**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Время, мин** | **Форма работы** | **Содержание взаимодействия с учащимися** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  1-2  | Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу  | *-Работаем по цветному плану. Весь план перед вами на доске.* ***Одна голова хорошо, а две лучше.*** *- Как вы это понимаете?**-Повторим правила работы в группах.* |  Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку  | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.   |  **- Регулятивные:**контроль **- Личностные:**самоопределение к деятельности **- Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний  **жёлтый** |  5-6  | Наблюдение, постановка опыта, самостоятельная работа.  | *Словарно-орфографическая работа**«Г.лубушка , как х.р.ша!**Ну что за шейка, что за гла.ки!**Рассказывать, так ,право, ска.ки!**Какие пёры. ки! Какой н.сок?**И, верно, ангельский быть должен г.л.сок!**Спой, светик, не стыдись!..»**-Прочитать выразительно!**-Чем похожи все предложения в тексте?**-Найдите предложения с обращением. Зачитайте их!* *-Найдите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемая ударением, запишите одно (с провер. словом)**- Найдите слова с непроверяемой безударной гласная в корне слова. Орфографически проговорите. - Найдите слова с парным согласным в корне слова. Запишите одно с проверкой. - В какой части слова эти орфограммы? - Какие ещё части слова вы знаете? Знаем … «Опрос троих:»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *№1* | *№2* | *№3* |
| *Игорь*  |  |  |  |
| *Саша Ш* |  |  |  |
| *Антон*  |  |  |  |

*- Ребята задаём вопросы которые у вас на карточках.* |  Организует повторение знаний, закрепление умений. Определяет типичные недостатки. | Демонстрируют знания, умения |  **- Познавательные:**  постановка и решение проблемы; **- Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; **- Личностные:**  развитие учебно-познавательных мотивации.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Целеполагание Физминутка по группам |  2-3  | Выход на тему урока. Учебная дискуссия. Задание с лишним данным. |  *http://festival.1september.ru/articles/623570/1.gif* *- Разделите на группы эти обозначения. Если затрудняетесь, воспользуйтесь карточкой –помощницей.**В группах лежат карточки-помощницы:*1. *Выбери знаки препинания:*
2. *Выбери главные члены предложения:*
3. *Выбери части слова:*

*- Что осталось?**-Это мы узнаем сегодня.* *Ваши версии, что это? откройте с.. 73 найдите ответ… сформулируйте тему урока … -Поставим задачи на урок: -Что узнаем? … - Чему научимся? …* |  Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий.  | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствованияВыполняют упражнения, которые показывает физрук группы |  **- Регулятивные:**умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.. **- Познавательные:**Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение - **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
|  Открытие нового знания. Гимнастика для глаз. |  10-11  |  Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в группах). Учебная дискуссия. Практическая работа.   | *- откройте с. 95 ознакомьтесь с правилом. - Если возникнут вопросы обсудите в группе. – Ответьте на вопросы (карточка) 1. Как найти основу в слове? Чтобы найти основу надо сначала…* |  Создает проблемную ситуацию. Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группах. Побуждает к анализу собственных действий.  | Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу. Выполняют глазами направления, которые называет физрук группы | **- Познавательные:** формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. **- Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); **-Коммуникативные:**Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **- Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; |
|  Первичное закрепление нового материала  |  4-5  |  Практическая работа. Коллективная работа (фронтально)   | *- Соберите рассыпавшиеся слова, найдите в них основу.* ***ист ят снеж лет инк и пуш ый*** *- Зачитайте слова, назовите основы в словах. – Где вы уже слышали слово* ***основа****?(основа предложения)* ***-*** *Составьте предложение из данных слов, можно добавить свои слова. - Зачитайте предложение и дайте ему характеристику. – Подчеркните в предложении грамматическую основу.**.*  |  Организует практическую работу. Организует проговаривание нового знания и способа действия. | Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал. | **- Регулятивные:** Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий. **- Личностные:** формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.  **- Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; **- Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Самостоятельная работа  |  4-5   | Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Практическая индивидуальная работа. |   *- Прочитайте текст  упр. №179 - Какой это текст? … - Что узнали из текста? … - Зачитайте выделенные слова. – Разделите их на две группы. \*формы слова \*однокоренные слова - Выделите основу в словах. -Сравните основы у каждой группы. Сделайте вывод.* ***У форм одного и того же слова основа одинаковая!***  | Организует ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность. | Использует приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка. |  **- Познавательные:** умение использовать информациюи вычленять необходимую для решения учебной задачи. . **- Личностные:** уточнение собственных возможностей **- Регулятивные:**формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  Повторение  |  3-4  |  Действие по обобщению: - анализ признаков объекта; - выделение главных признаков;- объединение признаков;- оформление вывода.Действия по оценке знаний умений и навыков. | *- Разберите слова по составу. - План разбора у вас в группе.****Берёзки, снежок, настенные.*** |  Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу. | Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  |  **- Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.  **- Коммуникативные:** высказывать сравнения по результатам сравнения.  **- Личностные:** формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения. |
| Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | 2-3 | Беседа |  - Какую задачу ставили в начале урока? - Удалось ли её решить? - Что нового узнали на уроке? - Где можно применить новые знания?  -Кого хотите поблагодарить в группе?- Оцените свою работу и работу каждого члена вашей группы на уроке ( в группах карточки оценки и самооценки, оценивает сам ученик, редактор группы, организатор, физрук…). | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. | Анализирует деятельность. |  **- Регулятивные:** оценка своих достижений на уроке.**- Личностные:** самоопределение**- Познавательные:** Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. |