки и самооценки, оценивает сам ученик, редактор группы, организатор, физрук…). | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. | Анализирует деятельность. | **- Регулятивные:**  оценка своих достижений на уроке.  **- Личностные:**  самоопределение  **- Познавательные:**  Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. |